

# 高职院校理论课课堂教学问题与改进方法

邹宽清

(柳州铁道职业技术学院,广西 柳州 545616)

**摘要:**理论课课堂教学是高等职业院校日常教学的必不可少组成部分,也是尤为重要的部分。而高职院校的教学又比较特殊,一般由理论教学和实践教学两部分组成。理论指导实践,但目前理论课课堂教学存在的问题若不加以改进,则会降低高职院校整体教学的效果。本文论述了高职院校理论课课堂教学的问题,并针对问题提出了改进方法。

**关键词:**理论教学;高职院校;理论教学问题;改进方法

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.256

## 1 引言

高等职业院校是培养高技能人才的摇篮,虽然高职院校的各专业极为重视理论教学,建设了各种实训课程、一体化课程,但在突出实践教学的基础上,却忽略了理论教学的基础性和重要性。现在有些高职院校的理论教师在课堂授课中存在一些问题,如果不妥善解决这些问题,则会影响高职院校的整体教学效果,使高技能人才的培育工作受到阻力。

## 2 高职院校课程结构及理论课的重要意义

理论课程是实践课程开展的前提和必要基础,实践无法在脱离理论指导的情况下开展。高等职业院校不同于本科院校的培养方式,本科院校是以理论授课为主导,实验课程为辅助,加之课程设计和实践课程的教学课程结构。高等职业院校的课程结构往往是实践课程大于理论课程,甚至一些课程仅仅在实训中囊括一些浅显理论,总而言之就是重视实践技能和技术的培养。

理论课程的开设,无论是本科院校还是高等职业院校,大体上看是理论课程的比例不同,实际上其难度深入也不尽相同,本科课程理论难度较深,而高等职业院校的理论课程开始往往是为了技能实践而服务的。例如目前比较热门的新专业——工业机器人专业中,在本科院校的理论课程安排中,其研究的方向主要是工业机器人内部结构、内部控制器控制方法、内部自动控制原理等。而高职院校开展的工业机器人课程中,理论部分主要是工业机器人外部机械机构认识、使用控制方法的基础知识等,这些知识都是为实践应用做铺垫的。由此可见,教学层次决定了教学方向,而在高等职业院校虽然以少理论方式为主,但绝不容忽视理论教学。如果在高职院校缺少专业相关理论教学知识,会降低学生专业举一反三和触类旁通的能力,造成只会学校教的部分,而未来缺乏转型的机会。

## 3 高职院校课程结构及理论课课堂存在的问题

(1)课程结构单一,以专业理论课为主导。在高职院校的课程设置中,理论课程设置主要基于专业核心课程的需要,以完善专业课程结构为出发点,课程目的也以提升和完善专业技能为主导。而在以提升和发展学生的综合岗位素质能力为出发点进行的理论课程设置则较为缺乏。(2)专业理论课开展形式单一,理论与实践脱节较大。专业课程是高等职业院校较为核心的课程,专业课程分为专业理论课和专业实践课(实训课、实验课等)。目前很多高等职业院校的专业课授课方式以理论教室为主,教室内几乎无实训相关设备,学生通过教师纯理论授课的单一形式学习专业知识,而往往高等职业院校学生的理论课程接受能力不及本科生,因此这种单一的授课方式,学生很容易学得“一头雾水”。而在课程设计和排课过程中,理论课程与实训课程或实验课程的排布间隔较大,排课方式大致有三种:一是,学期内理论课程先集中授课完毕后,再集中开展实验实训课程;二是,一部分理论讲解完后开展对应实验实训课程。这两种常见的理论授课模式往往无法为后续的实训课程服务,毕竟部分学生还是存在一定的“知识遗忘性”;三是,本学期集中理论授课,不安排实验实训课程,在下一个学期中集中实训,这种课程安排导致知识衔接性极差,理论与实践几乎就是严重脱节的,理论课课堂教学的意义全无。(3)理论课

课堂教学形式不够丰富,不宜激发学生兴趣。理论授课的形式本身会使学生觉得枯燥和乏味,在高等职业院校的教学阶段中,学生对理论课程的授课表现更是如此。尤其是专业理论课程的课堂授课,很多极其抽象的设备结构原理,使很多学生一开始听不懂,后来就不爱听了。因此在实际教学开展中,授课教师总是觉得学生“眼神迷离”甚至直接睡觉。以车辆工程相关的专业课程为例,在讲解某型号汽车发动机结构时,教师仅以书本和PPT放映的形式授课,如果没有丰富多彩的授课形式创新,学生则很容易感受到枯燥,而导致厌学。

## 4 高职院校课程结构及理论课课堂教学改进方法

(1)科学调整课程结构设置。在重视专业理论课程结构设置的同时,还有补充一些人文知识等课程,例如职业素养、就业指导等,丰富高职院校学生理论学习的内容,扩大学生的理论认识范围。高等职业院校教育不仅仅是要培育掌握专业知识和实际操作本领的高技能人才,还要培养出政治过硬、素质过硬和拥有毅力的公民,因此在丰富高等职业院校理论课程的方向里,应融入更多与时俱进的课程。(2)开设理实一体化课程,丰富理论教学形式。职业院校纯理论授课的形式,学生往往比较难以接受。为了使理论课程与实践课程联系更加紧密,可以开展理实一体化的教学模式。理实一体化是指在同一堂课中,既教授理论又开展实践教学,例如电力拖动课程,在课堂中刚刚讲完电动机点动控制,然后立即在课堂中利用教学设备,开展实践接线与上电验证,加深学生学习印象的同时,使学生快速掌握理论知识内容,这种形式有效避免学生理论知识遗忘性。(3)融入信息化手段,丰富理论授课形式。随着信息化手段的不断发展,很多优秀的信息化手段逐渐走向课堂。在高职类理论课课堂授课中,融入视频、手机APP等信息化手段,可以拓宽课堂深度与广度,将课堂内外的空间有机融合,使理论授课更易使大家理解。尤其3D技术、视频技术的应用,将理论课堂的趣味性提升,使学生一目了然掌握所学知识的同时,还能有参与互动,激发学生学习兴趣的同时,还提高了学生课堂的参与程度。例如汽车发动机结构的课程中,教材中平面线条结构无法使学生快速理解发动机内部结构和工作原理,而采用了3D技术,学生可以通过扫描书中相应的二维码,即可在手机中看到发动机的3D机构,并可根据需求变换观看视角,降低了学习难度,有效提升了高职专业理论课课堂教学效果。

## 5 结束语

高等职业院校理论课课堂教学是专业技术、实践操作技术等的基础内容,任何脱离理论课程作为“地基”的技能知识“大厦”都不会高耸林立。重视高等职业院校理论课课堂教学的改革进步,是办好高职院校不可忽视的决定因素之一。

## 参考文献

- [1]刘梅,丁永亮,林峰云,等.高职院校学前教育专业理论课程教学策略探究[J].成长,2020,(4):65.
- [2]邹吉艳.高职院校金融专业理论课程教学中存在的困境分析[J].科教导刊(电子版),2020,(3):99-100.
- [3]王攀.高职院校理论课程教学模式探讨[J].丝路视野,2019,(2):33,35.