

多元主体视角下高等职业教育校企合作长效机制研究

魏林慧

(江苏卫生健康职业学院,江苏 南京 211800)

摘要:高等职业教育作为与经济社会联系最紧密的高等教育类型,“职业性”决定了高等职业教育的职业导向,也决定了校企合作育人模式是提升其教育质量的必要途径,而校企合作长效机制是深化校企合作的重要制度体系。本文在多元主体视角下对高等职业教育校企合作长效机制进行分析研究,并进一步探讨了长效机制的建立。

关键词:多元主体;高等职业教育;校企合作;长效机制

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.253

1 高等职业教育校企合作长效机制的内涵

校企合作长效机制是指能够长期保证校企合作正常运行且发挥预期功能的制度体系,随着校企合作的不断深入和发展,其长效机制需要不断完善^[1]。

高等职业教育校企合作长效机制,意味着高等职业院校为校企合作的参与主体之一,与企业一起,通过长期的、深入的、有效的、不断完善的校企合作行为为高等职业教育培育高质量的技术技能型人才。

2 多元主体视角下高等职业教育校企合作长效机制分析

本文研究的高等职业教育校企合作长效机制,是在以政府、行业、高等职业院校和企业为多元参与主体的视角下,对每个主体在校企合作活动中的角色分工进行分析:

2.1 政府

在校企合作中,政府充当的是引领者作用。因为政府在校企合作中一般不直接参与合作活动的运行,但他们是不可忽视的主导、推动者。近年来,从2017年的《关于深化产教融合的若干意见》,到2018年的《职业学校校企合作促进办法》再到后来的职教20条,政府制定出台了多个政策文件来推动搭建校企合作平台,调动高等职业教育校企合作的开展,期望以此促进高等职业教育服务地方、拉动社会经济发展。

2.2 行业

行业是校企合作中高职院校和企业的沟通桥梁,对校企合作活动具有举足轻重的影响。因为行业有天然的优势在第一时间获得行业动态和行业资讯,根据动态资讯制定行业标准和岗位要求,从而帮助校企合作快速匹配人才培养需求,是行业在校企合作中义不容辞的职责。

2.3 高等职业院校

从高等职业院校本身的性质来看,主要承担依照社会需求和行业标准向学生传授理论知识的任务。他们只要通过课堂教学提升学生的职业素养从而为社会培育人才。从校企合作方面来看,高等职业院校可以为企业提供人才支持、科研技术支持和企业员工培训等,是校企合作中重要的参与主体。

2.4 企业

从本身的性质来看企业是趋利的,但是从校企合作来看,企业可以一定程度从合作中满足自身用工需求,也可以承担起一定的社会责任。在合作中,企业不仅可以参与教学计划的制定,教学改革建议,而且可以通过与学校共建实验实训基地等方式提升学生实践技能水平,还可以与学校共建“双师型”教师队伍。

3 多元主体视角下高等职业教育校企合作长效机制的构建

3.1 构建政府主导的保障机制

《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)指出:各级政府部门要深化“放管服”改革,加快推进职能转变,注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡,政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管^[2]。可见政府部门为高等职业教育校企合作创设良好的制度环境是其职能转变中的重要宏观手段。此外,可通过支持组建职教

集团、现代学徒制试点、完善各项激励政策等方式构建校企合作的保障机制。

3.2 构建行业指导的协调机制

高等职业教育作为高等教育的“半壁江山”,承担着为社会培育高水平技能型人才的重要职责,匹配人才市场需求是毕业生快速就业的必要条件,那么,社会需求就成为高等职业教育设立教育目标、制定教育规划、选定教材、建设培训基地等教育环节的重要参考。而行业最了解行业运行、行业动态、行业需求等方面的情况,发挥行业在校企合作中的管理协调作用,构建行业指导的协调机制将有利于校企合作长效机制的形成。

3.3 构建校企共赢的育人机制

从所从事活动上看,学校和企业是互不关联的,但是因为高职院校有其特殊性,其要求主要培养高素质复合型人才,主要培养面向企业生产实践人员,所以在人才培养方面,高职院校与企业必须进行合作^[3]。但是由于高职院校和企业不同的性质,导致双方的利益诉求不同,构建校企共赢的育人机制,需要考虑高等职业教育育人和企业用工双重需求,找准人才培养的供需和企业获取合格毕业生这个利益切合点,构建校企共赢的育人机制。

3.4 构建独立第三方评价机制

职教20条中提到要完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制,积极支持第三方机构开展评估^[4]。校企合作的运行情况如果能够得到社会独立地方组织的监督与评判,将十分有利于校企合作长效机制的构建。作为具有相对独立、自治性强的社会组织,一方面能够确保监督评估结果的公正性、客观性和完善性;另一方面,能够确保监督评估设计的准确性和科学性^[5]。构建独立第三方的社会评价机制,将利于掌握全面的合作情况信息,客观评判合作成效并提出切实有效的校企合作改进建议。

4 结束语

校企合作长效机制的构建,有利于促进高等职业院校和企业的深入合作,有助于将人才培养融入企业生产,从而保障校企双方共享资源、共育人才、共同发展。本文尽力探寻政府、行业、高等职业院校和企业四个主体在校企合作中的角色和作用,益于完善高等职业教育校企合作长效机制。

参考文献

- [1]齐再前.基于博弈论高等职业教育校企合作长效机制研究[M].科学出版社,2016:7.
- [2][4]中华人民共和国中央人民政府网.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3]欧阳河,戴春桃.产教融合的内涵、动因与推进策略[J].教育与职业,2019(7).
- [5]时小燕,周静.多方参与、多元协同:高职院校校企合作的社会评价新路径[J].中国成人教育,2015(13).