

基于百万扩招环境下高职学生思政管理工作存在的问题及对策探究

陆佩怡

(广东南方职业学院,广东 江门 529000)

摘要:2019年政府工作报告中明确提出“改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人”。高职扩招后,学生生源多元化、学生思政管理内容多样化、差异化、复杂化,都会给高职院校学生思政管理工作带来极大的挑战。本文分析了百万扩招环境下高职院校学生思政管理工作存在的难题,并提出解决问题的几点思考,旨在推动新形势下高职院校学生思政管理工作的健康可持续发展,希望对有关人员有一定的启发和帮助。

关键词:百万扩招;学习;情绪;学生思政管理工作

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.269

“坚持以人民为中心发展教育”,对于我国职业教育做好立德树人工作,实现转型升级,提供了思想武器和前进动力。2019年政府工作报告中明确提出“改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人”。高职教育人才培养目标必须依据国家、社会和个人三个方面的客观需求进行准确定位、不断调整,以培养出既能满足国家社会需要,又能自我实现的全面发展的人。国家对人才需求层次的转变使得高职院校势必要在学生管理上转变思路,培养出既符合新时代背景下国家的战略发展需求又能实现自身的人生价值的高质量技术型人才。

1 高职院校学生的特点

1.1 生源多元化

3月5日,政府工作报告中提出改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工报考,今年大规模扩招100万人。政府工作报告明确了增加社会生源的扩招结构,扩招后来自学校、企业、农村、部队等社会领域的人群在高职院校汇集,而高职院校的传统生源一直在高考考生差不多最后一个梯队,来自于高考成绩较差、通过中职“3+X”、春季扩招等途径考上高职的学生,这样一来,高职院校的生源就更加多元化。这就意味着这些学生从学习基础、学习态度、接受教育方式、思想道德水平等方面参差不齐。这给高职高等教育带来更加严峻的挑战。

1.2 学习主观能动性相对较本科院校学生差

由于生源多元化,导致学生在思想、学习、工作、生活方面的表现复杂多样化,整体的综合素质会较本科院校的学生低。本科院校的学生基本按照传统的“小学-初中-高中”这样传统的育人模式进行培养,按高考成绩从高到低择优录取进入本科院校,在学习基础上相对有优势。无可否认的是,学习成绩较好的同学在学习天赋、学习能力、学习态度、学习技巧更有优胜的地方。高职院校的学生高考成绩不甚理想,甚至还有其他的学生来自企业、农村、部队等社会领域,相对于接受严格系统培养、考上本科院校的普高毕业生,在学习上表现得接受知识更为吃力、学习态度更为散漫,对学习不感兴趣。

1.3 心理承受能力较差,出现情绪问题的人增多

中国青年报在网络上发起一项关于“大学生是否觉得自己有抑郁倾向”调查,在2019年7月公布的数据显示,在这十多万网友投票中,情况严重者占比27.6%;轻微情绪低落但可以进行自我调节的

占比60.6%;认为自己没有情绪问题的或者不关心情绪问题的占比11.8%。当代大学生在面对挫折、困境、考验的时候采用更为消极的方式去面对,毫无道理的让自己变得恐慌、情绪陷入波动、抑郁和焦虑,继而生活自然而然成了一团糟从而引发了情绪问题,更甚者演变为抑郁症。

1.4 社会交际能力较差,社交欲望减弱

大学生踏入了高校的门槛,就脱离了以前“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的中学生活,班主任的谆谆教诲、父母的殷殷叮嘱、高压强的学习氛围不再围绕在身边,进入了自我管理的阶段;企业职工、军人、农民工也离开了社会,重新返回校园,生活环境变得“纯粹”起来。但是,由于对身份转变、环境转变的不适应,部分学生难免产生排斥感和无助感。现在学生普遍是独生子女,从小以自我为中心,对周围同学不能表现出大度和包容,不能换位思考,也不屑于与同学处理好关系;有些学生则是过去太过沉迷专注于学习,缺乏跟同学相处的经验,来到大学对于自己要处理人际关系感到无所适从;有的则喜欢做“沙发土豆”,沉浸在虚拟网络世界,宁愿做线上“神交”的网友,也不愿做生活中的“球友”,网络社交的盛行也给人的面对面交流带来了阻碍。

