

# 数学教育专业创新创业教育改革探究

刘家名

(佳木斯大学,黑龙江 佳木斯 154007)

**摘要:**在我国社会现代化发展水平不断提高以及万众创新大众创业的战略发展背景下,使得高校对数学教育专业创新创业人才的培养力度逐渐提升,使我国出现了大批数学教育专业人才。本文针对数学教育专业创新创业教育改革发展途径展开详细分析,为我国现实培养大批具有较高专业素养的创新创业人才目标奠定坚实基础。

**关键词:**数学;教育专业;创新创业;教育改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.239

## 1 引言

作为高校向社会输送创新创业人才的重要途径之一,提高大学生创新创业教育力度,强化推进高等数学教学改革相关工作的有效开展,对提高数学教育专业创新创业人才发展水平起到了至关重要的作用。特别是在高校数学教育专业与创新创业教育措施的有效融合下,促使高校数学教育专业教学理念和教学方式进行了全面改革。因此相关人士不仅要高校对数学教育理念和教学方式的改革工作给予足够重视,还要对创新创业教育在数学教育专业中的有效开展途径展开深入研究,明确其中存在的问题以及导致相关问题产生的原因,从而运用多元化的有效方式将存在的问题逐一解决。

## 2 目前我国高校数学教育专业创新创业教育存在的现实困囿

### 2.1 高校对创新创业教育没有正确的认知

通过对高校创新创业教育展开的全面分析和具体研究能够了解,大部分高校数学教育专业对正确的高校创新创业教育缺乏必要的认知与了解,从而使得高校创新创业教育的核心重点无法明确,对应的教育措施五发有的放矢。相关教育人士支队高校创新创业教育的基础林知识点给和培养创新创业技巧和技能给予了重点讲解,但是对学生是否对高校创新创业教育具备一定的意识以及重视严重忽视,导致高校创新创业教育相关措施具有的优势和价值无法被发现,更不可能受到学生的重视,无法激发学生自主学习的意识与积极性。在对高校创新创业教育最终结果进行考核和评价的过程中,一部分高校的教师将考评依据与评价标准局限在学生的就业率方面,对高校创新创业教育的必要条件——创新意识与创新精神严重没有给予应有的重视,甚至严重忽略。再结合高校创新创业教育对学生自身是否具备较高的专业能力和职业素养提出了更高的要求,导致很多高校学生很难跨越这道关卡,不具备满足高校创新创业教育的能力,从而在后续学习过程中,对相关理论知识与实践操作内容无法充分了解。

### 2.2 陈旧的创新创业教育模式不能满足新时代的需求

对于学生就业的创新实践,高校只是开展计策相关主题的活动进而比赛,只走表面形式,没有进行深入的研究,导致学生在学校期间学习的创新创业相关知识和技能与社会实际相差甚远。

### 2.3 创新创业教育师资队伍缺乏科学性

我国大部分高校数学教育专业的师资力量还无法满足社会发展的具体需求,高校缺乏专业的创新创业教育老师。与此同时,高校对创新创业学科老师的聘请并不重视,导致创新创业教育缺乏科学的管理体系。

## 3 解决高校数学教育专业创新创业教育存在现实困囿的有效方法

### 3.1 正确认知创新创业教育的内涵

对于高校创新创业教育而言,是在现代化社会的大环境下,在高校创新创业过程中,教育并不是主要用来评价学生就业率的一个标准,而是针对培养学生创新创业精神的一种途径,是提高学生综合创新创业素养的一种手段,因此,在高校教育中应该占据比较重要的位置,也是应该重点学习的课程之一。因此,在社会新常态的环

境下,高校和老师应该对传统教育方法进行全面的改革,将创新创业教育课程融入到高校的教学与体系中,对专业学科和创新创业教育给予同样的重视。

### 3.2 创新创业教育应该从理论课堂走向实践课堂

根据大量的实际调查研究发现,高校在进行创新创业教育的过程中,设计相关的教育课程是核心基础,也使相关工作得以顺利开展的关键因素。高校在设计创新创业教育课程之前,应该明确了解创新创业教育的实际目标以及创新创业教育的内容,在此基础上结合高校的实际情况进行课程的设计。保证通过创新创业教育课程的建立,能够培养学生具备创新创业的意识和能力,并且将这种意识和能力逐渐渗透到学生所学习的专业中,结合到所学专业的知识点中。与此同时,在开设创新创业课程时,还应该合理的加大创新创业实践课程的开设力度,与企业建立长期的合作关系,通过具体项目搭建的桥梁,提高学生创新创业意识的同时,强化学生创新创业能力,为社会培养更多的应用型人才。

