

思维导图视阈下预制语块在高职英语写作教学中的应用研究

芦天华

(唐山工业职业技术学院,河北 唐山 063299)

摘要:随着思维导图概念的盛行,其在英语教学中得到广泛应用。预制语块也在英语词汇教学中被经常提及。本文以英语的预制语块为切入点,将思维导图与预制语块相结合,通过二者的结合来扩展高职英语写作教学的新途径,以提高高职学生的英语写作水平。

关键词:预制语块;思维导图;英语写作

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.269

英语写作是一项基本的语言技能,历来是英语教学的一项重点,同时也是英语教学的难点之一。在实际教学中,普遍存在学生缺乏兴趣、写作思维混乱、语句不通、文章结构模糊不清的现象。为解决上述问题,有必要加强高职学生的英语写作训练。为突破这一困境,英语教师可以尝试将思维导图与预制语块相结合,进行英语写作教学。预制语块是语言的集合,在英语词汇识记和写作表达中有着重要作用。如果学生在头脑中储存着大量的预制语块,他们就可以直接提取与使用。思维导图有别于传统线性思维,以深层加工的形式,把零散的点联系起来,从而建立清晰的文章结构,能够帮助学生记忆词块并加以分类使用。通过运用思维导图来拓展并丰富学生的预制语块量,锻炼学生的发散思维能力,使学生能够合理的构建英语写作篇章,从而使高职学生的英语写作水平得到提升,并且进一步提高学生的自主学习技能。

对于高职学生来说,预制语块是一个相对陌生的内容。在课上教学和课下练习中,教师要让学生逐渐了解、学习、掌握和运用预制语块。预制语块的输出形式一般是固定或者半固定的形式。通过使用预制语块,学生能够有效减少语法问题,和降低不恰当的词汇搭配。在实践教学中,学生要逐步意识到预制语块的储备和灵活运用是提高高职英语写作水平的有效途径。学生要配合教师,积极扩展自己预制语块的储备量。在英语的听说读写译中,不仅仅是词汇记忆和写作中会用到语块,其他方面同样存在着语块。例如,在听和说中,也存在着大量的语块。并且学生应该认知到语块不但包含词、短语,也包含句子。学生在学习中要主动搜集、积极整理和大量储备语块。教材是学生的预制语块来源之一。高职的英语教材一般具有话题广泛、内容新颖和知识点丰富的特点。学生在学习英语教材的过程中,可以有意识的识别和储备语块。同时,学生还可以广泛阅读英文杂志和报纸,从而获得更多的预制语块信息,并且培养学生的自主学习的能力。在储备了一定量的预制语块后,教师要为学生提供环境,以便学生巩固语块,开展写作。在使用预制语块进行英文写作时,学生要以中心话题为依据,以联想的形式,积极搜索储备的相关预制语块。学生要以语境作为依托,选择出相应的语块类型,并进行

转换输出。学生能够自主地运用和输出英语预制语块才能顺利完成英语写作。

为此,教师可以采取思维导图的辅助形式,引导学生进行英语预制语块的顺利输出。思维导图的创作形式可以采用头脑风暴图法、分层结构图法和链式图法等形式。在头脑风暴图法中,教师可以要求学生首先依据写作内容明确中心词,一般情况下作文题目就是中心词。然后学生通过对中心词开展头脑风暴,写出与中心词主题相关的分支话题。最后学生对分支的关键词开展相关想象,在分支的周围延伸出线条,线条所对应的内容是由学生头脑中储存的预制语块组成。这种头脑风暴图法类型的思维导图具有的特征是,以中心词为依据,以联想为手段,获得有关的话题,再从话题展开,继而运用储备好的预制语块。分层结构图法的思维导图具有的特点是,逻辑清晰、层次明显和条理清楚。它一般是由整体、部分和细节三级构成。链式图法的思维导图一般是横向示的展示。因果或者递进关系的写作一般可以采用链式图法。因为它能够展现出事件的原因和结果或者展现出事件发展的时间顺序。链式图法的思维导图每一个环节既可以独立成篇,又可以与下一个环节相连接。这种连接可以是共性因素的组合,也可以是情节的延续。下列图示分别具体展示出头脑风暴图法、分层结构图法和链式图法。

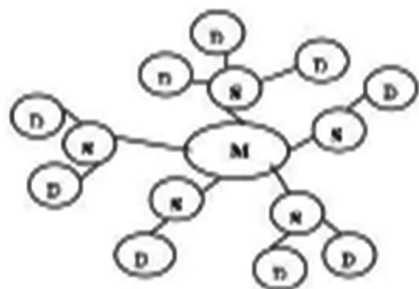
总之,在高职英语写作教学中以语块为内容,思维导图为工具,既可以发展学生的创造性思维,又可以使文章逻辑清晰。通过把思维导图与预制语块相结合,将二者共同应用到高中英语写作教学中,能有效提高高职学生的英语写作水平,完善学生的写作技能。

参考文献

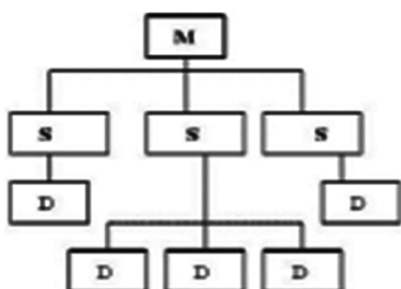
[1]贾竑,隋晓冰.思维导图应用于我国外语教学研究综述分析[J].中国电力教育,2014(03):189-191.

[2]林意新,张玉婷.预制语块与英语输出能力培养[J].教育探索,2015(04):83-85.

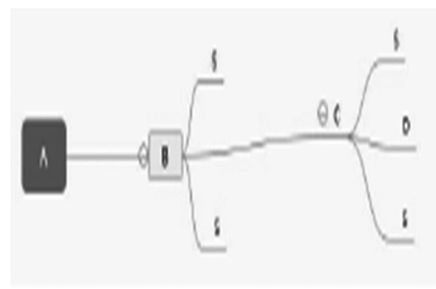
作者简介:芦天华(1980-),女,河北唐山人,硕士,唐山工业职业技术学院副教授,主研方向为英语教育和英美文学。



头脑风暴图法



分层结构图法



链式图法