

翻转课堂模式在计算机基础课程中的应用探讨

秦春波

(黑龙江工业学院,黑龙江 鸡西 158100)

摘要:作为一种新兴的学习方法,翻转课堂教学模式的优势日渐突出,越来越广泛的被应用到课程教学环节中。本文主要探讨如何在计算机基础课程教学过程中有效开展翻转课堂教学实践。

关键词:翻转课堂;教学实践;教学模式

Abstract: as an emerging learning method, the advantages of the classroom teaching model are becoming more and more prominent, and more and more widely applied to the teaching process. This article mainly discusses how to effectively carry out the flipped classroom teaching practice in the course of Computer Base teaching.

Keywords: flipped classroom; teaching practice; teaching model

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.253

1 翻转课堂概述

翻转课堂(又名反转课堂),是指由授课教师根据课程内容创建教学视频,学生可以根据老师的课程进度安排、结合自己的实际情况随时随地的选择观看视频中教师的讲解,当回到课堂上时,学生和教师将一起配合来完成有意义的学习活动,主要以师生间交流和提问互动为主,协助学生完成作业。作为一种新兴的学习方式和教学手段,翻转课堂教学模式优势突出,不仅增加了同学和老师之间的交流互动,也提高了学生的学习积极主动性,并且使得所有学生都能得到个性化的教育和指导。概括来说,翻转课堂教学模式主要具有以下特点:

(1)精练短小的课程教学视频:教学视频录制时间一般在10分

钟左右,内容精练、短小,有明确的教学目标、教学重点,集中阐述说明一个问题。学生可以根据自身需要,自由选择学习时间,既可以选在家学习,也可以选择在其他地方学进行学习。学生若对知识点问题没能及时掌握或有疑惑,可以选择重播、回放、暂停等功能,学习灵活度高,学习空间广,自主性强。

(2)基于学习主动性的课堂教学设计:传统授课过程,课堂以教师讲授为主,学生处于被动接受状态,对知识点的消化吸收需要经过课后复习、作业等形式来完成,学生学习的主动性较差。而翻转课堂教学模式对学生的学习过程进行了重新构建,建立了以学生为主,以教师为辅的教学设计模式,充分发挥教学视频、互联网资源优势。围绕课程教学大纲,课前,学生通过观看视频方式学习理解知识

点,课堂上,学生提问、教师答疑,通过互动交流共同协作高效完成学习目标,促进知识的消化吸收,并有针对性的进行创新能力的培养。

(3)始终坚持以课堂教学环节为核心:无论是传统的教学方式还是翻转课堂教学模式,课堂授课环节仍是课程教学的核心。在翻转课堂教学模式下,教学视频的应用只是授课的一种新兴教学手段,其目的是做好课前的预习准备;课堂上,教师要通过教学过程的设计,通过设疑、提问等方式和学生进行交流互动,揣摩学生心理,观察学生的反映,开阔学生思路,进行因材施教和开展差异化教学,从而保证课堂教学效果,提高课程授课质量。

2 翻转课堂模式的优点

首先,任课教师通过课前布置学习任务的方式,提高了学生自主学习的主动性。传统的授课方式是按照授课计划安排,课堂上教师讲授主要的知识点,学生被动学习,兴趣不高,学习的主观能动性较差。而在翻转课堂授课模式下,学生可以根据自己喜欢的方式在任何时间、任何地点学习,选择权掌握在学生自己手中,学习的积极性大大提高。因此,教师课前让学生按照布置的任务进行自主学习,如了解什么是数据模型、常用的数据模型有哪些,关系模型的特点,常用的关系计算机基础软件应用等等。这种鼓励学生进行自学、解决问题的方式是培养学生自主学习能力的一项重要手段。

