

新视野大学英语(第三版)视听说 1 课程案例分析

陈 皎

(辽宁师范大学,辽宁 师范 116029)

摘 要:随着互联网的快速发展,平板、智能手机等数码设备的广泛普及,大学英语的教学模式也不断变化。课堂教学和网络教学相辅相成。在此我将新视野大学英语视听说课程 1(第三版)的网络教学案例加以记录分析,为今后的视听说课程教学模式的改进提供依据。

关键词:新视野大学英语;课程案例分析

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.266

1 在线教学准备工作

(1)课前动员:按照教学日历,通过精心的教学设计来触发学生的学习兴趣,树立自主学习决心,为后续开展在线辅助教学打下良好的基础。

(2)教学准备工作:①授课软件准备:在正式在线授课前,通过试验对比,最终决定采取腾讯课堂教学软件为主,QQ群、U校园等教学软件为辅的教学手段。选择腾讯课堂授课软件基于以下原因:腾讯课堂的预览功能,让教师授课时同步观察到课堂显示屏幕的情况,发现问题可及时调整授课屏幕,避免出现师生学习进度不同的问题;答题卡功能使得教师通过设置试题,随时在课堂上发布,进行师生互动,教师随时获知学生的知识掌握程度;举手功能可以进行师生互动,可以同时选择 6 名学生进行口语互动,教师可以随时检测学生上课时的学习状态;签到功能可以随时进行,能够保证学生的出席、听课状态。QQ群是教师用来发布课程信息的工具,也是课后学生上传课堂笔记,书面作业的通道。学生的口语作业(直播或录屏)也是在 QQ 群里采取屏幕分享功能展开的。U 校园是课前签到使用的工具,也是视听说教程课后作业的出处。②授课课件准备:根据本校教务处设置,学院大学外语部制定的教学日历,结合本学期的实际授课环境,采取新的教学模式和教学手段,教师需提前认真做好视听说课程的授课课件。我先从外研社的 Heep 高等英语教学网上下载了新视野大学英语视听说课程 4(第三版)的教学课件。并在原有教学课件基础上,又在同一帧 PPT 上添加了相对的试题和视频或音频,尽力还原学生课堂授课时教材使用状态,来提高学生进行听力训练的效率和准确率。③组织学生工作:决定授课软件后,通过 QQ 群通知学生本学期教学日历、教学内容和授课使用的软件,准备好需要的教学器材(个人电脑、智能手机),下载教学软件(腾讯课堂、QQ 群、U 校园)。为保证在线教学的顺利进行和授课效果,在正式上课前,师生同时进行线上授课测评,训练使用腾讯课堂的各种授课工具,经过不断的磨合练习,最终达到熟练使用在线教学软件-腾讯课堂,而辅助教学软件如 QQ 群、U 校园等,可以用来检测学生课前预习,课后作业内容以及测验测试。

2 在线教学设计

教学科目:大学英语新视野视听说 1(第三版)。

教学对象:2020 级 A 级 17 班。

教学时长:90 分钟。

教学内容:Unit 2 Part A Listening to the world。

教学目标:通过本单元教学,使学生可以使用英语识别并表达人物外貌的词汇,学会表达询问和推荐的用语。

教学方法:采用 Listening to the world 部分的教学内容,通过教学课件的播放,采用任务型教学模式,使用测试-自检-回答-讲解的授课手段,保证学生积极参与课程学习,完成 U 校园的课后作业以及口语报告(直播或录屏),以达到视听说课程的教学目标。

3 教学过程(教学环节)

课程开始前 20 分钟进行上课准备工作,通过 U 校园布置签到

手势,学生进行上课签到,通过 QQ 群分享腾讯课堂上课地址,学生进入教室上课。课前 5 分钟停止签到,老师介绍本次课的知识点和重要内容。课间休息后和课程结束时,会在腾讯课堂再次进行签到,签到考勤作为期末综合成绩考评一项。

(1)导入新课:导入方法:问题导入式-预测听力内容,将课前准备的资料片向学生展示,提出问题,为学生听力训练做好铺垫,激发学生兴趣,提高教学效率,以求达到最佳的教学效果。

(2)讲授新课:授课方法:以学生为中心的任务型授课模式。①准备工作:在进行新模块学习前,教师会先把本模块生词介绍给学生,介绍相关的背景知识,有助于学生对听力材料的理解。②听力测试:播放整篇听力材料,要求学生尽力抓住主要内容,在听的过程中将内容与自己所做预测进行比较,完成所设置的测试内容。③听力自检:再次播放听力材料,以供学生自检,纠正错误,并对材料内容有进一步的了解。如果学生反馈内容难度大,可以根据需要播放听力材料。④答案呈现:学生在讨论区回答问题,教师提供正确答案,讲解具体试题以及听力注意事项方法。还可以通过“举手”功能,让学生在“讲台”上把答案读出来。

(3)作业布置:作业成绩作为期末综合成绩评定的一个重要组成部分。内容如下:①单元 Further Practice in Listening 部分的短对话、长对话、篇章 1 部分。②U 校园 News 1、News 2,自测部分。③课后口语自测内容。

(4)课堂监测:教师要全程监控学生学习状态,随时抽查学生回答问题,使学生能够处于较为紧张的学习环境。

(5)课后总结:针对课堂出现的问题进行分析总结,及时做出调整,力争在下次授课时避免发生此类问题。

4 教学评价

通过本次课程的线上学习,达到了良好的教学效果,结合任务型教学模式,在视听双重效果的影响下,使学生对知识的掌握更加深刻。本次课程教学目标明确,教学内容重点突出,指导具有针对性,教学难点得到解决,师生课堂互动频繁,课堂氛围良好,达到了教学目的的要求。

5 教学反思与改进

视听说课程是以提高学生听说能力为教学目的,使学生能够达到自如进行英语交际交流为教学目标。在实际在线教学实施时,由于课上时间有限,授课内容相对集中,听力部分练习能够在课堂上进行完成,但口语练习没有时间进行,教师无法实时检查学生的完成程度。可以把口语练习放到线下进行。语言输入-听是语言输出-说的基础,说是听的延伸,只有将听和说的教学紧密结合在一起,才能提高整个英语听力的教学水平。

作者简介:陈皎(1971.10-),女,学历:研究生,单位:辽宁师范大学,研究方向:英语教育教学。