

“1+X 证书”制度下教师专业发展激励机制现状及对策分析

王 瑜

(吉林电子信息职业技术学院,吉林 吉林 132021)

摘 要:我国教育体制改革以来,对 1+X 证书制度进行了创新设计,在试点期间教师是其制度顺利实施的关键点,但是教师专业发展

关键词:“1+X 证书”制度;教师专业发展;激励机制
[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.254

1 前言

我国教育在发展的过程中,国家首次提出了 1+X 证书制度,是学历证书职业技能等级证书,引导学生得到学历证书期间可获得提升自身就业能力的等级证书。1+X 证书制度的实施可有效缓解就业压力与结构性矛盾,从社会角度进行分析,能够为国家培养高技术人才;从个人角度进行分析,可提高学生自身社会竞争力。该制度对教师专业能力要求较高,但目前教师专业水平普遍较低,为此需采用激励机制培养复合型专业教师人才。

2 “1+X 证书”制度

在 1+X 证书制度前我国推行“双证书”,可显著提高学生职业素养与就业能力。随着我国经济较快发展,发展方向逐渐向高端制造业发展,产教融合是目前高职院校的发展的重要方向。“双证书”在此环境中存在责任、权力不清、证书含金量低等问题,学生很难精准就业。1+X 证书具有较广的覆盖面,可体现市场机制,与产业发展密切相关^[1]。1+X 融合了两种证书,对能力本位有效强调,同时强调技能等级证书培训内容融入人才培养方案,可实现学分互认。1+X 证书制度可看作是“双证书”的创新设计,能够实现产教融合,提升职业院校人才培养质量。

3 “1+X 证书”制度下教师专业发展激励机制现状

(1)政策不完善。从国家角度进行分析,需完善教师专业发展的激励机制。从目前我国政策分析发现,政策层面的教师专业发展激励机制相对完善,如根据年度考评对教师进行评选、提供教师工资等。但是其重要问题是缺乏相应激励政策对院校实施鼓励,院校很难构建完善的激励机制,导致院校不重视教师专业发展。(2)院校激励力度不足。教师专业发展受到多种因素的影响,其中院校激励力度不足,对其产生了较大影响。通过对广东韶关市院校调查发现,有 68% 的教师表示专业发展与学生激励机制相关,且教师专业发展不具有连贯性、合作性,同时系统性也较为缺乏,导致激励作用受到一定限制^[2]。虽然一些院校举办了教师专业发展活动,但很难解决教师教学中的实际问题。(3)教师自身主动性差。因院校教学任务繁重,多数时间用在教学中,教书专业发展时间相对较少,同时学校缺乏完善的激励机制,导致多数教师很难对自身专业发展进行合理规划。一些教师虽参与了院校举办的相关活动,但主动性明显较低。

4 “1+X 证书”制度下教师专业发展激励机制对策

(1)完善激励机制原则。首先,坚持以教师为中心原则。在完善教师专业发展激励机制的过程中,应了解并尊重教师需求,以此激发教师内动力。同时坚持以教师为中心原则也是人本管理理论要求,其管理主要内容是激发教师专业发展的主动性,院校需以教师为本^[3]。其次,坚持全面系统化原则。院校应将教师专业发展当做系统工程,对师生进行有效激励,构建全面系统化的激励机制。(2)构建教师专业发展机制。①国家制定激励政策。国家需通过政策发挥宏观调控作用,指导教育的发展,以此引起院校对教师专业发展的足够重视,同时还可提高教师专业发展的积极性。目前,我国激励机

制还有较多完善之处,可提出专业发展使命与促进教师专业发展原则,设立激励目标,同时重视物质及精神奖励。②院校完善激励机制。仆从领导理论较为重视伙伴关系,着重强调激励与服务,不同管理部门应为教师专业发展提供优质服务。在此期间需为教师专业发展留足时间,同时为教师提供丰富资源。此外,在完善激励机制的过程中,需对教师专业发展规划进行指导,同时了解教师自身需求,在此基础上制定相关激励措施对教师参与不同发展活动全面鼓励,提升教师专业发展主动性。院校可通过组织不同活动,为教师之间互动与学习构建活动环境,打破教师之间的孤立,确保教师之间能够更好交流、合作。③物质、精神激励。目前,薪资与福利可显著提高教师专业发展主动性。同步激励理论认为将精神激励与物质激励相结,可获得最佳激励效果。教师专业工作需被认同与尊重,同时对精神激励较为注重;目标设置理论表明设置是适当目标可使激励作用保持最大。构建精神激励机制期间,院校及相关部门需使用目标激励机制,设置适合院校发展的实际目标,确保目标具体化,同时确保学校发展目标与教师专业发展目标相符^[4]。此外,教师还需进行自我激励,充分认识自我,是教师专业发展的基石,同时树立自我发展意识,完善知识结构,将教师专业发展与终身发展相结合,以此为教师未来发展奠定良好的基础。④各类学校合作。构建主义学习理论着重强调了学习合作的重要性,在对教师激励的过程中,应强化不同学校之间的合作,特别是中小学与院校之间的合作、普通学校与示范性学校之间的合作。比如,院校教师将教改方向向中小学教师介绍,中小学教师再向大学教师反馈教学中的具体问题,可起到激励教师专业发展的作用。

5 结束语

随着我国职业教育的不断改革,各院校教师需全面认识到 1+X 证书制度实施对社会与学生带来的机遇与挑战,因此在提高自身专业能力期间,需转变自身理念,转变角色,不断反思,以此提高专业水平,实现专业发展,从而为培养我国高技能应用型人才奠定良好的基础。

参考文献

- [1]全世文.教师交流轮岗制度的政策成本估算——基于对河南省城镇教师的调查[J].教育与经济,2018,145(05):75-83.
- [2]杜怡萍,李海东,詹斌.从“课证共生共长”谈 1+X 证书制度设计[J].中国职业技术教育,2019,692(04):9-14.
- [3]孙善学.对 1+X 证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019,695(07):72-76.
- [4]古光甫,赵学昌.校企合作下高职院校教师专业发展制度探析[J].辽宁高职学报,2018,20(10):98-100+103.

作者简介:王瑜(1983,07-),男,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,单位:吉林电子信息职业技术学院,讲师,研究方向:人事劳资制度、教师激励。