

分层教学法在高职计算机教学中的应用研究

江 平

(武汉软件工程职业学院,湖北 武汉 430000)

摘要:高职计算机教学中,不同生源学生的学习差距比较大。在高职计算机教学中,合理应用分层教学法,有助于加强教学质量,全面提升学习兴趣。此次研究主要是探讨分析分层教学法在高职计算机教学中的应用,按照学生差异,合理应用分层教学法,制定科学的教学进度计划。

关键词:分层教学法;高职教育;计算机教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.259

分层教学法是在教学课堂中,针对不同学生,采用不同的教学方法,确保学生在教学过程中收获知识,全面加强教学质量。在高职教学体系中,合理应用分层教学法。教学改革的深入发展,高职计算机教学也开始应用分层教学法,以此提升学生的计算机水平,早日成为综合型人才。

1 高职计算机教学应用分层教学法的意义

(1)提升课堂效率。实施分层教学法,要求教师全面掌握学生情况,按照学生的实际能力,做好分层备课、分层设计、分层次布设等。采用分层教学方式,教师与学生的互动频繁,基于教师指导,可以提升学生的学习效率与质量,进一步提升课堂效率。在高职计算机专业中,学生学习计算机基础知识,操作技能。教师通过分层教学法,可以显著提升学生的计算机水平。

(2)加强教师综合教学能力。实施分层教学法,教师必须做好科学化引导,按照学生能力,合理划分层次,制定科学的分层目标与内容。在分层教学法中,突出学生的教学主体地位。在教学实践中,教师应当围绕学生开展计划与手段。利用学生学习成绩,可以对教师教学成绩进行定义。此种教学评价方式,并非否定教师教学能力,而是提出严格要求。在实施分层教学法时,教师必须关注各层次学生,之后及时引导学生的问题。有助于提升教师的协作沟通能力、随机应变能力,进一步加强教师的综合教学能力。

(3)提升学生学习兴趣。通过实施分层教学法,教师可以为学生制定学习目标与内容,获得教师的专业化指导,体验到掌握知识的成就感,全面激发学生的学习兴趣,还可以加强学生的积极性。在课堂教学中,教师通过多情景方式,逐步引导学生发现问题,并且自主解决问题,确保学生在交流讨论中,可以获得丰富知识,以此提升学生的学习成绩,加强自主学习能力。实施分层教学法,应当以教学为主体,对学生差异与不同进行辩证分析,全面提升学生的学习兴趣。

2 分层教学法在高职计算机教学中的应用

(1)转变教学理念。长期以来,高职计算机教学中,一般以教师为主体,按照教材内容,讲解相关知识点,学生只能被动接受知识。在教学模式中,会严重制约学生的学习兴趣,还会导致课堂氛围枯燥,无法提升学生的学习质量。实施分层教学法,转变教师的教学理念,将学生作为学习主体,教师主要引导和组织学生学习。教师应当正确认识分层教学法,全面投入到教学环节中。

(2)注重教学目标分层。通过实施分层教学法,要求教师了解学生的实际学习状态,科学划分教学目标。在教学实践中,教师采用调查文件、书面考试等方式,对学生的计算机水平进行测评,并且划分为不同层次。完成学生层次划分后,教师针对不同层次学生,设定不同的教学目标,以此满足学生的学习需求。

比如在学习《Word 小报艺术排版》课程时,教师以完成基本操作作为教学目标。针对具备基础操作能力的学生,教师可以将“完成效果图”作为教学目标。针对熟练操作计算机的学生,可以将“规定时间内完成效果图”作为教学目标。教学实践中,教师可以针对不同层次学生开展教学目标分层,全面提升教学效率,确保学生在学习中获得知识。

(3)注重教学内容分层。实行分层教学法,教师必须科学划分教学目标,同时要合理划分教学内容。在实施期间,教师掌握学生的基础能力,按照不同基础,开展不同内容指导。比如在《EXCEL》教学中,计算机操作技能薄弱的学生,在教学期间,教师应当指导学生填写表格内容,例如合并、删减操作等。针对具备计算机操作基础的学生,应当指导学生深入内容,例如求和公式。针对计算机操作熟练的学生,在学习表格知识时,可以加入深入知识,比如两个表格内容的关联等。针对不同层次的学生,采用不同的教学内容指导,可以使其学生学习计算机知识,以免影响学生的学习兴趣。

(4)注重课后作业分层。高职开展计算机教学时,因受到教学时间的限制,因此学生无法在课堂内,开展深入探究与巩固练习,教师应当为学生布置课后作业。因教学目标与内容分层,因此课后作业也必须分层。学生计算机水平较高时,教师在布置课后作业时,可以提供深入技术或课题。学生计算机水平一般时,教师在布置课后作业时,可以提供稍难的知识。学生计算机水平较差时,教师在布置课后作业时,可以让学生熟悉课堂学习的操作即可,确保学生能够高效完成课后作业,相应提升计算机水平。

(5)注重教学考核分层。通过教学考核,可以对学生学习质量进行检验。传统教学考核,极易产生两极分化问题,学生的成绩差距较大。采用常规考核方式,会对学生的学习欲望造成影响,致使优秀学生存在骄傲自满心理,后进生存在自卑心理,不管哪种心理活动,对学生的成长发育影响都非常大。为了使学生更好地学习,高职开展计算机教学时,应当按照学生的实际情况,做好科学化考核分层,以此确保考核的公正性与价值。在教学考核分层中,教师通过学业等级考试方式,对学生的计算机水平进行检验。

3 结束语

综上所述,在高职计算机教学中,比较注重分层教学法的应用,此种教学方法,与高职学生的实际情况比较贴合。由于高职学生的学习能力差异大,通过分层教学方式,可以使学生在学习计算机知识时,能够加强学习成就感,全面提升学习兴趣,加强学习质量。在实施分层教学法时,教师应当考虑到学生的学习能力,对教学目标、教学内容、课后作业、考核方式等进行分层,实现真正的针对化教学,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]李世科.项目教学法在高职“计算机应用基础”课程教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(10):135-136.
- [2]薛涛.任务驱动教学法在高职计算机应用基础实训课教学中的应用研究[J].通讯世界,2020,27(04):198-199.
- [3]杜继明.任务驱动教学法在高职计算机应用基础实训课教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(02):72-73.
- [4]石丽.行动导向教学法在高职《计算机应用基础》课程教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2019(15):237-238.