其次,通过差异化教学辅导,端正了学生的学习态度,提高了学习的兴趣。由于学生的学习基础有差异,理解知识点的能力有强弱。在传统的教学过程中,所有的学生要按照同一的教学进度安排进行学习,学习能力弱的学生需要在老师一遍、二遍、甚至三遍反复的讲解中才能掌握知识点,而部分学习能力强的学生往往对老师讲授过的知识点能够很快就掌握,但因为老师需要照顾到大部分学生的学习情况,学习能力强的学生就要在课堂中重复学习已经掌握的计算机基础知识,而学习有困难的学生因为没自信,缺少学习兴趣,不愿意积极思考,更不愿意主动提出问题,解决问题。这样填鸭式的教学过程在很大程度上难以提升教学效果,阻碍了学生创造力的培养发挥。但在翻转课堂教学中,由于学生学习过程的前置,因此他们在进入课堂学习之前已经对知识点有所理解掌握,同时他们对知识重难点也存在着各种的疑问。在课堂中,教师可以通过设疑、提问等方式考核学生对知识点的理解掌握情况,同时,在当今社会提倡培养创新型人才的背景下,教师鼓励学生积极进行个性化提问,学生主动参与教学,并主动地发现问题、思考问题和解决问题,培养他们勤于思考的能力,形成学生的独特个性。所以,对接受能力不同、基础不同的学生分别安排学习任务,对于能力较差的学生可以要求其理解掌握书本上的主要知识点即可,对难点知识部分、扩展性知识不做要求;而对于能力较好的学生要求其掌握主要基本知识点的前提下,理解掌握难点知识,有余力则学习研究扩展部分知识,从而开阔思维模式,提高综合分析问题、解决问题的能力。

最后,通过课堂知识的综合学习,激发学生的创造力。无论是传统教学方式还是翻转课堂教学模式,其最终目的都是要求学生在掌握课程的主要知识点前提下,为后续课程的学习做铺垫,并学会运用书本知识解决实际问题。因此教师除了要重视课堂上的讲授之外,还要安排学生多进行实践学习,在实践中发现问题,寻求解决方案。人才培养始终应是以学生为本的,为了让学生可以在课堂中进行充分的观点交流和分享,教师要鼓励他们积极主动地参与学习,勇于发表自己观点和看法。

3 翻转课堂模式在计算机基础课程中的实施

计算机基础设计课程是一门理论和实践紧密结合的课程,结合课程自身特点,许多知识的掌握需要学生通过实践来获得。针对目前在传统教学过程中存在的问题,尝试利用翻转课堂这一教学模式来改善教学环境,使课堂教学更加的高效,提高教学效果。

翻转课堂教学模式具体实施过程如下:

3.1 课前准备阶段——布置任务

课前准备过程中,教师根据课程的教学大纲要求,归纳课程主要知识点,根据知识点录制教学视频、并配以电子课件、实例素材等相关参考资料,向学生布置学习任务,告诉学生自主学习教材某章节内容,学生观看教学视频,按时完成章节知识的学习,通过QQ、微信等方式及时与教师沟通交流、答疑解惑。

如:OFFICE办公软件应用是计算机基础课程中实践环节非常重要一部分内容,教学目标要求要熟练掌握其主要的功能。在课前布置的教学视频中详细讲解了基本操作,相关应用实例。为保证教学效果,学生在观看完教学视频后要认真完成老师布置的课后练习题,练习题是与视频内容紧密相连的,目的是巩固掌握所学的知识。

3.2 课堂学习阶段——互动交流、答疑解惑

教师根据课前准备的任务精心设计课堂活动。在面授学习阶段,课堂中采用教师辅导的“先学后教”模式,主要进行学习情况考核、实例分析讨论、知识扩展、运用所学知识解决实际问题、布置下次学习任务等。由于知识学习的前移,教师可以在课堂环节来充分地激发学生的学习主动性,挖掘学生的学习潜力,逐步地帮助学生掌握计算机基础知识运用水平。

如:计算机基础的安全性问题,要求学生了解数据安全性的重要性,分析安全问题的解决方案,考查学生对数据安全的掌握情况。在课堂上,一方面,教师可以提问,根据学生对问题的回答情况进行评价;也可以采用课堂讨论形式进行效果评价,讨论给定的安全问题最优的解决方法。通过多种教学方法的运用,充分激发学生的学习兴趣,提升了教学效果。

此外,通过在线测试、线下测试、期末考试等形式也能充分保证课程授课效果。

4 结束语

经过计算机基础课程的实践教学证明,翻转课堂这一全新的教学模式能够在一定程度上提高学生的学习主动性,提升教学效果。为了更好的发挥翻转课堂的教学优势,我们还需要对翻转课堂教学进行深入的研究,从而提高课程教学质量。

参考文献

- [1]薛茹.翻转课堂教学在数据库应用课程中的设计与实践.电脑迷,2016(8).
- [2]昂娟.基于翻转课堂的微课设计策略探析[J].重庆科技学院学报,2014(12).
- [3]朱郁华.关于“翻转课堂”的几点思考[J].教学与管理,2014(9).

作者简介:秦春波(1980,04-),女,籍贯:黑龙江鸡西,副教授,研究方向:计算机应用。