

# 新媒体时代高校意识形态风险及防范化解机制研究

彭真艳

(重庆轻工职业学院,重庆 401329)

**摘要:**意识形态工作是党的一项极其重要的工作。高校肩负着为党育人、为国育才的重大使命,其意识形态建设是意识形态工作的重要组成部分。新媒体颠覆了传统信息传播的模式,给高校网络意识形态建设提供机遇的同时也带来了一定的挑战。本文对目前部分高校网络意识形态存在的一些问题进行分析,并提出相应的解决对策,为高校营造一个清朗的网络空间。

**关键词:**新媒体时代;防范化解;意识形态;风险;高校大学生

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.237

高校是意识形态建设的前沿阵地,肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务,党中央和习总书记高度重视高校意识形态工作。作为前沿阵地的高校,在抓住新媒体带来优势的同时,也要面对意识形态带来的严峻挑战。防范化解高校意识形态风险、保障意识形态安全是高校的职责所在,也是构建和谐校园的前提条件。而高校中的群体又是一群青年大学生,他们正处于世界观、人生观、价值观形成和确立的关键时期,此时青年大学生的思维方式和价值观念具有一定的可塑性,因而青年大学生成为意识形态领域斗争中各方竞相争取的对象。新的时代错综复杂加大了高校意识形态的风险程度,若不对学生的思想加以正向引领,大学生就会不同程度地出现“无政治意识”、价值扭曲及社会责任感严重缺乏等问题<sup>[1]</sup>。防范化解高校意识形态风险,可以有效防止错误观点和不良价值观给大学生思想健康成长造成负面影响,在道德养成和价值观培养方面为大学生提供清晰的导向,对大学生良好道德品质的塑造及个人的成长成才都有着非常重要的意义。

## 1 高校意识形态工作风险

### 1.1 高校意识形态理论创新滞后及教育方式单一

目前,社会主义意识形态正遭遇双重困境。一方面,在理论诠释现实具有滞后性,理论上的顶层设计和现实中理论的解释力说服力之间缺乏完善的协调机制;另一方面,以“灌输式”的显性教育的弊端逐步显现,意识形态宣传教育的成效还有待提升。

第一,高校网络意识形态理论创新不足,对现实问题回应不力。若理论缺乏创新那将是一潭死水,其维护的支付体系的合法性就会受到影响,还会与现实社会脱节甚至背离的情况。第二,“灌输式”意识形态教育成效不佳,教育目的功利化现象依然存在。高校大学生不满足于传统教育中说教类的理论教育手段和既有知识的灌输,更期待用自己的眼睛去辨别真伪,用自己的心去感受世界,他们期待与教育专家、影响人物的平等交流,来满足他们的好奇心、求知欲。而教育功利化现象也屡见不鲜,有的教师仅仅将思想理论课教学视为谋生手段,侧重理论的系统介绍而忽略了对理论本身的理性梳理,缺乏理论宣讲的感染力,难以使青年学生对理论形成心理共鸣;有的教师打着“学术自由”的旗号对历史进行戏谑评述,造成了不良影响;也有教师在课堂上过度宣传自由主义、美化西方价值观念。而在校大学生涉世未深,思想易受人指引,不正确的价值观或具有蛊惑性的社会思潮极易动摇他们对社会主义意识形态的认可。

### 1.2 高校意识形态工作风险点

一是组织领导存在风险点<sup>[2]</sup>。主要表现在责任认识不够、责任清

单分工不明确、责任督查不扎实等问题,且防范化解意识形态奉献的制度体系不健全、缺少规范性,对重大活动和重要节点存在意识形态风险认识不够,敏感度不强,未建立常见意识形态风险预案等问题。二是学校管理存在风险点。主要表现在教师课堂教学管理监督不严,课堂上出现损害中央权威、违背党的方针路线的不当言论;对外来人员到校开展讲座、报告会等管理不严,未按要求申报,发表否定党的领导、攻击我国特色社会主义制度的言论;对学校的官方网站、新媒体、贴吧等舆论阵地的建设与管理管控不严,可能会出现传播不真实信息的情况,动摇师生的政治信仰,造成不良影响;对学生社团的管理松散,学生思想不成熟,辨别能力不强,有可能会被不法分子利用,借以传播不良信息和发展非法组织成员。三是宣传教育存在风险点。主要表现在未形成师生思想政治状况调研常态化,不能准确把握师生思想动态,及时发现倾向性、苗头性问题;思想政治工作和维护稳定工作落实不到位,有引发群体性事件的可能性;正面宣传和舆论引导不够,未按要求面向师生开展爱国主义教育、理想信念教育、思想政治教育、形势政策教育等,导致师生员工的思想不稳定,容易出现政治信仰不坚定和意识形态认知偏差的现象;在师德师风建设方面工作不到位,或因教职工自身思想政治道德修养和学习不够,致使出现违反意识形态工作纪律和师德失范的相关行为。

