

高职《经济数学》教学有效性的对策

孟 然

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘 要:在高职阶段,为了全面加强经济数学教学有效性,教师要重视加强对于经济数学教学的认识,从而科学的构建更加完善的教学体系,以加强学生教学实践能力。希望通过实践分析,能够构建更加高效的经济数学教学课堂,从而进一步提高经济数学教学有效性。

关键词:高职;经济数学;有效性

[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.280

1 引言

随着高职教学改革深入开展,在高职经济数学教学课堂,教师要重视结合学生学习情况,不断加强学生专业实践能力,这样不仅利于构建更加有效的教学课堂,也能够加强教师教学实践水平。下面结合具体教学内容,有效的探索高职经济数学教学措施。

2 高职经济数学概述

《经济数学》在高职院校十分重要,尤其是经济类和财务类的专业。《经济数学》涉及的内容较多,对于经济需求具备较强的实用价值,学生在熟练掌握这门课程的内容后,能够将其与自身所学专业结合起来,解决自身在实际学习过程中遇到的相关问题。例如,经济和金融专业的学生就可以运用经济数学的内容,针对经济现象和经济活动开展定量分析。也能够结合这部分内容对未来展开合理的预测和分析,运用这部分内容,还能够帮助学生解决在日常学习过程中遇到的经济学方面的问题^[1]。也能够运用于验证经济理论是否有效可行。传统的数学教学更重视学生对于理论知识的掌握程度,但是对于理论和实际的结合不够重视。随着新课好的不断推进,这部分内容获得了一定的改善,但是由于高职教学本身具备一定的特殊性,并没有完全解决这一问题。就目前而言,高职院校专业特点较强的专业对于数学教材的过度重视。导致学生无法在实际中运用所学内容,试探帮助学生掌握了相关的理论知识,却不能帮助学生提升自身的数学能力,导致学生在毕业后,只掌握了相关的理论内容,不能将经济学问题转化为数学问题进行解答。

3 高职《经济数学》教学措施

3.1 重构课程体系

(1)优化整合教学内容。为了更好的提升教学效果,帮助学生就业。高职院校应当将专业知识和数学学习结合起来,进而更好的满足本专业的需求,例如,对于会计、金融等需要具备较强的数理统计能力的学科,需要强化数理统计方面的教学。对于物流管理、电子商务等专业则需要加强线代方面内容的教学。在实际教学过程中应当选择贴合本专业的例题进行展开,进而更好的帮助学生在加强理论知识理解的同时,将所学内容和自身专业结合起来,运用数学内容解决专业可能遇到的相关问题。因此,经济数学教师应当根据市场的实际需求展开调查,结合本专业实际展开教学设计,进而更好的提升教学效果^[2]。(2)加强与专业课程的衔接。如何在高职经济数学教学中结合相关的专业课程内容是课程设计过程中最为重要的一部分内容,经济数学能够帮助学生更好的展开现代经济和管理理论的学习。对于低年级的学生而言,其在进行经济数学的学习时。并不了解还有哪些专业知识会在之后运用到,导致学生对于经济数学的重视程度不足,因此,教师应当加强经济数学与专业学科的合作,帮助学生在经济数学的学习过程中掌握相关的专业课程知识。(3)引入数学建模训练。数学建模能够将数学学习内容和实际运用联系起来,能够帮助学生在掌握理论知识的过程中提升自身的应用能力^[3]。在经济数学教学中结合数据建模进行展开能够有效的引导学生运用所学内容解决问题,获得提升。

3.2 改革教学方法

针对课堂展开改革首先需要采用多种多样的课堂教学方法,提

升师生之间的互动频率,帮助学生获得能力的提升。例如,教师可以采用案例教学法,选用适当的案例展开教学。帮助学生解决案例进而提升自身的解决问题的能力。也可以采用情境教学法展开教学,通过模拟情景的方式引导学生展开学习。

除此之外,教师还应当积极的运用现代化的教学手段展开教学,传统教学过程中,教师一般仅仅运用黑板进行教学,现在,教师可以将多媒体技术和教学相结合,丰富教学内容,提升教学效率。将课堂变得更为生动和具体,进而更好的降低学生的学习难度,帮助学生更好的理解相关内容,提升课堂教学效果。

最后,教师应当采用多样的方式展开教学实践,高职院校可以定期邀请专家学者或是相关人员进入校园开展讲座,也可以在学校内举办数学建模论坛,引导学生建立数学学习兴趣小组,帮助学生进入到生产一线展开参观学习。也可以参与适当的社会实践活动,帮助学生拓展自身的知识面,提升学生对于数学应用的感性程度。帮助学生更好的将理论学习内容和实际运用能力联系起来。

3.3 完善考核方式

考核对于教学而言十分重要,能够针对学生的学习效果和教师的教學情况进行检验。就目前而言,大多数高职院校采用的考核方式都是闭卷考,这样的考核方式并不符合目前的高职院校培养学生的教学目标,为了更好的满足高职院校的培养目标,考核方式应当强化对于学生实际能力的培养,不再采用传统的单一的笔试考核的方式,将书面考核和时间考核联系起来,进而更好的帮助学生将所学内容运用到实际当中,解决相关问题,例如,高职院校可以采用书面成绩百分之六十,考核占比百分之四十的方式。针对学生展开考核。实践环节的考核应当包括学生展开的调查研究、数学建模等课外项目,具体可以采用调查报告、实验报告、数学建模、研究论文等不同的方式进行展开^[4]。

4 结束语

总之,作为高职教师,在进行经济数学教学过程,要不断创新教学方法,有效的构建更加完善的教学考核模式,从而进一步加强学生学习效率。通过以上分析,总结了提高高职经济数学教学有效性的对策,希望分析能不断提高经济数学课程的实践教学研究水平。

参考文献

- [1]刘洋.高职院校《经济数学》教学理念及其实际应用[J].产业与科技论坛,2019,18(12):146-147.
- [2]张玉玲.基于专业需求的高职经济数学教学改革研究[J].智库时代,2019(20):138+140.
- [3]蔺辉,尹光,罗戎.提升高职经济数学复合函数概念教学质量研究[J].学园,2019,12(12):24-25.
- [4]秦国明.提高高职《经济数学》教学有效性的对策[J].科技创新导报,2016,13(26):132,134.