

高职护理专业学生管理工作的探索与实践

刘晓敏

(吉林科技职业技术学院,吉林 长春 130000)

摘要:随着高职院校的不断发展,学校对学生管理工作越发重视。护理专业在高职院校中至关重要,这一专业的学生毕业后将直接关系到我国健康产业的发展,因此,需对护理专业的学生进行有效的管理。高职院校需转变传统的管理思想和管理模式,结合护理专业的实际情况,寻找适合本专业学生的管理方法,不断提高学生的综合素质。

关键词:高职;护理专业;学生管理

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.239

1 引言

随着高职教育的不断发展和学生人数日益增多,高职院校的学生管理工作难度越来越高。护理专业在高职院校中十分重要,这是因为护理人才可促进我国健康医疗服务质量更上一层楼,学校就要在开展教学的同时,对学生进行有效的管理。

2 高职护理专业学生现状

在高职院校护理专业中女生的数量比较多。与男生相比,女生的内心比较脆弱,情感丰富。由于社会对男护士的认可程度并不高,因此,护理专业中的男生也不能充分认同本专业。虽然高职院校在发展的过程中越发受到社会的重视,但社会对于高职文凭的接受度依然有待进一步提升。许多医疗卫生机构在招聘人才时会设置本科学历,使得高职院校护理专业的学生感受到就业歧视,容易产生自卑情绪与焦虑心理。

随着时代的不断发展,许多学生对于手机日益依赖。有些高职学生的自制能力比较差,会将更多注意力放在手机之上,却忽视了本专业课程的学习。部分学生在学习的过程中不听讲,违反纪律,不能有效抵制手机带来的诱惑,这对学生的未来发展会造成非常不利的影响。高职护理专业学生面临的学习压力比较大,在学习理论知识的同时还要参加校外实习。学生需在有限的时间内学习大量的专业理论课程,加之护理专业具有很强的技术性,理论知识比较枯燥,学生不容易理解和掌握,这就很难保证学生在未来的发展过程中有强大的竞争力。

护理专业的学生在学习的过程中不能充分与其他人进行交流,导致其人际交往能力出现问题。许多学生不善交际和言辞,对社会的适应能力有待提升。部分学生不能敞开心扉,埋头苦学,表达能力不强,这对于学生的未来职业生涯会造成很大的影响。

3 高职护理专业学生管理工作对策

3.1 对学生开展始业教育

当学生进入到高职院校后,学校要对学生进行始业教育,使学生能够具备完善的职业规划意识,尽快适应大学生活,对所学专业有初步的了解。进行教育时,除了要保证学生掌握相应的理论知识之外,还要组织学生走访实习基地,使其对自己的专业有更加直观的了解,对未来的职业充满信心。

3.2 完善评价机制

学校要结合护理专业的特点,对现有的评价机制进行改进,制定完善的规章制度,对学生开展针对性管理。比如,对学生进行综合测评时,需适当增加相应的细则,使学生能够积极参加课外活动,将先进评选和奖学金评定与综合素质评定挂钩,激发学生参与的积极性,拓展学生的视野,使学生在课余时间收获满满,提高学生的综合素质。

3.3 教师之间互相配合

对学生进行管理时,除了要保证班主任发挥出自身作用之外,还要进一步发挥出专任教师的作用。班主任除了要管理学生的学业之外,还要照顾学生的日常生活,而专任教师则将更多精力放在备课和讲课之上,不能保证班级所有的学生得到管理。学校可将专业导师与生活导师相结合,班主任对学生的学业予以重点关注,及时解答学生在专业上的疑问。辅导员要关注学生的日常生活,满足学生的合理需

求。通过这种方式既可保证问题得到有效的处理,又能拉近学生与辅导员之间的距离。

3.4 开展职业生涯规划

学校要引导学生了解护理专业和未来的职业特点,以及在岗位中应具备的素质,了解现阶段的就业形势与行业发展前景,为学生设置职业生涯规划与就业指导课程。在讲课的过程中,需对学生展开专业的指导,将职业生涯规划贯穿在实习与实践过程之中。教师要积极与学生进行沟通,与实训基地的带教教师进行配合,对学生开展全面而系统化的辅导,对学生在实习过程中遇到的问题进行总结,针对重点问题予以针对性的改进,提高学生的专业技能和综合素质。

3.5 对学生开展个性化管理

学校要根据学生的实际情况和性格特点对其开展个性化管理。有些学生的性格比较内向,要定期与学生进行沟通和聊天,减少学生的自卑情绪,使学生对未来的发展充满信心。学校可成立专门的心理咨询机构,及时解决学生的心理问题,使学生能够得到鼓励,具有前进的动力。学校要不断培养学生的专业技能,重视学生综合素质与实践能力的提升。可将部分管理权限交给学生,设置学生代表,帮助班主任处理日常事务。通过这种方式可不断提高学生的能力,使学生得到充分的锻炼,使其在各项工作中做出合理的决策,不断创新,培养学生的稳重性格。在这一过程中,其他学生也会受到鼓励,并以其为榜样,不断提升和完善自我。

3.6 完善激励措施

为了进一步激发学生学习的积极性和主动性,要制定完善的激励机制和措施,使学生全身心参与到学习之中,不断掌握护理专业的知识和技能。定期举办各种知识讲座,邀请业内资深人士为广大学生讲解护士工作经验;邀请优秀的毕业生讲解护士工作体会,以及在工作中需要注意的问题。组织学生参与到各种各样的公益活动之中,使学生成为青年志愿者,学生在实践的过程中会对职业有更加深刻的认识,对工作充满责任感,成为合格的护士。

4 结束语

综上所述,高职院校需充分意识到新时期对护理专业学生提出的新严格要求。由于国家对于健康医疗产业的发展越发重视,传统的护理服务模式还存在许多不足之处,需由专业的护理人员提供更加优秀的护理服务。护理人员须具备良好的职业素养和职业道德,掌握扎实的专业知识。因此,高职院校要加强对护理专业学生的培养,重视学生管理工作,激发学生学习的积极性,使学生成为合格的护理人才。

参考文献

- [1]石英,史雯.网格化管理在高职护理专业学生管理工作中的作用[J].科技创新导报,2020,17(20):166-168.
- [2]林英.中专衔接大专高职护理专业学生班主任管理初探[J].教育教学论坛,2020(16):350-351.
- [3]郑婷璐.高职护理专业学生管理工作的探索与实践[J].管理观察,2018,38(10):128-129.
- [4]方放.高职院校护理专业学生管理工作研究[J].长江丛刊,2017(29):278.