

高职汉语教学实践教学体系的构建

张 煦

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘 要:新时期,在高职阶段,为了加强学生汉语实践能力,教师要重视构建更加高效的汉语教学实践教学体系。实践教学体系的不断完善,加强了汉语教学效率,利于提高学生专业能力。因此,作为高职教师,要结合学生学习情况,科学的采取更加完善的教学模式,从而有效的加强教学实践研究能力,以进一步为学生日后发展奠定良好基础。

关键词:高职;汉语教学;实践体系

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.258

1 引言

实践教学体系的构建过程需要教师科学的编排教学内容,同时也要重视结合学生学校实际,有针对性的采取更加完善的教学方式,从而在激发学生兴趣的同时,进一步加强学生汉语实践水平。下面结合具体教学内容,从多方面总结汉语教学的实践教学体系构建策略。

2 构建汉语课程体系

首先,教师需要加强汉语教学和其他课程的关联程度。高职院校应当完善教学体系,帮助学生提升自身的汉语水平,获得文学素养的提升。教师必须将汉语教学和其他学科联系起来,通过推展教学范围的方式,找到汉语学科和其他学科之间的关联,针对汉语知识进行重组,进而更好的在帮助学生进行汉语学习的过程中打下专业基础。除此之外,需要构建综合化的课程体系,由于汉语教学的内容较多,涉及范围较广,高职院校应当合理的安排课程教学时间,对学科进行一定的整合。构建完善的汉语教学体系^[1]。帮助学生在过程中获得汉语知识和技能、情感等方面的提升,凸显汉语教学的特色。最后,教师需要将理论学习和实践学习结合起来,提升自身对于实践教学的重视程度,秉持任务性、交互性的教学原则,针对语音、语法、专业词汇、文化知识等内容展开教学。在帮助学生掌握相关理论知识的同时,教师还需要增强课堂活动组织,适当的安排一定的实践活动。根据学生的实际学习情况和特点,展开适当的训练,进而更好的帮助学生获得语言表达能力和写作能力的提升。

3 科学编排教学内容

高职汉语教学的主要目标是帮助学生提升自身的语言运用能力,因此,汉语教学应当围绕能力的提升进行展开,教学过程应当秉持“必须、够用”的原则,从实用性出发,整理日常实践中常用的内容,帮助学生能够做到“学了能用,学了够用,学了管用”。

语音部分的教学重点是普通话的发音和训练,方言腔调的矫正以及语音规范化。运用标准的普通话进行沟通交流对于媒体人而言十分重要。除此之外,删减音节、音位、调值、调类和国际音标等内容,具有较大的教学难度,除非需要运用到专业的研究当中,在生活中基本接触不到^[2]。

文字部分的教学重点是:汉字规范化、汉字的计算机输入。需要通过教学帮助学生了解汉字的规范和标准,按照要求运用汉字,避免错别字的出现,能够准确快速的进行计算机输入。媒体需要具备按照规定和标准使用汉字的能力。

词汇部分的主要教学重点是,针对词义的性质和构成、词义与语境的关系、同义词辨析、反义词运用、词汇的构成、词汇的发展演变及词汇规范化等方面的内容展开相应的教学。通过教学,学生能够感受到网络中包含的丰富的内容,以及飞快的更新速度等。进而能够更好的运用互联网展开相关内容的学习,提升自身的学习效果。

语法部分的教学要求教师针对词类(实词与虚词)的划分、歧义句辨析、句法失误分析、复句运用、标点符号运用等基本语法知识展开深入教学。针对这些内容展开的脚下不仅能够帮助学生提升自身

的汉语语言学习能力,也能够帮助学生强化自身的外语学习能力^[3]。

4 注重理论联系实践

汉语课程具备较强的实践性,在教学过程中不能过分重视理论教学,对于实践教学则重视不足。在进行教学的过程中,教师应当根据语音、文字、词汇、语法、修辞等部分展开实践教学的设计,运用到课堂当中。通过这样的方式提升学生的学习兴趣,增强自身的学习主动性。例如,教师在教学过程中可以开展不同形式的语言表达实践活动,如演讲、朗诵、辩论等,还可以结合学生所学的专业进行展开,例如,文秘专业和新闻专业的学生可以要求其展开文字校对和编辑的实践活动。有许多报纸杂志、书本电视剧以及综艺节目的字母中都存在错别字和语病,教师可以在日常的备课过程中进行这部分材料的收集,让学生在课堂中充当文字编辑的角色,对这些内容进行润色和修改,通过这样的方式展开教学实践,能够帮助学生更好地感受到汉语课程的学习意义,提升自身对于汉语学习的兴趣和重视程度,进而更好的提升课堂教学效果^[4]。

5 采取多样考核方式

考试是体现学生学习成果的重要方法之一,同样也是对教师教学效果的考察指标。如何进行考察,考察什么内容是每一次考察结果检验的重要考核。汉语的课程考核,通常会采用闭卷的形式进行考察策略。但对绝大多数的学生实际情况来看,如果仅仅采用试卷进行评判,势必会存在一定的偏差,所以需要结合过往的学生表现和作业等,进行专门的考察。教师需要保证考试结果与评价互相融合的方式进行考察,做到不同的多元化评价策略,帮助学生注重平日的学习流程和学习方法。此外,还可以组织专门的融会贯通型考试。针对学生学习情况的考察以外,还要杜绝任何“死记硬背”式的教学模式,加强学生对考题的理解与分析,鼓励学生对于不同的知识点做到创新,促使学生真正意义上学会学习^[5]。

6 结束语

总之,通过科学的开展高职汉语教学实践,提高了教学认识,为了进一步迎合新时期教学改革,教师要不断加强专业能力,科学的进行实践教学体系研究,从而帮助学生加强汉语实践水平,希望通过以上探索,能够进一步提高高职汉语教学研究能力。

参考文献

- [1]姚友本.试析高职院校对外汉语教学优质课堂的建构[J].新课程研究,2019(23):92-94.
- [2]李生慧.高职院校现代汉语语音教学中应注意的问题[J].长江丛刊,2018(35):130+132.
- [3]张宇.关于汉语言文学在高职教育实践教学体系的构建[J].现代职业教育,2017,(13):100.
- [4]何黎黎,梅健.高职汉语言文学专业实践教学体系建设探讨[J].文艺生活·中旬刊,2017,(8):247.
- [5]阿依努尔·阿布力孜.汉语言文学在高职教育实践教学体系的构建分析[J].魅力中国,2018,(3):41.