## 2 高校意识形态风险及防范化解策略

### 2.1 建立并优化意识形态工作队伍建设

一是重视党政团重视党政团系统干部队伍建设<sup>[3]</sup>。加强学习调研,针对突出问题建言献策,为领导决策提供参考依据,建立日常检查机制,及时扶正纠偏。二是重视思想政治理论课教师(辅导员)队伍建设,提高教育教学水平,增强主流意识形态的思想认同、情感认同和价值认同。三是加强新闻发言人队伍建设。向媒体发布学校重要新闻、代表学校接受采访及对新闻发布效果进行及时评估、分析和反馈,提升新闻发布水平,提高高校应对突发事件的综合管理能力。四是加强网络宣传队伍建设与管理。配备专人负责网络意识形态宣传工作,培养政治素质过硬、基本功扎实的信息宣传队伍,规范信息采集和报送流程。引导青年教职工和学生积极参与正向宣传,开展线上线下相结合的网络安全宣传活动,构建网上网下“立体化”新格局。五是加强网络安全管理员队伍建设。及时对学校网站、微信微博上的信息进行排查和分析,筑牢网络基础。

### 2.2 以“三大发展理念”引领意识形态建设

在实践中,我们要以创新激发发展动力、以协调形成发展合力、

以绿色清朗网络空间,积极构建新时代高校意识形态建设的新路径、新体系。

第一,以创新激发工作动力。坚持将新时代中国的发展与马克思主义理论相结合,利用在课程中融入“思政元素”等多样化的传播手段,夯实第一课堂主渠道,做活校园文化第二课堂,做实社会实践第三课堂,发挥高校在互联网信息技术等方面的人才和技术优势,运用人工智能等科技手段提升舆情研判处置、安全风险评估等方面的能力和水平,推动意识形态建设方式和方法的创新,牢牢掌握意识形态建设管理权。

第二,以协调形成发展合力。高校党委要履行主体责任,树立“大宣传”、“大思政”理念,加强顶层设计,形成党委领导抓总、党政工团学协同共管、社会力量共同参与的高校意识形态建设工作格局,并加强对大学生网络行为的管理,加强高校与网信、公安等部门之间的沟通交流,综合运用各种手段形成管理合力,以实现高校意识形态工作又好又快发展。

第三,以绿色清朗校园环境。要以社会主义核心价值观为引领,培育和谐健康文明的校园文化,积极推进高校校园文化建设,营造积极向上的文化氛围,并建好办好高校官网、官微、微博,打造绿色网络文化作品和网络专题专栏。同时,要增强阵地意识和底线思维,强化网络舆情监管和引导,提高网络主流意识形态的议题设置能力,建立健全网络舆情监督机制,及时发布权威信息,从源头上遏制有误信息,粉碎谣言。

### 2.3 落实高校意识形态工作责任制

第一,压实防范化解意识形态风险工作责任。在全国宣传思想工作会议上强调,看一个领导干部是否成熟、能否担当重任,一个重要方面就是看他重不重视、善不善抓宣传思想工作。高校各级党组织要提高政治站位,强化防范化解高校意识形态风险工作责任意识,明确防范化解意识形态风险工作领导责任和监督责任,建立责任清晰的高校意识形态风险防范工作体系,形成党政齐抓共管的意识形态风险管控工作格局和态势。第二,建立上下衔接的意识形态风险管控工作制度体系,完善相应的意识形态风险清单和风险等级、意识形态风险防控工作联席会议等制度,提高学校意识形态工作领域风险防范的科学性和有效性。第三,加强防范化解意识形态

风险工作督查,牢牢掌握意识形态领导权。

### 2.4 加大高校主流意识形态宣传引导力度

加强理论学习、理论研究和宣传,坚持和巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,提高高校师生的政治素养,坚定理想信念,增强理论自信;加强新时代中国特色社会主义思想的宣传,确保师生在思想上与主流意识形态保持方向一致;加强党的思想理论、路线方针政策的宣传,大力弘扬社会主义核心价值观。通过课堂、校园文化活动、校园媒体等多种渠道,开展丰富多彩的社会主义核心价值观宣传教育活动,引导师生树立正确的思想道德信念和世界观、人生观、价值观。并在事关大是大非和政治原则问题上,敢于同邪恶势力作斗争,引导师生更加全面客观地认识当代中国、看待外部世界,提高师生对错误思想的鉴别力和免疫力。

高校意识形态工作是一项复杂的系统工程,不断深化对高校意识形态工作的认识是重要课题。新媒体时代,高校的意识形态工作环境、方式都发生了改变,高校要遵循环境的变化,因时而变,在新的时代基础上,加强中国共产党的领导,做好意识形态工作,理直气壮的掌握高校意识形态的领导权,努力办好社会主义时代人民满意的大学,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

### 参考文献

- [1]何海琳.互联网境遇下高校意识形态认同的风险管控[J].阿坝师范学院学报,2018(2):67-73.
- [2]阮博.落实高校意识形态工作责任制的制约因素及其破解[J].思想理论教育,2019(6):106-111.
- [3]朱继东.新时期领导干部意识形态能力建设[D].中国社科院,2013.

作者简介:彭真艳(1993,11-),女,汉族,重庆奉节人,重庆轻工职业学院科研与发展规划部秘书,助教,主要从事高校宣传思想政治教育工作、意识形态工作方面的研究。