

# 混合式教学模式的探索

王 丽

(上海电机学院,上海 201306)

**摘 要:**本文探讨了混合式教学模式的优点及实施该教学过程的条件保证,包括线上资源的准备,线上教学的管控,线下活动如何进行以及考核方式的制定。

**关键词:**线上教学;传统课堂;混合式教学

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.266**

“互联网+”时代,高等教育以往的传统的课堂教学模式已经不能满足学生的需求,融合传统课堂现场学习与网络在线学习优势的混合式教学是一种值得尝试和推广的教学模式。混合式教学为当前课堂教学改革提供了一种延续性创新的新思路,它的最终目的不是去建设花样的课程网站,而是结合在线教学和传统教学的优势,把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。所以有效开展混合式教学必须有以下几点做保证:

## 1 充足的线上资源

线上资源是开展混合式教学的前提,混合式教学的目的就是希望把传统的课堂讲授通过微视频上线的形式进行前移,给予学生充分的自由学习时间,让学生对知识点进行预习,而课堂讲授部分不能再是简单的知识点重复,而是要针对重点、难点以及同学们在预习过程中提出的问题进行详细的讲解。教学内容是实现教学对象向培养目标确定的能力转变的支撑性材料。线上的视频最好是教师按照教材自己录课,视频可以对课程知识点进行分解,针对不同知识点设计合理的配套练习题。这样的线上资源与线下授课的教学风格一致,学生更容易接受和理解。除了授课视频,课程的教学大纲和授课计划也需要放在网上,让学生对教学进度做到心中有数,更合理的安排自己的学习时间。课后练习是学生学习的重要环节,让学生带着问题去学习是行之有效的学习模式。线上教学资源要完善题库和试卷库,力求习题丰富,题型灵活,知识点覆盖全面,锻炼学生实践能力。

## 2 线上教学活动要有记录

在线教学活动是教师要在充分满足学生个性需求的基础上,促进学生完成深度学习的过程,线上教学活动给了学生充分的自由学习空间,但部分同学在学习过程中会产生懈怠的心理。为了避免这种情况的发生,教师对整个教学过程一定要有管控,要起到主导的作用,设置学习节奏,让学生跟着节奏走,避免出现学生掉队的情况。学生根据学习目标与驱动任务,开展个性化、自适应学习。在线上教学的管控过程中,可以采用实时考勤,小组讨论,提交作业等形式记录学生的学习过程,让每个同学参与线上教学的教学过程是混合式教学成功的重要保障。另外,线上学习成果的反馈要及时,教师要能够熟练使用网络平台,借助平台提供的学生数据统计信息对学生的学习过程进行监控,跟踪学生的学习记录。可以每周做一次学习简报,让同学们了解自己在整个线上教学活动中的表现,查漏补缺,更好更有效的完成课程的要求。

## 3 线下活动要有实效

同学们通过在线的学习已经掌握了基本的知识点,课堂教学的核心就是怎样把在线所学到的基础知识进行巩固与灵活应用。课堂教学要以提高学生兴趣,增强学生的实际应用能力为落脚点,让学生参与到整个教学过程,成为课堂的主体,以提高学生的学习积极性和课堂教学质量,培养学生的分析问题解决问题的能力 and 团队精神。在这个活动中,师生互动显的尤为重要,课堂提问不失为一种行之有效的手段。教师明白学生的问题所在,就能更好的有的放矢,真正解决学生的问题。练习法,包括口头和书面解答问题的练习,旨在培养学生运用知识解决问题的能力。由于是现场教学,教师

可以及时了解学生对该节内容的掌握程度,对学生的疑问进行实时现场答疑,学生的感悟会更深刻。课堂讨论是调节课堂气氛的重要环节,针对不同的知识点,可以设计学生感兴趣的话题开展课堂讨论,讨论形式可以采取分组讨论,在讨论过程中既可以让同学们加深对课堂内容的理解,培养学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力,又可以增强学生间的生生互动,培养团队协作的能力。在指导学生进行自主探究的过程中,教师既要尊重学生个体的独立性,让其在自主探究的过程中建构自己的知识体系,又要保证在有限的时间内协助学生取得较大的学习效益。

## 4 考核模式的改革

混合式教学模式的考核体系不能像传统课堂教学那样“一张试卷”定终身。

考核内容一定要能体现整个教学活动的过程。注重过程考核,加入平时小测验、期中考试、课堂讨论等环节,更合理的反映学生的学习情况。学习这件事既要关注过程也要关注结果,甚至我们应该对过程给予更多的关注,毕竟扎扎实实的过程才是最可靠的评价依据。

混合式教学改革没有统一的模式,但有统一的要求,那就是要能够集合传统教学模式和新型教学模式的优势,充分发挥教师和学生的自主性,打破学习空间限制,更能充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。线上线下混合式教学中的“线上”和“线下”的教学活动是相辅相成的,“线上”是教学的必备活动,“线下”的教学不是传统课堂教学活动的照搬,而是基于“线上”的前期学习成果而开展的更加深入的教学活动。不管教学方式如何改革,其最终目的都是回归教育的本源。混合式教学对提升教育质量和人才培养质量的追求从未改变,它作为课堂教学的一种延续性创新,可以为学生提供超越现有教育教学体系的服务,也可以为教师学术的发展提供更为广阔的空间。总之,未来教育需要我们转变教学方式,顺应时代发展,而混合式教学模式一定会重构传统课堂教学,实现师生之间、生生之间的多种互动模式,让教学活动更加有效。

## 参考文献

- [1]混合式教学改革[J].信息化教育网,2018-01-03.
- [2]杨文婷,何伏刚.混合式教学中教师技能的新要求[J].中国远程教育,2008,(6).
- [3]余胜泉,路秋雨,陈声健.网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J].中国大学教学,2005,(10).
- [4]白文倩,李文昊,陈蓉蕾.基于资源的混合式学习的教学设计研究[J].现代教育技术,2011(4):42-47.