

高职扩招背景下的人才培养质量提升

高知灵

(吉林工程职业学院,吉林 四平 136000)

摘要:为了提高人才素质,本文以高校扩大招生为背景,对人才的培养问题,进行了研究。为首先分析了培养过程中,面临的相关问题。其次,强调了在扩招环境下,更加需要对人才进行良好的培育。最后,重点阐述了培养方法。

关键词:高职;扩大招生;人才培养;评价体系

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.249

扩大招生,是国家在教育领域,做出的重大举措。这一举措,有效提升了居民的整体素质,但一定程度上,也对高校的管理,造成了负担。在短时间内,高校无法做出充足的应对措施,此问题,阻碍了高校发展。可见,在扩招背景下,有必要做出改革,提升人才培养质量。

1 扩招背景下人才培养问题

(1)管理难度高。在扩大招生之后,高校的人才数量,正在明显上升。在众多人才的环境下,原有的针对小批量人群的管理方式,已经不再适用。但目前,很多高职院校,还延续应用着原有的管理方式。因此,管理难度相对较高。需要及时对管理模式、方案以及方法进行调整,才能够达到培养人才的目的。

(2)个性化培养缺乏。扩大招生,导致人才数量增加的同时,也提高了人才的丰富性。由于不同的人,具有不同性格。因此,如果采用统一的教育方式,对其进行培养,也会导致适用性缺乏。长此以往,很容易影响教育质量。严重时,甚至会对人才创新意识造成磨灭。可见,有必要改善人才培养效果,实现个性化培养。

(3)教学模式少。原有的高职院校教学模式,相对少。教师通常通过板书法,完成教学任务。学生除了课堂之外,不存在其他时间,与教师一同探讨知识,进行学习。因此,学生素质的提升,存在困难性。由此可见,为了保证人才培养效果,丰富教学模式,具有重要性。

(4)评价体系不健全。评价体系,是对人才的学习效果,以及对各项知识与技能的掌握情况,进行评价、筛选,以及对比的一种体系。建立这一体系,有助于使人才了解到自身的缺陷,并针对性的,对缺陷进行弥补。在目前,很多高职院校,都会通过期末考试,进行人才评价。这样的评价体系,并不健全。一部分学生,日常表现良好,但考试时,容易由于发挥较差,而导致成绩差。可见,这样的评价方式,无法真实反映学生的素质。

(5)教育资源少。为了同时提升人才的理论素养,以及实践能力,高职院校需要建立丰富的教学资源。尤其在扩大招生背景下,原有的针对小批量学生的教学资源,已经无法满足学生数量的要求,两者之间的矛盾,也已经逐渐凸显。教育资源不足,会导致学生无法拥有更多机会,参与实践。因此,需要适当补充教育资源,才能够提高人才培养质量。

2 人才培养目标和思路

(1)培养目标。高职院校扩大招生期间,对人才进行培养,目标主要体现在两方面,一是提高全体居民的素质,二是为国家振兴培养人才。就第一点,当今时代,如果素质低下,就业难度往往较高。如无法就业,成为失业人群,长此以往,则会滋生犯罪等问题,导致社会动荡。扩大招生后,一部分低素质人员,拥有了学习的机会,社会的稳定性,则会越来越强。就第二点,国家的振兴,需要高素质人才作为支撑。扩大招生后,国家的人才储备量增加,振兴也会成为可能。(2)培养思路。在扩大招生背景下,人才的培养思路,集中在培养理论、实践并重的人才方面。简言之,人才不仅需要丰富理论知识,还需要能够参与实践。另外,还需要培养全面性人才。要保证人才的身体素质良好,心理状态良好,还要拥有较强的审美能力,以及良好的品德修养与知识储备,从而更好的投入到国家建设之中。

3 提升人才质量的对策

(1)学分制。针对评价体系不完善的问题,可以通过建立学分制的方式,对问题进行解决。学分的获得,需要在课堂上进行。在教学过程中,教师可以根据学生参与实践的次数、表现,以及与教师的配合程度,完成任务的程度,给予其相应学分。在期末考试后,上述学分,都可以加入到成绩之中。

(2)个性化培养。高职院校要根据学生的不同性格特点,以及不同理论知识基础,对其实施个性化培养。针对理论基础薄弱的学生,学校重点夸其理论基础,避免教学知识难度过高。针对较为内向的学生,可以引导其参与科研项目。利用智慧,对问题进行解决,增强其信心。针对较为外向的学生,则可以要求其参与集体项目,使其优势得到发挥。

(3)信息化教学。为了丰富教学模式,使学生能够获得更多教育资源,可以将信息技术,应用到教学中,实现信息化教学。首先,基于线上教育经验,高职院校可以在未来,尝试开展线上教育。此外,还可以建立相应APP,将教育资源,如课件等,输入到APP中,使学生能够随时随地通过APP,学习到知识,提高人才培养质量。

(4)校企合作。高职院校需要重视校企合作,要对自身的专业特征,以及不同专业学生的就业方向,进行深入分析。此后,与不同的企业,建立合作关系。在专业学生毕业时,企业可以为其提供实习机会,从而使其实践能力,得到良好的培养。

(5)构建“双轮驱动”体系,夯实学生主体地位。面对大幅扩招,高职院校应积极探索构建“以学生为中心”的人才培养评价和教师业绩考核“双轮驱动”体系。第一,学生对教师开展评价,扩大学生“话语权”,实现学生评价与建议、学生评价与改革、学生评价与发展的良性循环。第二,开展学情跟踪调查评价,了解学生的家庭背景、过往学习经历、如今学习动机、学业诊断、专业能力与素质发展、毕业去向、专业与产业契合度等内容,实现学习与诊断、就业与社会需要的“双挂钩”。

4 结束语

综上所述,高职院校扩大招生背景下,为了提高人才培养质量,需要首先改革教学模式,另外,还需要为学生提供丰富的教学资源,积极利用信息化技术,辅助进行教学。或通过校企合作等方式,使学生拥有就业机会,从而培养全面性人才,同时增强人才的理论素养,以及实践能力,改善人才培养效果。

参考文献

- [1]姜大源.为什么强调职教是一种教育类型[N].光明日报,2019-03-12(13).
- [2]陈容.中高职衔接背景下机电一体化专业人才培养质量评价体系构建研究[J].岳阳职业技术学院学报,2017(4):54-57.
- [3]范笑仙,郅庭瑾,卢威.扩招背景下高等职业教育的改革与发展[J].职教发展研究,2019(1):2-10.