针对目前我国高校创新创业教育开展水平而言,由于社会发展具有的新常程度逐渐加深,使得高校创新创业教育开展过程中对教师以及学生提出的要求也越来越多,复杂性越来越大,需要教师的教育能力、学生的学习与实践能力保持高度平衡。鉴于此,想要有效实现高校提升学生创新创业能力的目标,应该将多元化的资源与措施进行有效结合,可以从以下几个方面入手:

第一,高校应该采取多元化的措施对教师的教学理念进行改革,教师具备较高的创新创业教育思维,在此基础上,将教师的教学理念作为高校创新创业教育相关措施的开展依据,结合和现代化信息技术和网络技术,积极开展与高校创新创业教育有关的线上学术交流活动,使学生在浏览相关信息的过程中,潜移默化的建立创新创业意识。结合对计算机信息技术的有效应用,在网络平台中将高校创新创业教育相关知识的框架建立健全,从而将对应的高校创新创业教育测试内容顺利完成。

第二,将已经构建完善的高校创新创业教育知识框架作为高校创新创业教育措施的开展依据,在实际生活中,积极组织学生开展与高校创新创业教育有关的模拟设计和实践操作,对今后可能在实际工作中遇到创新创业问题进行预测,从而在互相交流学习中总结出正确的对应方法,将问题妥善解决。

第三,在带领学生开展了大量的模拟设计以及实践操作之后,学生对创新创业相关内容会积累丰富的经验。此时,高校应该抓住机会,与社会中的企业展开积极合作,构建大量的桥梁和多元化的渠道,为学生到企业学习和实习提供帮助,从而使学生在实际操作过程中,进一步提升自身的创新创业精神允与能力。这样,通过利用计算机技术进行线上学习、在老师和其他同学帮助下的现在指导、到企业中进行亲身感受和实践的校企结合方式,能够使高校创新创业教育从理论走向实践的目标全面实现。

### 3.3 培养专业而强大的师资队伍

高校想要将创新创业教育工作的有效的开展,不断向社会输入大量的应用型人才,必须保证高校的教师队伍团队得到良好的建

设。因此,必须有科学的制度对教师队伍的综合资质进行管理,这样才能保证高校创新创业教育的老师具有较高的科研能力和理论水平,并在不断的学习和研究中,具备比较丰富的实践经验。与此同时,高校在培养具备创新创业能力的应用型人才时,必须保证教师队伍的综合素养具有较高的层次,这样能够在一定程度上,将高校开展创新创业教育的质量提高到一个新的高度。根据对高校创新创业教育展开的大量实际调查研究能够发现,只有高校对教师队伍的整体教育能力给予必要的重视,在此基础上,加大师资教育的有效措施,有利资源的投入力度,才能保证高校创新创业教育的水平能够满足社会对创新创业人才的需求。对于高校的老师而言,不仅为学生创新创业理论学习提供专业的教育,还对学生创新创业实践提供最基础的专业引导,因此,在开展高校创新创业教育相关活动的过程中需要注意,必须对教师的聘用标准以及聘用过程进行严格制定和把关,确保聘用的每一名教师都具备较高的创新创业意识以及与时俱进的创新创业能力。可以从以下几个方面入手:

第一,高校应该结合自身实际教育能力以及教育改革需求与目标,定期开展与高校创新创业教育有关的多元化活动和培训,使教师在各项活动与培训的开展过程中,不知不觉提升自身的创新创业能力以及素养。与此同时,建立健全教师考评制度,并按照制度内容严格执行,使教师的职称与薪资待遇与考核结果挂钩,从而确保高校创新创业教育教师在思想与行动上,对创新创业教育各项措施的开展给予高度重视。

第二,在对高校创新创业教育进行聘用的过程中,高校还应该保证聘用教师的来源渠道具有多元化特点,所涉及的领域较广。高校可以从社会渠道入手,通过多元化的优惠政策和的福利,将社会中具有较高创新创业能力的人才进行大面积搜罗,还可以从高校自身入手,对具有较高创新创业能力的教职员工进行培养。与此同时,高校还可以聘请社会其他领域中具有较高创新创业能力的专业人士到校园中定期对教师和学生进行指导和培训,通过开展高校创新创业知识讲座、辩论赛、知识竞赛等活动,使高校教师对创新创业教育相关知识的理解更加透彻、掌握更加全面,从而有效实现提升高校教师创新创业能力和专业素养的目标。

