

关于以技能大赛促进高职电气自动化专业教学改革探讨

王家倩

(内蒙古交通职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:技能大赛是职业院校教育的一个重大创新,借助于竞赛的形式提升学生的综合能力,帮助学生明确学习方向,不仅有助于学生提升学习的有效性,而且还能够为职业院校教学改革提供新思路。电气自动化专业作为高职院校中的重要专业应当从技能大赛中获取有用信息,以技能大赛引领教学改革,不断提升教学的有效性,为社会培养专业化、实践技能强的人才。文章就围绕这一方面内容进行了分析与探究,在简单分析技能大赛与高职电气自动化专业教学改革关系的同时,找出技能大赛实施中所面临的问题,并提出一系列技能大赛引领高职电气自动化专业教学改革的措施。

关键词:技能大赛;高职;电气自动化专业;教学改革;措施

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.268

1 技能大赛与高职院校教学改革之间的关系

(1)技能大赛为高职院校教学改革明确了方向。技能大赛的目的在于以比赛的形式检验学生的技能情况、知识掌握情况以及处理问题的能力等,帮助学生明确学习方向和改进方向,实现学生的进一步发展。通常来看,技能大赛都会对真实的工作场景进行模拟,学生则要在规定的时间中准确无误地完成项目,而项目的结果好坏是对学生专业技能情况的反映,也是对学生分析问题与解决问题能力的考验。在技能竞赛中对学生所提出的各项要求都与企业对人才的要求相一致,学生只有具备这些技能,能够满足技能大赛的要求,才能够在未来更好地适应市场发展,满足企业对人才的需求。对于高校来说,通过引导学生参与技能大赛,并对参与过程、参与结果等的分析,能够明确自身教学中存在的不足,并结合这些情况对教学过程进行改革,这就能够提升教学的有效性。(2)高职院校教学改革有助于推动技能大赛的顺利开展。高职院校通过对自身的教学过程进行改革,明确教学方向和重点,并提升教学的有效性,能够帮助学生掌握更多的实践技能,使学生未来更好地适应市场竞争,与此同时也能够促进学生更好地参与技能大赛,使技能大赛取得更好的成效。所以从这里来看,技能大赛与高职院校教学改革之间是紧密联系、相互推动的关系。

2 当前高职教育技能大赛实施中所面临的问题

(1)技能大赛与专业教学相脱节。高职电气自动化专业是一项实践性要求较高的专业,这要求在教学过程中教师要注重实践内容,提升学生的实践水平。而技能大赛则是教师了解企业需求、分析企业发展倾向的重要窗口,如果能够实现技能大赛与教学过程的紧密契合,就可以促进教学方向的明确,推动学生实践技能的有效提升。但当前很多职业院校教学并没有与技能大赛结合起来,一方面教师花费诸多时间和精力组织学生参加各类竞赛,参赛学生为了竞赛而放弃正常课程的学习,另一方面在课堂教学中教师依然运用传统的教材,所讲述的内容与企业实际需求脱节,难以真正实现赛教融合。(2)技能大赛注重个体忽视全员。当前很多职业院校都较为注重各种技能大赛的参与,将获奖率、等级等作为人才培养质量衡量的重要标志,但是通常一个项目一所学校只可以有一支队伍来参与,而这支队伍成员也是有限制的,基本只有2-5名学生,因此这就会导致技能大赛只可以面向少数学生,而难以面向大部分学生。参与竞赛的学生可以得到教师的一对一指导,并且可以独立运用有关的专项设备,而其它学生则难以得到教师的辅助和指导,且也没有充足的设备可以运用,这导致很多学生失去了竞争机会。这种重视个体而忽视全员的技能大赛方式,显然会为学生学习带来不平衡感,影响学生学习信心的提升。

3 技能大赛引领高职电气自动化专业教学改革的措施

(1)做好课程建设。技能大赛是促进职业院校教学改革的重要

武器,职业院校应当以技能大赛为引擎,对自身的课程进行健全和完善,使课程建设更为科学合理。学校要依据大赛对技术规范、技术技能、职业素养等的考核要求对电气自动化教学内容、课程体系等进行调整和重构,对大赛所考核的技能点、知识点等做出分解与分类,将其转化为教学中的素养点、技能点等,并借助于项目的形式将其融入课程教学中,使每一位学生都能够通过技能大赛而受益,提升学习的有效性。同时,还要对课程考核方式进行调整,加强对学生的过程性管理,使学生在日常学习中也可以时刻感受到竞赛的氛围,要在学生完成每个项目之后即可对其进行考核,详细分析考核的内容,学生的能力情况等,为学生明确改进方向。(2)健全竞赛机制,扩大选拔范围。职业院校应当构建综合竞赛、课程竞赛以及校外竞赛等在外的竞赛机制,并适当对选拔范围进行扩展,使更多的学生有参与竞赛的机会,并使每一位学生都可以从竞赛中获得“利益”。第一,综合竞赛。在每学期结束之后,学校可以根据企业对人才的需求标准、教学情况等设计综合竞赛,重点考察学生的综合运用能力、实践技能等,并由学生自由组合参加比赛。第二,课程竞赛。在专业课程中要运用以赛代考的形式,使学生通过参与竞赛体现自身的学习情况,教师根据每一位学生的竞赛结果来评分。第三,校外竞赛。学校可以联合兄弟院校或者其它有关的院校组织竞赛,使学生通过参与比赛明确学习目标,提升综合技能。(3)加强实训基地建设。高职电气自动化教学改革中实训基地建设也是一个重要内容,学校应当以技能大赛为引领加强校内实训基地的建设,并根据企业情况、技能大赛的总结分析等设计实训基地中的规章制度,为学生更好地参与实训做好保障。当前我国很多高职院校都存在校内实训基地建设不力的问题,难以满足学生实践学习的需求,应当在技能大赛的引领下,提升实训基地建设的有效性。

4 结束语

技能大赛近年来被很多职业院校所重视,其对于职业院校教育教学改革提供了良好作用,但是因为技能大赛在我国开始的时间较晚,当前其在发展中还面临很多问题,相信随着高职院校教育教学的不断完善,市场环境的不断成熟,技能大赛所发挥的作用会更为明显,对于高职教学改革会带来更大的有利作用。

参考文献

- [1]刘丽芳,段彦婷,王春如.高职院校技能大赛与教学模式改革深度融合的研究与实践——以电气自动化技术专业为例[J].教育现代化,2019,6(73):42-43.
- [2]徐胜,路桂明.“赛教融合,赛学相促”教学模式改革初探——以高职电气自动化专业为例[J].江苏工程职业技术学院学报,2018,18(04):94-97.
- [3]林静,刘美,李新超.以技能大赛促进高职电气自动化专业教学改革的探索[J].中国电力教育,2014(18):32-33.