

# 利用高校体育资源培养社会体育指导员的思考

王彬,曹佳,张重续

(白城师范学院体育学院,吉林 白城 137000)

**摘要:**高等教育水平决定学生的职业水准。伴随着生活节奏的加快,人们对体育锻炼的要求越来越高,社会对体育指导员的要求也越来越高。大学体育教学资源相对较好,大学教育的优劣决定学生的专业水平。针对当前高校体育教学管理工作中存在的教学水平不高、专业设置不合理、机制不健全等问题,提出了相应的改进策略。

**关键词:**高校体育资源;体育指导员;培养策略

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.240

## 1 前言

针对于缺少社会体育指导员的现状,各大高校均需要提升自身在体育教学方面的投入。为了提升高校教学水平,提升高校学生在体育运动的综合素质,针对于高校体育教学管理工作进行改革是十分重要的,针对于此问题提出一些优化性的建议措施。

## 2 当前高校在体育教学工作中的不足

(1)高校体育教师工作水平不能满足教学要求。大学体育课教师是课堂教学的组织者和实施者。教师的综合素质直接影响着教学质量和学生的学习态度。但是从我国普通高校体育教师的现状来看,普遍存在着数量不足的问题,这就要求高校体育教师在课堂教学中承担更多的责任。此外,由于我国普通高校对体育教师的整体地位还没有引起足够的重视,体育教师的整体地位低于学术型教师,在对教学质量和学校效能的评价上也不够严格,导致大多数体育教师在职称评定上浪费时间。其专业与教育背景主要是推动实践教学,而非在教学过程中进行深入研究。另外,体育教师身体素质的薄弱不仅影响教育质量的提高,而且影响学生形成终身体育的观念。体育教师的专业精神和领导才能也不够强。掌握一项运动技能相对单一,不能使学生养成终身坚持锻炼的习惯。(2)课程理念与专业机制有待调整。体育课程是我国普通高校的一项重要课程。提高当代大学生的身体素质是一条重要途径。但是,我国大学体育的现状并不乐观。总的来说,随着教育改革和课程理念的发展,人们对体育的认识还存在一些不足。大多数体育教师和学生对课程教学都不够重视。体育教师在教学上投入的时间和精力较少,难以激发学生学习的兴趣和积极性。他们经常旷课或者早退。事实上,中国高校体育的传统观念仍然存在。对大学生的生理发展和体育锻炼缺乏重视,对体育的概念不认同;要在体育上取得好成绩很难。但由于历史的特殊性和部分教师对专业设置的强烈坚持,学校在专家动态调整过程中遇到了种种阻力,影响了专家动态调整的力度。但由于多数学校对体育相关专业认识不足,相关专业机制有待进一步调整。采用现有专家提出的建议,有利于国家新的发展战略、经济和社会发展趋势,减少供给短缺,促进经济社会发展和培养创新能力。对专业结构动态调整机制进一步完善和优化尤为重要。(3)新型教学资源技术无法快速融入体育教学。在当前高校体育教学实施过程中,对学生的关注主要集中在体育教师、体育技能、标准化方法、体育活动以及体育基础理论知识等方面。体育事业的总体目标发生了偏差。与此同时,我国普通高校普遍采用规模办学模式。因为学生的身体素质和体质差异很大,统一教学内容和教学方法是很难达到目的的。伴随着网络时代的到来,当代大学生的思维方式呈现出复杂化趋势。现行的教育思想、教育方法已不能满足学生学习体育的兴趣和需要。当前高校体育教学中过分强调学生的终身体育参与,严重损害了学生的终身体育素质。体育课教师没有充分利用教学时间和精力;大学生运动热情不高,参与不多,兴趣不浓,经常旷课或早退。实际上,我国传统的大学体育教育理念仍在延续。对大学生的身体发展和体育锻炼不够重视,没有形成统一的体育观念。锻炼时很难得到理想的结果。无法达到为社会输送社会体育指导员的目标。

## 3 提升高校体育教学水平的策略

(1)健全相关专业学科的管理制度。按照需求专家的调优指导。推

进专业动态调整,建立以国家经济发展战略、人才需求、个性化培养和特长生培养为出发点的灵活有效的专业调整机制。通过调整专业体系,构建具有专业形式特点、内容丰富的体育教育相关体系,保障各领域的合作发展,形成学校专业体系,促进各领域的相互支持与融合。为学生提供优质的应用型人才培养和具有良好生态环境的学科生态。提出了动态调节专家激励约束的机制。按照专业建设目标,支持新兴产业发展,提升优势学科,规范新专业建设与应用。每个专业的就业、招生和专业申请率的直接下降可以作为警告和专业标准。最后以达到学生能胜任社会体育指导员资格为标准培养人才。(2)使课程内容多样化。关爱是我国高校体育课程实现终身体育目标的首要内容。高校体育教学改革应以终身体育为理念,以学生体育活动为主要内容,培养学生终身参与体育活动的运动习惯。普通高校体育教学的基本内容一般只有动作和技能两个方面,学生学习兴趣和参与程度不高,对体育教学失去了兴趣。在体育教学改革中,应重视体育课程体系的多样化,引入丰富的课程指导思想,激发学生的体育兴趣。比如以前我国普通高校的体育教学,一般都是以学期为单位,让学生选择运动项目,学生整个学期都要学习一项单一的运动,难免会觉得枯燥乏味。教改后的大学前体育教学,不再是单一的体育活动和体操动作,而是更丰富的体育内容。休闲运动,如羽毛球,乒乓球,健美操,瑜伽,提高学生在体育课上对运动技能的掌握,使他们能参加未来的体育活动。运动过程中,可以灵活地参加各种体育活动,而不必拘泥于运动场所,更好地实现身体的运动生命。(3)树立高校大学生创新精神。伴随着现代教育方式的转变和教育内容的更新,将传统的课堂教学方法运用于大学生创新创业教育中已是不争的事实。转变发展环境是必须的,尤其是在普通高校大学生创新创业教育模式与实践路径上,出现了逐渐多元化、实践化的趋势。交叉学科综合实践教学正成为创新创业教育的主要形式。体育课的课程设置都比较单一。“更高、更快、更强”的运动口号,是其他领域无法企及的功能优势。激发大学生的毅力、斗志和团队精神;培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯,对创新创业精神发挥着独特的作用,对有效地提高教育质量起着积极而不可替代的作用。体育课教学资源系统整合是体育课教学功能的体现。有利于增强大学生积极健康的三种心理素质的整体模式和“前瞻”,引导学生形成终身锻炼的体育精神,为将来成为社会体育指导员奠定基础。

## 4 结束语

通过加强体育教学管理工作,能够优化高校的体育教学指导水平,采取提升教师的体育教学水平及树立学生的体育运动精神是十分关键的。

## 参考文献

- [1]孙国庆.新时期高校大学体育精神培育:理论分析与路径选择[D].苏州:苏州大学,2017.
- [2]黄晓波.培育大学体育精神的现实意义及途径[J].体育学刊,2012(1):82-85.

作者简介:王彬(1964-),男,单位:白城师范学院体育学院,教授,研究方向:健康教育。