

大学英语在线教学的问题及对策研究

王红梅

(河北地质职工大学,河北 石家庄 050081)

摘要:在互联网+教育日趋常态化的今天,在线教学使学生足不出户学习各项课程。在此背景下,大学英语在线教学取得了一定的成绩;同时,在实际教学过程中,也发现软硬件、教师方面、学生方面存在的诸多问题。本文针对这些问题,提出相应的对策,旨在对当前及以后的大学英语在线教学起到一定的指导作用。

关键词: 大学英语;在线教学;问题;对策

[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.278

2月初,教育部要求各高校积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,保证正常的教学进度和教学质量,实现“停课不停教,停课不停学”的目标。按照指导意见,各高校采取灵活多样的方式开展线上授课,满足学生需求。在线教学解决了远程上课的难题,取得了很多成绩,但同时,在这一实践过程中出现了不少问题值得探讨和研究。

1 大学英语在线教学已取得的成绩

在线教学让无法返校的学生能按教学计划学习相关文化知识,在不断地摸索实践中,大学英语在线教学取得了一定的成效:第一,在线教学可以充分发挥互联网的优势,给学生分享更丰富的网络学习资源。相比于传统的课堂教学,学生的视野更加宽阔,学习的自主性可以得到充分体现。第二,在线教学形式更新颖、更灵活。教师使用腾讯直播、职教云平台等多种在线平台,课前通过平台发布学习任务,分享学习资源,引导学生自主学习;课中通过平台实现知识讲授和师生互动;课后通过平台布置作业批改作业,不断完善教学。在线教学实现教、学、测、练得有机结合,对于没有听懂的知识,可以通过观看回播课程的形式,反复学习,真正实现了泛在学习。

2 大学英语在线教学的问题

大学英语在线教学虽然早已进入人们的生活,但在全国范围内取代传统课堂教学成为主流教学手段,尚属首次。在实际教学过程中,还存在不少问题。

2.1 硬件与软件方面

“停课不停学”背景下的在线教学,是对各大教学平台的一次考验。较之平时,这段时间各大平台的使用量激增,导致平台运行速度变慢,出现卡顿掉线甚至崩溃的现象。由于平台的基础设施和后期服务不能同步跟进,根据对学生和老师的调查问卷显示,开课一个月后,上述问题仍然无法全部解决,影响了教学质量。个别老师使用的电脑设备陈旧,网络信号弱,使得在线课程运行不流畅。此外,老师们自配的语音设备质量层次不齐,导致部分直播课杂音较重且声音断断续续,严重影响学生的听课质量。学生的上课设备方面,也存在一定的问题。部分学生限于条件,使用手机上课,屏幕较小,上课质量一般。

2.2 学习氛围方面

大学英语作为一门语言课程,不仅需要老师讲授知识,更需要学生多听多说多读多写,学生的积极参与与良好的师生互动在语言学习中至关重要。大部分学生已经习惯教室里浓浓的学习氛围。然而,在线教学过程中,教师和学生孤单的面对设备,虽然教师可以通过在线提问、讨论的方式实现师生互动,但在课上无法有效实现学生诵读、小组合作、角色扮演、课堂评价等环节,师生互动的广度和深度都亟待加强,导致学生并不能很好的提高英语的实操能力。

2.3 教学效果方面

根据调查问卷显示,大部分学生认为在线教学与教室里的面授课程差距较大。首先,教师仍然采用原来的面授课的讲课方式进行在线教学,但在在线教学对知识的逻辑框架、信息需求量更强,学生更希望以较短的时间获取更多的“干货”,而不是在冗长的课程中昏昏欲睡。另外,

教师无法及时的监测学生的学习状态,部分学生可能处于挂着课但未专心听讲游离状态,教师对课堂的掌控能力较弱。

3 大学英语在线教学的对策

3.1 学校要加强校园数字资源建设,推进教学平台整合

高校要从自身实际出发,加强教学投入的力度,不断改善和更新教学硬件,逐步提升教师队伍的信息化水平,加强线上教学资源建设。要建立覆盖主干课程的数字化资源平台,实现校内资源的开放共享。在引进校外教学平台的同时,高校要开发自己的数字平台,加快校内在线平台的服务器扩容,实现学习在线教学平台的多样性,满足教师和学生在线学习的需求。

3.2 教师要学习现代教育技术,提升线上教学能力

校方要重视对教师在线教学软硬件使用和教学策略的培训力度,鼓励教师采用现代化教学理念,结合在线教学的特点,开发相关教学课程,利用信息化教学手段和方式适应在线教学的要求。在线教学过程中,教师要防止照搬套用传统的课堂教学方式、时长和安排,采用灵活的线上线下混合式教学的方式,这就要求教师在备课上多花心思,不断丰富学习资源,打造高质量的在线教学课程,并注意线上教学与正常开学后课堂教学的有效衔接。

3.3 加强资源共享合作

多方应加强资源共享的力度。一是加强政府、高校、企业的三方合作,共享优质资源,寻求在线教学、科研、成果转化、就业等多方面的合作。二是加强高校间的资源共享。加强高校同类别同专业间的交流与合作,组建优质教学团队,共同打造高质量的金课,加强院校间对教学平台的交流与分享,促进师生更好地使用在线教学平台。

4 结束语

在“停课不停学”背景下,在线教学以“主角”的身份亮相教育界,推动了传统教学手段和方式的改革与创新。在线教学运用现代科技,知识获取便捷,突破时空限制,回放功能让学习更高效,学习自主性更强,家长可以更好的参与到孩子的学习中。另外,线上教育可以使优质教育资源均衡化。但同时,线上教学也暴露出很多不足。例如,软硬件问题、学生课堂参与度不好把握、师生互动效果差等等。针对以上问题,校方应加强校园数字资源建设,推进教学平台整合;教师要加强学习,提升线上教学能力,此外,多方应加强资源共享的力度。只有这样,才能尽快促进在线教学更加成熟,实现高等教育转型发展。

参考文献

- [1]祝智庭,彭红超.全媒体学习生态:应对大规模疫情时期上学难题的实用解方[J].中国电化教育,2020(3):1-6.
- [2]欧阳建平,谢洁.大学英语网络交互教学的问题与对策[J].外语与翻译,2019(3).
- [3]王建梅,孙春雷.对我国大学英语多媒体网络化教学的再思考[J].外语界,2005(4).

作者简介:王红梅(1982-),女,单位:河北地质职工大学,讲师,硕士,研究方向:英语课程与教学。