第三,高校可以结合自身情况开展与创新创业教育有关的话题研讨会,在相关会议开展的过程中,教师可以将自己在实际教学中获得的良好效果以及有效方法进行分享,使高校教师队伍整体创新创业能力得到丰富,从而进一步实现提升高校教师创新创业教育能力和教师队伍职业素养的目标。在此基础上,每一名高校教师可以深入分析其他教师分享的高校创新创业教育方法与经验,结合自身的实际能力,选择适合自身开展高校创新创业教育的教学方式和实践措施,从而使学生在自身的教育下,具备的创新创业意识与能力都能得到不同程度的提升。

#### 3.4 加强政府、学校、企业三者之间的合作

学校起到的作用,重点是重点培养具有创新创业思维和能力的专业人才,并且将这些专业人才通过各种渠道推荐给政府和对应企业。企业起到的作用,主要是在校企结合的环境下,企业的领导人和专家不定期在高校开展专业讲座和培训,将资源从企业带到校园中,选择专业能力优秀的人才在企业中进行实践培养。政府起到的作用,主要是提供培养人才所需要的资金,通过补贴、奖学金等方式给予高校的人才,进一步鼓励大学生积极创新创业的信心,结合大力的宣传和推广,使社会创新创业的浪潮得到全面推动。

#### 3.5 建立完善的创新创业教育评价制度

将高校创新创业教育的评价方式进行模块式的分类,比如,针对创新创业教育的理论知识而言,应该以专业学科的评价方式为依据进行评价;针对个性化的创新创业而言,应该以开展专业活动得到的经济价值为依据进行评价;针对实践性的创新创业而言,应该以结合跟踪评价的特点结合学生在实践环节的具体出效果为依据进行评价。也就是说,在职业院校应该运用全方位、立体化的教育方式对学生创新创业教育<sup>[4]</sup>。

#### 3.6 学生竞争项目为创新创业载体

高校可以在校园内举办一些具有竞争性质的活动,并将创新创业作为主体和载体,有效提高学生的创新创业能力。通过竞争活动的有效开展,能够使高校中更多学生对创新创业了解并感兴趣,明确创新创业教育的具体内容。在学生之间开展竞争性的活动,由于学生之间的能力势均力敌,因此,能够充分激发中学生对创新创业具有的的兴趣和积极性。竞争活动的内容也能够将高校创新创业教育工作的一种体现,将创新创业意识和能力在学生今后的发展中具有的重要作用全面呈现在学生面前,使学生能够主动投入到创新创业的学习中,使成为对社会发展能够做出贡献的应用向人才<sup>[5]</sup>。

#### 3.7 建立资金保障机制

对于高校开展创新创业教育工作而言,重要的前提就是教育资金是否能够得到保障,每一项教育活动的开展都离不开资金的支持。对于高校学生而言,这些资金的来源主要由学校进行分配和提供,因此,在高校建立健全资金保障制度,使高校的创新创业教育资金能够在科学、有效的评价制度下,得到保障。这样,才能保证创新创业教育资金能够组很正落实到实际,发挥出创新创业教育工作应有的作用<sup>[6]</sup>。

#### 4 结束语

根据以上针对数学教育专业创新创业教育有效开展途径展开的深入分析和全面研究,我们能够更加明确的了解,作为目前我国社会教育行业主要发展方向,创新创业教育能够对传统高等数学教学理念和教学方式积极转变。尽管我国高校数学教育整体发展水平在多样化措施的辅助下得到了一定程度的提高,但是依然无法达到创新创业教育的要求,难以满足社会对创新创业人才的需求。因此,在开展数学教育的过程中,要将培养大学生具备积极创新创业意识和能力作为重点,从而有效实现为社会输送大量实践型和应用型人才的目标。

#### 参考文献

- [1]苏振华.转型发展背景下数学与应用数学专业教育教学体系改革的探索与初步实践——以渤海大学数学教育本科专业创新创业建设发展为研究个案[J].高教学刊,2018(4):29-31.
- [2]刘妍,张斌武.理工类高校应用型人才培养现状分析及教学改革研究——以贵州理工学院“模拟电子技术”课程为例[J].科教文汇,2018,23(01):48-49.
- [3]吴蓓蓓,徐丽,孙玉芹.基于互联网+素质教育为导向的高等数学教学探究——基于美国教师专业发展学校教育实习的启示[J].教育教学论坛,2018(4):279-280.