

# 高职英语教学中学生自主学习能力的培养策略

郭聪颖

(唐山工业职业技术学院,河北 唐山 063299)

**摘要:**《高职英语》课程是一门重要的公共基础必修课程,但很多同学基础薄弱,在英语学习上明显缺乏自主性。提升英语自主学习能力,掌握有效的学习方法和学习策略,可以大大提高学生的英语学习效果。本文指出了几点培养高职学生英语自主学习能力的策略,包括确定学习目标,激发学习兴趣,创新教学方式和养成良好习惯。

**关键词:**高职英语;自主学习;培养;策略

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.267

## 1 培养高职学生英语自主学习能力的必要性

《高职英语》课程是一门重要的公共基础必修课程,提高学生的英语应用能力,为学生今后的可持续发展打下良好基础。但高职学生英语基础参差不齐,多数同学基础薄弱,部分同学甚至对英语学习存在厌倦和反感情绪,在英语学习上明显缺乏主动性。

建构主义认为教师在整个教学过程中起指导者、促进者的作用,学习者要积极主动地进行学习。法国著名文学家、昆虫学家法布尔(Fabre)曾经说过:“学习这件事不在乎有没有人教你,最重要的是在于你自己有没有觉悟和恒心。”

由此可见,提升英语自主学习能力,掌握有效的学习方法,可以大大提高学生的英语学习效果。

## 2 高职学生英语自主学习能力的培养策略

### 2.1 确定学习目标

自主学习首先要确定自己的学习目标,有了明确的学习目标才能更加有针对性地学习,学习目标是否合理直接影响着自主学习的效果。学习目标分为短期目标和长期目标两种。长期目标大体包括两种:学习基础知识和基本技能,参加专接本和四级考试。短期目标精确到每周目标,可以针对每个部分设立自己的目标,包括单词、听力、口语、阅读、语法等。在目标制定上,教师可发挥引导作用,帮助学生自主地制定符合自身情况的学习目标,分阶段、分层次地提升自己的英语水平。

### 2.2 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。教师上课使用多媒体,把枯燥难懂的内容用图片、视频等展示给学生,增加课堂的趣味性,激发学生的求知欲。教师还可以把生动有趣的微课、视频资源上传至资源平台,供学生课下学习。学生课下还可以通过英语学习软件“百词斩”、“英语趣配音”、“英语流利说”等进行自主学习。“百词斩”利用图片记单词,摆脱死记硬背,让学习的过程更科学,更高效;“英语趣配音”里有很多非常有趣的短视频,包括经典电影片段、动漫、歌曲等,学生通过模仿原声练习口语发音;“英语流利说”通过闯关游戏练习英语口语。通过这些有趣的微课、视频、软件可以培养学习兴趣,帮助养成自主学习的习惯。

### 2.3 创新教学方式

采用翻转课堂(Flipped Classroom)的形式,使学生掌握了学习的主动权,有利于自主学习的培养。课前把微课、课件、视频等资源上传至资源平台,课前在平台上推送任务单,让学生在课前自主学习,包括学习讲座、看视频微课、查阅文本资料,网上小组讨论等。并可以让学完完成 iSmart 软件或 U 校园软件的语音跟读和单词测试。

通过课前翻转课堂的学习,课上让学生进行 Presentation 或朗读展示,充分发挥学生的主体地位,将枯燥、抽象、学习困难和易失去兴趣的单纯知识讲授的传统课堂转变为有趣、形象、学习兴趣高、教学效果好的信息化课堂。

### 2.4 养成良好习惯

习惯的养成对于自主学习很重要,培养学生英语自主学习习惯

可以从以下五个方面入手:

(1)制定学习计划:学习计划包括日计划、周计划和月计划。学习计划对于学习有指导作用,要根据自己的实际情况制定。计划的实施需要毅力和动力,能坚持下去才能最终解决问题。

(2)认真记笔记:课堂上,要学会记笔记,对于老师讲的内容,根据自己的情况有选择地记到笔记本上。

(3)每日晨读:每天早晨拿出 20-30 分钟大声朗读。内容可以是课本上的课文、对话,也可以是网上的短文,微信公众号里边 Teacher Gwen 的每日早读也很不错。朗读的时候要大声,在理解的基础上去读,日积月累,词汇增加了,语法提高了,语感也增强了。

(4)记成功日记或每日打卡:每天晚上回想一下今天英语有什么收获,学会了几个单词、记住了几个句子。哪怕只是记住了一个单词也要记下来,收获会点滴积累。

(5)及时复习:根据德国心理学家艾宾浩斯(H.Ebbinghaus)的“遗忘曲线”,人们对于所学材料的遗忘是先快后慢,它提醒人们要“及时复习”。复习间隔要先紧后疏:5 分钟,20 分钟,1 小时,24 小时,1 天,2 天,5 天,8 天,14 天,之后所背的内容才会牢牢记住。

自主学习能力是一种复杂的策略体系,信息技术的发展也为高职学生自主学习能力的培养创造了有利条件。自主能力的培养对于提高英语水平至关重要,高职英语教师应充分重视,帮助学生确立正确的目标,培养英语学习兴趣,创新教学方式,使学生养成良好的自主学习习惯。

## 参考文献

- [1]郭聪颖,冉永红.Presentation 教学方法在高职英语教学中的应用[J].工业技术与职业教育,2014(2):28-29+52.
- [2]石娇.高职英语教学中自主学习能力培养的策略[J].英语广场,2020(15):88-90.
- [3]周明明.论基于网络的高职英语教学与学生自主学习能力的培养[J].农家参谋,2020(9):237.

**作者简介:**郭聪颖(1980-),河北唐山人,本科,副教授,研究方向:英语教育、英美文化及翻译。