

提高中职学生英语阅读能力的研究

王光俊

(江苏省泗阳中等专业学校,江苏 宿迁 223700)

摘要:英语无论是在普高还是在职业高中的教学计划中,都作为一门主修课程。但是,对于大部分学生,掌握英语这门学科,依然是困难的。特别对于中职学生而言,由于中职学生学习基础差,缺乏学习兴趣,因此学习英语更加困难。本文将就如何提高中职学生英语阅读能力的方法进行探讨。

关键词:中职英语;阅读能力;提升策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.277

我国大部分工厂所采用的相关技术的原始资料,皆由英语翻译过来。为了保证资料的专业性,部分专业词汇依然以原文表示。因此,中职学生也需要掌握最基本的英语阅读能力。英语阅读作为英语学习过程中的最核心的技能,拥有基本的阅读能力,才能够进一步的去进行听、说、读、写,以及将其翻译成中文。这就要求中职学生必须提升自身的英语阅读能力,为今后的职业发展打下坚实的基础。

1 设立教学情景,激发学生英语学习

在传统的英语教学中,教师通常采用讲授为主,该方法适用于自觉性较高、英语基础扎实、学习兴趣较高、有升学需求的学生。由于中职学生不需要进行升学考试,学习没有目的性,再加上本身学习兴趣不高,因此该方法不适合于中职学生。教师可以通过设立有趣的教学情景,来主动的吸引学生加入。例如,在学习《Weather》这一文章的时候,教师在讲解过程中,可以穿插有关描述天气的短文。比如学生在阅读关于 spring 短文时,教师可以将与春天相关的事物展示给大家。在描述有关于 summer、autumn、sunny 短文时,可以先将与夏、秋、冬相关的事物展示出来。在学生阅读完短文后,让学生将季节相关的事物,与短文依依联系起来。通过这一种方法,可以给学生建立起与文章相关的情景,增加学生的学习兴趣。

2 阅读内容游戏化

英语阅读需要一定的词汇基础,而中职学生在这一方面非常欠缺,如果直接采用生搬硬套的方法,让学生以传统的方式进行阅读,那么大部分学生都会因为自身积累词汇量过少而放弃阅读。因此通过将学生所阅读的内容游戏化,可以避免学生积累词汇量过少这一缺点。例如,在阅读一篇关于《Party》得短文时,教师可以将文中的参与 party 的各个角色提炼出来。然后在指导学生阅读过程中,可以指定几位同学来扮演 party 中的各个角色,并要求他们将自己所扮演角色的语句大声的朗读出来。同时,教师需要对该语句进行解释,从而让学生能够理解原语句的意思。在进行了一次全文阅读以后,教师可以将学生进行分组,每一组都按照这一种方式来进行阅读,每一位同学都可以扮演里面的角色。通过这样的方法,可以让同学们都积极主动的参与到阅读中,游戏化后的阅读避开了文章本身枯燥的缺点。最终提升学生的阅读与理解水平。

3 将阅读内容直观化

英语文章阅读本身是一件枯燥乏味的事,由于英语语法结构的原因,通常按照汉语的结构翻译过来后,其意义已经完全变了。因此,将英语文章里面所表述的内容形象化,非常的有助于中职学生的理解。例如,在《Can I speak to Li please?》这篇短文的阅读中,教师可以将短文中所描述的情景,用动画的方式表现出来,然后指导学生,通过视频进行跟读,并且理解其中文意义。对于文中需要学生掌握的关键语句,如“Can I speak to Lena? May I ask who is calling? Lena is not in.Can I take a message? All right,I will tell her.”教师可以反复的让学生通过视频来进行跟读,从而加深语句在学生脑海里的印象。最后可以挑选一些练习的非常好的学生走上讲台,为全班同学模拟英语短文中的情境对话,通过这种方式,可以有效的提升学生对英语阅读的兴趣。

4 以学生为主,设立明确的阅读目标

在前面三种方法的基础上,学生的英语阅读水平可以实现有效的提升。后期的重点放在培养学生自主阅读为主。学生在进行英语文章阅读之前,教师应当给学生提出有关于该文章的一些问题,让学生带着思考去进行阅读。例如,在学习《Are you a Couch potato?》这篇文章时,教师可以给学生提出“*What are the Couch potatoes?How can we keep healthy and fit?*”这个问题,然后提供与文章主题相关的一些照片,要求学生根据照片所显示的内容去猜测 Couch potatoes 的含义。此时学生会怀着兴趣去进行阅读文章。在学生完成第一次阅读以后,需要对教师提出的问题进行解答,学生根据所读的文章进行回答,在回答过程中难免会出现错误,此时教室可以抓住这个机会,要求学生再次对文章进行阅读。在进行再次阅读之前,教师需要重新设立教学目标。第二次阅读的主要目的是要求学生去猜测文中的生词。通过这种循序渐进练习的方式,可以有效的引导学生完成英语文章的理解性阅读。英语阅读能力的培养本身是为了具备更好的口语能力打基础,因此在学生完成整篇文章的理解性阅读以后,教师要求学生对该篇文章进行复述。当然,教师要根据学生的实际学习情况来布置学习目标。对于基础较好的这部分学生,要求他们必须全文复述,而基础较差的这部分学生,主要复述文中关键语句。

5 督促学生形成阅读习惯

通过以上四种方法可以有效的提高中职学生的英语阅读水平和学习兴趣,同时还应当让学生形成良好的阅读习惯,英语阅读能力的提升是需要消耗大量时间的。如果没有好的阅读习惯,那么到了学习后期,学生就容易产生懈怠的心理。要鼓励学生主动的去阅读英语文章,同时还需要利用休息时间去进行课外文章的阅读。当然,教师需要主动的引导学生去阅读与自身专业相关的英文资料,当学生发现能够利用自身的英语阅读能力是读懂专业英文文献的时候,便会产生极大的兴趣从而实现自主阅读。例如可以引导汽车检测与维修专业的学生去阅读《What Car?》这本国外杂志。学生本身就对汽车知识感兴趣,在阅读过程中,学生能够通过该杂志了解到更多的汽车知识,这将大大促进他们的学习兴趣,同时也会让学生产生自主阅读的好习惯。

6 结束语

中职学生由于其特殊性,在毕业后所面临的便是进入社会各个行业工作。因此,对中职学生英语阅读能力的培养是极其有意义的,但是这个过程又是长久的。教师应用合适的且正确的教学方法,最终达到提升中职学生英语阅读的能力的目标。

参考文献

- [1]王远娜.运用英语阅读策略提高中职学生英语阅读水平[J].读与写,2019,16(25):119.
- [2]吴欣颖.浅谈提高中职学生英语阅读理解能力的一点看法[J].中外交流,2017,(52):80-81.
- [3]周玉金.提高中职学生英语阅读能力的策略[J].新教育,2017,(004).