

《园林工程监理》教学改革与实践研究

孙晓梅

(吉林省经济管理干部学院,吉林 长春 130000)

摘要:《园林工程监理》是高职院校园林工程技术专业必修的专业技能课,本课程除了对监理行业从业人员应具备的专业知识进行讲解以外,还要求监理从业人员应具备相应的职业素养和法律常识,本次研究通过改变传统教学方法及融入思政元素进行授课,使学生对枯燥的理论知识产生浓厚的学习兴趣,对监理行业在建设工程过程中体现的重要作用有了更深的认识,为学生毕业后从事监理工作奠定夯实的理论基础。

关键词:工程监理;教学改革;实践

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.260

全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。如何积极推进每门课程的思政改革、使之契合学生的人才培养模式是需要进一步研究的课题。在此基础上,如何进一步深化课堂教学改革、全面发挥其主渠道作用,则是摆在我们面前的历史性新课题。

1 园林工程监理进行教学改革的必要性

(1)园林工程监理课程主要教学内容。园林工程监理课程的主要教学内容共分两大模块:第一模块包含园林工程监理的基本理论知识,共分园林工程建设监理概述、园林工程监理组织与管理、园林工程建设监理工作文件3个单元;第二模块包含园林工程建设监理的工作内容,按施工准备、施工阶段、竣工验收、保修期监理的施工顺序阐述监理工程师的工作内容。(2)园林工程监理进行教学改革的必要性。与发达国家不同,我国实行建设监理制度时间尚短,自1988年在北京、上海等城市开始试点实行以来,才运行了短短三十年的时间,期间虽经过不断完善,仍存在问题,比如:相关法律、法规不健全;对园林工程监理的重要性宣传力度不够;个别业主对监理职责理解不够;监理人员素质较低,履行职责不到位等。今年是我国全面建设小康社会的收官年,是我国实现社会主义现代化建设的关键年,建筑行业作为与民生息息相关的产业,完善工程监理制度是保障施工安全与施工质量的关键措施,培养高素质的专业监理工作人员是高职院校专业教师的职责,对我国的建筑行业发展具有重要的现实意义。

2 园林工程监理教学改革与实践研究的思路

(1)教学目标设定。改变以往课程过于注重知识传授的倾向,改善课程内容“繁、难、旧”的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会的联系,引导学生形成主动的学习态度,使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学习和形成正确价值观的过程。坚持“立德树人”导向,瞄准专业课程标准。扎根讲台,围绕课程本源谋划思政教学改革,从课程观到专业观,从专业观到学科观,逐步做深、做实、做透,努力回答好“立德树人”的根本问题。坚持教育规律导向,掌握育人主动权。严格以教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律为遵循,明确课程是从知识传授到能力培养再到价值引领的相互映射。(2)课程内容组织。通过教学改革,改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析和解决问题以及交流合作的能力。①案例辅助教学。为了让学生更加直观的理解知识点,在重要的知识节点安排几则与之相关的案例进行讲解,案例来源均为历年注册监理工程师考试真题,通过学生小组讨论,角色扮演,组间考核等方式增加学习的趣味性、学生的竞争意识和团队合作意识,教师通过分析、讲解案例,既能梳理教学重点与难点,还可以讲解职业资格证书的重要考点。②引入国家法律、行业规范。在监理工程师、监理组织建立、监理工作内容等章节内融入我

国监理行业相关法律法规和行业规范,使学生在在学习基础理论知识的同时具备职业素养和道德素养。例如在介绍监理工程师这个小节内,融入了我国注册监理工程师的资格考试大纲的介绍,使学生对于监理行业的资格证书考取有所了解,为实现“课证合一”奠定坚实的理论基础。③课前三分钟。每次课前三分钟,和学生分享当下时事热点,聆听学生观点,掌握学生思想动态,拉近与学生的距离,引导学生正确看待,帮助学生树立正确人生观、价值观和世界观。例如:通过中美贸易战问题,使学生正确看待中美之间的经济、利益、政治关系,从而引导学生树立为国家富强为努力奋斗的思想。(3)教学组织方式。通过使用辅助教学的学习通、学习强国等app软件,在QQ或微信的班级群里传递正确的思想政治教育理念,通过将多样化的课程设计融入课程,扭转以往园林专业课程教学重智育轻德育的现象,以园林专业技能知识为载体加强本专业学生思想政治教育,让课堂主渠道功能实现最大化,让学生学习专业知识的同时提升自身综合素养,将更加完善人才培养体系,真正实现高技能型人才的培养。在以往的教学过程中,单纯的进行理论知识的讲授过于单调,学生对于课程的学习也仅限于只是为了应付考试,并没有理解本课程的学习对于他们日后就业会起到什么样的推动作用,目前,亟待解决的问题是如何提升学生学习兴趣,如何让学生变被动为主动学习知识,在学习的过程中如何加强职业观念的植入,密切联系学生的实际生活。

3 园林工程监理教学改革与实践研究的效果及问题

在已经完成的教学改革过程中,通过教师在课堂教学内容融入国家相关法律、职业道德规范、行业规程,使学生在在学习专业知识的同时,树立正确的职业理念,了解行业相关知识,让学生知法懂法,认真履行工作职责,提升了职业素养。在通过典型施工案例的讲解、分析,加强监理职业观念的引导,使学生初步具备监理职业所需的思想基础,并且学生对将要从事的职业岗位也有了比较清晰的认识。

在教改过程中,我们还发现了一些新的问题,大部分学生对于自身职业的规划、未来的就业方向仍然很迷茫,这些问题将在新一轮的教学改革中尝试解决,并协同其他专业课教师,在专业课的讲授过程中,联动教学,将职业启发、规划、发展融入课堂教学,从教师自身出发,怀揣“同理心”,引导学生建立由了解而认同、由认同而践行的认知回路,成为学生的“同行者”,真正担起学生健康成长指导者和引路人的责任,使学生认清自身能力,明确未来职业方向。

参考文献

- [1]万力.高校“课程思政”研究与实践的四维综述.西昌学院学报(社会科学版),2019,04.
- [2]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析.湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,01.
- [3]蒙丽媛.从“思政课程”到“课程思政”做“三全育人”践行者.智库时代,2020,03.