

# 高职院校辅导员学生管理工作中立德树人途径探索

黄小燕

(重庆轻工职业学院,重庆 400065)

**摘要:**随着现代社会的快速发展,职业教育逐渐受到公众和社会的高度重视,高职教育作为职业教育的重要组成部分,对新时期的人才培养起着举足轻重的作用。辅导员是高职学生的重要人生导师,在开展学生管理工作中,要以立德树人理念为指导,将其贯彻到各项管理工作和校园生活中,引导学生形成正确的价值理念、道德观念和理想信念,使学生成为一名现代社会需要的人才。

**关键词:**高职教育;辅导员;学生管理;立德树人

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.231

在我国职业教育发展新形势下,高职教育作为为社会输送应用型、实践性以及专业型人才的重要基地,其育人理念和教学改革不断深化,党在十九大明确指出,要将立德树人根本任务落实到教育事业中,促使学生获得综合素质的全面发展。辅导员作为学生在校生活中接触最多的教师,在开展学生管理工作中,一定要秉承立德树人理念,引领学生树立正确的道德意识和价值观念,促使学生在毕业后更好地适应岗位工作和社会生活,成为一名时代需要的人才。

## 1 立德树人根本任务下高职院校辅导员的角色定位

在高职院校教职员工队伍中,辅导员是落实学生德育教育和管理工作核心力量,尤其是随着现代高职教育的发展,辅导员不仅要承担学生的管理工作,还要负责学生的德育教育,对高职学生开展思想引导和心理辅导,是高职学生健康成长和发展的引路人和指导者。同时,辅导员作为教师队伍的骨干成员,具有干部和教师的双重身份,是学生管理和思想政治教育的指引者、实施者以及组织者。

### 1.1 教育的主要实施者

辅导员作为教育的主要实施者,其教育内容和教育形式与思想政治课教师存在一定差异。思想政治课教师主要是通过传授思想政治课程知识的方式,促使学生从知识中获得思想的升华,而辅导员在落实思想政治教育中,主要通过心理辅导和日常教育管理的方式,引导高职学生形成自强、自信、自律、自爱、自尊等优秀品格,锻炼其承受挫折、经受考验、克服困难的能力,解决其健康生活、择业交友以及学习成才等方面面临的问题。同时,辅导员还是学生与院校联系的纽带,通过掌握学生思想动态,协助高职院校制定育人方案,与家长和科任教师联系,为学生更好的成长成才创设优质环境。

### 1.2 立德树人理念的关键引领者

辅导员在学生立德树人教育根本任务中扮演着关键角色。高职院校的辅导员更应将立德树人理念融入到学生的心理咨询、就业指导、学习指导、学风建设、宿舍管理、学生活动以及学生党建等工作中,除了课堂教学之外,全面覆盖学生生活、学习等诸多方面,要注重引导当代高职学生的意识、行为与思想。

### 1.3 立德树人教育的践行者

辅导员是贯彻落实学生立德树人教育的践行者和重要力量。作为学生管理工作的实施者和组织者,辅导员要认识到岗位在立德树人中的关键地位,只有明确自身的义务和责任,才能科学的引导和教育学生,进而实现既定的育人目标。同时,辅导员要明确管理的对象是高职学生,由于当代高职学生的个性更加鲜明,就不能沿用以往的固化模式,要将立德树人教育与学生管理有机融合起来。

## 2 高职院校辅导员贯彻立德树人根本任务的途径分析

### 2.1 以身作则、树立正确榜样

辅导员是高职学生在校接触最多的教师,其对学生的影响较大,在学生生活和学习中扮演引导者、组织者和管理者的角色,在贯彻立德树人理念中,辅导员要以身作则,成为学生眼中的榜样、心中的模范,通过个人魅力引导去感染学生,促使其形成正确的价值观和发展观,并且在校园生活中不断提升自我。首先,端正工作态度。辅导员要认识到自身岗位的重要性和特殊性,以最大的热情对待学生、对待工作,提升个人职业操守,对学生的求助要给予及时的帮助和指导,要赢得学生的信赖和信任。其次,注重规范个人行为。辅导员要做到每天衣着得体地面对学生、面对工作,对生活充满热情和活力,多融入到学生群体中和其成为生活中的朋友,将自己的人生经验传授给学生,和学生交流个人想法,并且在交流中掌握高职学生群体的思想动态,制定立德树人的育人方案。最后,注重提升个人品德修养。辅导员在学生管理工作中发挥着带头和领导作用,要用自己的素质、学识和品德让学生折服。

### 2.2 利用网络,规范学生意识

当代高职学生成长于网络环境下,随着智能手机的普及,很多学生都习惯利用网络获取知识和信息,但是由于网络文化良莠不齐,对学生的思想和意识容易带来错误引导,因此辅导员在开展学生管理中,要注重迎合时代特点和高职学生的生活习惯,利用网络实施立德树人,将网络作为道德引导和思想政治教育的主阵地,起到规范学生意识的作用。首先,掌握一定的新媒体技能。辅导员要利用当前高职学生普遍应用的新媒体开展思想政治教育,例如创设思想政治教育微信公众平台,每天推送具有教育意义的文章,学生可利用碎片时间自由阅读。其次,帮助学生树立正确的网络行为以及文化意识。辅导员要引导学生正确识别“好文化”和“坏文化”,积极传承和弘扬中华优秀传统文化,主动抵御“坏文化”,尤其一些带有明显个人主义和不良思潮的文化更要坚决抵制,让学生成为合格的网民。最后,积极利用网络与学生进行交流沟通。当发现学生存在思想或者情感问题时,辅导员要主动利用社交软件和学生联系,鼓励其大胆倾诉自己遇到的问题,在虚拟的网络环境下,学生可以向辅导员敞开心扉,有助于消除其负面情绪。

