

# 高职校内实训室建设与管理现状及建议

高虹

(吉林省经济管理干部学院,吉林 长春 130000)

**摘要:**高职院校作为为社会培养高素质技能化人才的主要阵地,完善校内实训室的建设和管理,一方面能够为学生素质的发展提供更为多样化的实践平台,另一方面也能够满足教师开展各项教学的需求。本文主要研究高职院校实训室建设与管理现状及具体的建议。

**关键词:**高职院校;校内实训室;建设与管理

**[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.225**

## 1 前言

高等职业教育的开展主要是培养面向生产第一线需要的高素质复合型的人才,而开展有效的实训教学是保证人才培养目标实现的基本方向。基于此,提高高职院校实训室建设与管理效率,可以在很大程度上满足人才培养的需求。除此之外,在与校企合作的过程中,完善实训基地的建设,也能够强化学生的社会适应能力,使其专业素质与岗位进行有效的对接,从而为其日后的就业发展提供可靠的保障。

## 2 高职院校实训室建设与管理现状

投入不足导致空间有限。高职院校实训基地的建设是培养高技术人才的主要阵地,关系到具体的实践教学能否实现的关键环节。虽然当前部分高职院校的领导或教师已经意识到完善实训室建设和管理的重要价值,并且已经开设了多个专业的实训项目,但是由于缺乏必要的统筹规划和管理,再加上前期投入的经费不足,导致项目专业教学和技能培训之间存在脱节的情况,不仅实训项目具有虎头蛇尾的情况,而且空间有限,学生们的积极性和主动性难以被激发出来,教学严重滞后<sup>[1]</sup>。

技术落后导致设备陈旧。部分高职院校实训室建设由于经费不足,使得部分设备过于陈旧,而且存在更新率不高的情况。面对这些陈旧的设备而开展的教学势必无法满足现代化社会对于技能型人才的需求。一些专业领域很难为学生进行严格的示范和操作,不仅不利于人才的培养,也使得其职业素质的养成与社会发展严重脱节。

资金资源的利用不充分。当前部分高职院校实训室的管理是按照学科和专业界限来建立的,具有协作少和互动差的特性。再加上缺乏必要的科学规划,导致部分实训室内的资源无法得到及时有效的共享。具体表现为设备购置重复,闲置浪费,教学资源利用率低等问题,难以发挥出有效的教学效益。除此之外,部分院校的实训室除了在开展专业必修课程的时候开放之外,其他时间基本处于封闭的状态,大量的器材始终处于闲置,不仅年久失修,甚至还可能存在一些意外事故发生的风险。虽然部分院校与当地的企业已经建立了完善的合作关系,但是并没有针对实训室管理等内容,为企业和学生提供专项的服务项目,造成很多实训项目难以达到教学预期。

教师队伍严重滞后。当前高职那部分实验教师属于教学辅助类,因此在业务方面存在重职称评定、轻实践的问题。再加上这些实验教师本身对待遇问题存在怀疑,在很大程度上打击了他们工作的积极性和创造性。除此之外,高职院校内实验教师队伍的流动性较大。教师队伍的结构稳定性不高,导致整体师资水平直线下降,难以在预定的时间内完成科研项目开发以及教研等工作任务。

## 3 高职院校实训室建设与管理建议

(1)促进产学研的结合,主动寻求社会的支持。高职院校实训室建立的目的是培养学生的专业技能,使其素质和能力能够满足企业对职业岗位的需求。基于此,院校需要在有效联系社会与企业的基础之上,寻求产学研的有效结合,并积极容纳校外资金、设备、技术等支持,有效解决校内实训室建设和管理资金不足的情况。除此之外,院校还可以与工厂进行合作,引入工厂或企业中岗位需求目标与人才培养目标的契合点,使学生能够在深入一线的同时,完善自身的技能

素质培训,以此来强化日后就业发展的专业技能。(2)有效安排校内实训基地建设项目。高职院校需要依照当前校内专业设置的基本情况,从中选择重点项目并进行建设和扶持。将实训基地的建设与专业课程建设和实训管理等内容结合在一起,突出重点专业的实训室试点基地建设规划。尤其是在项目建设当中,学校也需要聘请当地企业技术骨干和技术主管,共同研发、探讨并筛选出符合教学目标的典型的项目工作任务,以满足校内实训基地建设的基本需求。除此之外,院校还需要有效掌握技术发展的前端,使设施和设备的更新能够具有一定的时效性。在大力增加经济投入的情况下,引进种类繁多且技术含量高的设备和产品,以满足学生具体的专业规划需求,以此来完善校内实训基地建设的效率和水准。(3)建立科学的实训室管理制度。作为实训室内不可分割的整体,完善硬件建设和软件建设是至关重要的工作,在实际进行实训室管理的过程中,需要从院校整体的效益出发,在科学配置资源,优化资源布局的同时,建立相对完善且协调发展的实训室管理机制。例如通过构建实验实训室管理中心,将课程的安排以及专业的实训项目有机地分配到各个时段当中,使实训室不会长时间处于闲置或空闲的状态。除此之外,每一周都要有固定的时间保证实训室对学生或教师免费开放,满足学生主动练习和实践的需求,以此来强化实训室的管理效率。为了能够防止后续矛盾纠纷的发生,在进行管理的过程中,还要保证权责分明,每个实训室配备相关的管理人员,一旦发现问题,能够做到有据可溯<sup>[2]</sup>。(4)完善实验实训教师的素质。伴随着高职实训室硬件、软件建设的逐渐加强,完善专业教师的综合素质和业务水平也至关重要。基于此,高职院校需要对这些实验教师的科研水平和教学能力进行必要的培养,使其能够发挥主人翁意识,带领学生主动参与学术交流和实训演练,提高教学效果的同时,也能使学生的职业技能符合企业岗位的需求。除此之外,院校还可以聘用企业的一流技术人员担任教学工作,尽量解决学生职业技能素质与岗位需求现状脱节的问题,从而培养出更高素质的实训教师队伍。

## 4 结束语

高职院校实验室建设与管理关系到人才培养质量。基于此,院校需要针对人才培养目标和具体的专业项目规划来对校内实训室进行更为有效的建设和管理,一方面要强化产学研的结合,主动寻求社会的支持,同时也应该安排校内实训基地建设项目的有效落实,通过制度完善来提高实训室管理效能,并规范实训教师的素质,以此来改善当前高职院校实训室建设和管理中存在的问题,为培养出更高素质的技能型人才提供保障。

## 参考文献

- [1]孟稳,张龙.高职院校校内实训基地的研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(01):50-52.
- [2]陈艳茜,宁玲,蒋大卫.基于校企合作论校内实训室建设[J].现代职业教育,2019(08):58-59.
- [3]孙大军.校内实训室建设与管理现状及建议[J].吉林建筑工程学院学报,2011,28(05):99-101.

**作者简介:**高虹,单位:吉林省经济管理干部学院,实验师。