

# 心理学视角下吉林市安全校园构建

张书闻,王云娇,杨光<sup>通讯作者</sup>  
(北华大学,吉林 吉林 132013)

**摘要:**校园事故,是学生在在校期间,由于某种偶然突发的因素而导致的人为伤害事件。近些年,校园事故现象愈发严重,应重视并竭尽全力做好预防工作,构建一个安全、和谐的校园。本文从心理学视角入手,全面而深入地进行吉林市安全校园构建与校园事故预防研究。

**关键词:**心理学;安全校园;预防

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.233

## 1 研究状况述评

### 1.1 校园事故问题现状

近年来,校园事故频发。各种校园事故一次次出现在大众视野,让大众震惊。我市校园事故也时有发生,学校本应是充满希望的净土,令人痛心的是这些造成者正是那些风华正茂、接受多年教育的学生。校园事故“盛行”,我们应尽早做好安全校园构建工作。

### 1.2 国内、外研究状况

国内的研究集中在校园事故各方面成因及其治理的现状。概括来看:预防校园事故方面,魏叶美提出应将社会环境的整治纳入到其中,促进“三位一体”的学校、家庭、学生之间互动交流。杨玲提出了六项管理措施共同发挥作用纠正不良偏差行为。张帅提出了三条建议构建有效的校园欺凌预防体系加大学校和家庭的监管力度。国外对于预防和治理已构成全方位的格局体系。澳洲等国家开展“Peer Support”项目;挪威围绕学生个体,从学校、家庭、社会等方面进行干预;美国主张对预防校园事故进行立法,增设相关课程,开展能力训练。由上述研究成果可知,从心理学角度探讨,无论是校园欺凌的成因还是预防的对策都与学生自身、家庭、学校与社会四个方面息息相关。

## 2 吉林市校园事故的状况及特点调研

据了解,目前吉林市对于各级各类校园安全状况及预防仅包含在心理健康的教育的大范畴,没有单独列出开展研究。对此,本文针对吉林市部分中小学、中专及高校,进行实践走访调查并设计调查问卷,设计问题如:校园事故发生地点、时间、具体行为及影响等。了解吉林市校园事故的发生程度及特点。

### 2.1 校园事故产生的心理成因分析

结合对吉林市部分学校的调查和实地走访了解,及查阅目前文献和资料,本文从社会、学校、家庭、自身等多个维度梳理、剖析我市校园事故产生的心理成因。

(1)社会维度。繁重学习任务,会使学生长期处于焦虑和压抑的心理状态。另外,校园周边网吧、酒吧等场所,向未成年人传播有害文化。校园周边的社会人员,亦可能是产生校园事故的直接途径。动漫、电影、电视中常有危险情节,都会影响心智不成熟的未成年人。

(2)家庭维度。吉林市现多以独生子女家庭为主,学生在家庭中以自我为中心,有极强的控制欲及占有欲。另外,部分专制型家长的“过度保护”。会使孩子难自立、无主见,缺自信,过分依赖。

(3)个人维度。学生在面临思想风暴时,特点有思想不成熟、难以控制情绪、情感、情绪的表达方式存在错误等。而在自我心理认知方面却向往被需要、被肯定的心理满足感。

### 2.2 出台吉林市构建安全校园措施

结合心理成因的分析结论,试探讨出适合我市实情的构建安全措施,在校园事故未发生之前,及时遏制其发展、发生的可能性。措施从心理方向着手,侧重以下几方面。

(1)社会层面——提升宣传、加强认知。将预防事故的宣传范围扩大到中专、技校、及高校。在心理认知上提高学生对校园事故的重

视。

立法倾斜、心理警示。通过立法手段严惩,对校园事故的“肇事者”起到警示作用,消除受害者的胆怯心理。

网上网下、肃清环境。学校周围环境会直接影响学生对社会文化的认知,产生决定其行为的心理影响。

(2)学校层面——课程设置。将知识、常识、处理方法等通过讲座、课程等形式在校园内开展。

教师培训。提高教师的道德修养及处理校园事故的相关技能。校园活动。可以在校园内开展如演讲、情景剧等形式新颖、轻松的宣传。

(3)家庭层面——教育方式。避免专制型及忽视型家庭教育模式。

沟通技巧。家长能否及时关注孩子的心理变化,及时沟通,是保证学生遇到校园欺凌时得到有力解决的重要环节。

亲子关系。建立良好的亲子关系,注重家庭教育,增加孩子的幸福感。

(4)个人层面——学生组织积极发挥学生的自我干预,形成他们的“主人翁”意识。

树立自信。因人而异进行心理疏导和干预,因势利导。

## 3 结束语

本文通过资料收集法、走访调查法、问卷分析等进行研究。结合国内外研究现状,对我市校园事故的梳理及分析,以心理角度为切入点,讨论其各类心理成因,并通过事件所有参与者的心理状态提出适合我市的预防措施及构建安全校园方法。结合吉林市校园现状进行总结,以不断完善本文的研究,为今后我市安全校园构建提供一定的参考资料,对当前吉林市校园事故的心理方面成因、预防策略的试分析,加强了校园管理,帮助学生有正确认知,克服干扰,让其在学校有归属感,预防或降低校园事故的发生。同时,在提升吉林市学校管理水平、和谐校园发展,培养学生健全人格、提升适应社会能力、构建安全校园等方面能够起到重要的作用。

### 参考文献

- [1]刘珂,杨启光.校园欺凌的道德教育影响因素与环境重构:关怀伦理的视角[J].教育科学研究,2018(3):13.
- [2]赵昕.从道德认知转变为道德行为的机制看学校德育的改革[J].课程·教材·教法,2009(3):16.
- [3]罗石,郭敬和.试析道德情感主导下的道德行为[J].伦理学研究,2012(1):5.

**作者简介:**张书闻(1990-),男,吉林人,硕士,研究方向:心理健康教育。

**通讯作者:**杨光(1984-),女,吉林人,硕士,研究方向:心理健康教育。