### 2.3 组织活动,落实文化育人

高职学生已经拥有了独立的意识和思维,并且在待人接物中都有自己的标准,在以往的学生管理中,辅导员主要利用硬性制度规范学生行为,而这种方式虽然可以起到一定的作用,但是难免会导致学生心里出现抵触情绪,因此,辅导员要根据高职学生的个性特点,积极组织各种形式的教育活动,促使学生在活动中获得感知和收获。首先,组织开展以“立德树人”为主题的校园活动。辅导员要争取院校领导的支持,号召广大学生积极参与其中,例如演讲比赛、校园征稿、文艺汇报演出等,在丰富学生校园生活的同时,还能够促使

其道德品质的发展。其次,组织开展各种形式的社会活动。辅导员要争取社会相关单位和部门的支持,多组织学生到学校附近的社区或者福利院等奉献爱心,从不同角度感受人间的真善美,培养其社会责任感。最后,鼓励学生社团组织各种思想政治教育活动。辅导员要赋予学生社团较大的自由度,调动其创造性和主观性,在各种新颖且富有趣味的活动中形成正确的道德情操。

#### 2.4 关心学生、用爱落实德育

每个高职学生由于成长环境、认知能力、思维意识和行为习惯存在差异,在贯彻立德树人中,辅导员不能以统一的标准衡量和要求所有学生,要根据学生实际情况区别对待。同时,严格的管理能够通过他律的方式规范学生行为,而用爱感染和熏陶学生,则可以促使学生提升自律意识,加强对人生的感悟和理解,因此,辅导员要注重关心学生,用爱落实德育。首先,开展就业指导。当代大学生普遍面临着就业难的问题,很多学生对自己未来的职业发展感到迷茫和困惑,辅导员要针对学生这一问题,对其开展就业指导,帮助学生认清自身的优势和不足,针对自己的专业薄弱环节进行学习,制定未来的职业发展规划,帮助学生消除对就业的迷茫情绪。其次,关注关爱特殊群体。例如孤残学生、贫困学生、低保户学生、存在心理问题的学生以及单亲家庭学生等,辅导员要掌握这类学生的具体情况,给予其耐心的指导和帮助,让他们有一种归属感,体会到学校大家庭的温暖。最后,高度关注大学生心理健康教育。辅导员要注重对学生开展心理辅导和思想引领,当发现学生存在心理问题时,要及时帮助其解决,避免出现极端行为。

### 3 立德树人根本任务在高职院校学生管理中的实现路径

#### 3.1 服务育人

服务育人主要是指辅导员在开展后勤服务、学生管理和教学教务等工作中,遵守教师职业道德,在教学工作中不断提升自身职业素养、综合素质和教学能力,针对学生群体中存在的不足和问题,给予耐心的指导和详尽的解答,帮助学生、关心学生,用优质的教学服务为学生创设舒适、文明、和谐以及温暖的校园环境,促使学生在校园生活中积极乐观成长,收获未来从业所需的技能和知识,成为一名社会需要的人才,形成科学的价值观、世界观和人生观。

#### 3.2 教学育人

课堂是开展教学活动的主阵地,辅导员在开展主题班会等教学活动时,润物细无声地将思想政治教育融入其中,让学生在潜移默化中获得相应知识和能力。此外,思想政治课程作为高职育人体系的基础学科,是落实和贯彻素质教育和立德树人理念的重要途径,通过思想政治课教学能够帮助学生形成正确的行为习惯和道德意识,对其未来发展具有较大帮助。同时,各个专业课程中也蕴含大量

的德育资源,所有科任教师都要树立大思政理念,将立德树人融入到专业教学中,发挥各个学科的育人价值,让学生成为符合现代社会发展的全才。

#### 3.3 管理育人

在现代高职院校中,学校利用各种规章制度开展学生管理,约束以及规范学生的意识和行为,通过硬性的标准和规范,帮助学生形成正确的生活习惯、学习习惯以及思维习惯,对学生进行科学的引导。在学生管理中融入立德树人理念,不仅可以发挥学生管理的硬性约束作用,还能够通过软性的文化熏陶和品德教育,明确德育工作在学生管理中的主导地位,进而实现既定的管理育人目标。

### 4 结束语

总而言之,在立德树人理念下,辅导员在开展学生管理工作中,要将德育教育融入其中,根据当代高职学生的个性特点,提升管理的实效性和针对性,为实现学生成长成才及未来发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]黄为.立德树人视角下高校辅导员师德建设路径探究[J].辽宁经济,2020,(10):82-83.
- [2]林丹丹,韩云峰.立德树人视域下高职院校辅导员育人路径探析[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(6):56-58.
- [3]单既阳,于虹霞,南军.研究生导师与辅导员协同育人效应研究——基于立德树人视角[J].现代交际,2020,(17):19-21.
- [4]要丽娜.高校辅导员运用“第二课堂”落实立德树人的路径探析[J].人文之友,2020,(15):220.
- [5]刘慧珍.高校辅导员“立德树人”的实现路径研究[J].教育教学论坛,2020,(19):29-30.
- [6]黄倩倩,卢桂梅,高振中.新时代立德树人工作呼唤高校辅导员提升师德师风[J].广西教育学院学报,2020,(3):126-129.
- [7]陈维操.高校基础医学院辅导员在立德树人工作中的角色定位[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(15):221.
- [8]王艳.探究“立德树人”和民办高校辅导员队伍建设的职业化、专业化[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(12):34.

作者简介:黄小燕(1983-),女,重庆人,硕士,副教授,重庆轻工职业学院教务处处长,研究方向:高职教育教学。