2 高职院校思政管理工作存在的问题

2.1 学生内心茫然,找不到为之奋斗的目标

从普高、中职升学上来的学生在中学时期的目标简单而直接,就是在初中好好学习,考上一个好高中,高中也好好学习,考上一个好大学;来自于企业、下岗职工、退役军人和农民工长久脱离了学习的环境,对国家未来发展方向认识不足,对政策把握不敏感。他们踏入大学校园以后,反倒感到茫然:因为失去了奋斗的目标,也失去了奋斗的动力。这样的学生不在少数。

2.2 学生集体观念薄弱,奉献精神不强

如今的学生过度在乎自我价值的实现,尤其是社会生源的学生,不能处理好个人利益和集体利益的关系,不能将自身的发展和国家和社会的需求联系在一起;过分强调自我权利的实现,忽视应该对集体、社会、国家的所履行的义务,缺乏全局观;“实用主义”盛行,只注重专业知识和技能的提高,忽略了思想道德的建设,行动缺乏思想的引领。

2.3 自我认同感低,对自己不自信

不少同学认为自己来到高职院校就是比别人差,下岗职工、退

役军人和农民工自觉低人一等,对自身的机体估价过程并不是从自身的经验和自我概念出发,反而是依托外界的社会规范或是他人评判来判断自身的言行甚至是自身的成功与否,容易形成压抑、谨慎的性格。一旦外界评价出现负面内容,便陷入自我批评和自我责怪当中。

2.4 不能平衡学习、工作与生活之间的关系

大学校园生活看似自由,其实更为考验学生的意志。不少人缺乏持久力和忍耐力,做事三分钟热度,做事遇到挫折马上选择放弃,来自社会不同层次的学生,并没有真切感受过校园文化生活,水平受限,空有热情,但是能力不足。

3 加强高职院校思政管理工作的几点思考

3.1 大力弘扬爱国主义精神

生源的多元化,决定了学生的层次水平不同。首先,必须大力培养学生的爱国主义精神,切实加强爱国主义教育。爱国主义是中华民族民族精神的核心,实现中国梦必须弘扬中国精神。实现中华民族伟大复兴的中国梦,是当代中国爱国主义的鲜明主题。要大力弘扬伟大爱国主义精神,大力弘扬以改革创新为核心的时代精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供共同精神支柱和强大精神动力。只有大力弘扬爱国主义精神,才能增强学生的家国认同感,才能增强学生的集体意识和集体荣誉感,才能更好地使学生把自身发展和家国前途命运联系在一起。帮助学生树立正确的人生观和价值观,引导他们思考如何追寻切合自身实际的人生的目标,更好地实现自身的价值。

3.2 挑选好班干和学生助理,让其成为学生思政管理工作的得力助手

重点培养入党积极分子,发展对象、预备党员等,让他们带动学风、班风的建设,做好班级团建工作;切实发挥他们的标杆榜样作用,让他们成为老师教育管理中得力的助手、同学们信任依靠的帮手,辐射引领广大同学促进自我教育、自我管理、自我服务、自我成长。

3.3 发挥“双因素理论”效用,对学生多做“加法”,慎做“减法”

不管是哪个层次的学生,都需要激励和约束。多肯定学生的成就,言语上的赞美和老师的肯定会使学生有成就感,工作本身的挑战性和趣味性也会给学生带来成就感。鼓励学生勇于作出尝试,善于发现学生的闪光点,交托他们一定的任务,有利于培养学生的责任感,也有利于学生自我价值的实现。利用校纪校规、学生干部守则、党员相关纪律文件等对学生的行为进行约束,把责任压在他们肩上,加强过程控制,可使各项计划任务和工作指标得以落实,使学生既有目标又有压力,从而更有效地激发他们的工作热情和动力。

3.4 激发学生的学习兴趣,培养良好的学风、班风

驱使学生学习的动力分为内因性和外因性,内因性动力才是持久的动力,才能一直激发学生学习的热情,或者说是维持学生一直学习的源泉。外因性动力只起到一个督促的作用,而且作用时间短。同时培养学生的自律性和自我控制能力,使学生实现自我监督自我管理。自律就像一条无形的线,不断地将自己从出轨的边沿拉回正途。建立良好的学风是建设优秀班风的基础。

3.5 鼓励学生多和“向日葵族”交往

有这样一类人,他们总是乐观面对一切,每件事他们都能看到积极的一面,他们就是“向日葵族”。“向日葵族”善于发现微小的幸

福,善于驱赶负面的情绪,抗打击能力强,有着对生活充满热情的阳光天性。这样的人会帮助情绪低落或者情绪有问题的同学更好地敞开心扉,一扫心中的阴霾,让阳光也照射到心中的各个角落。同时,也可以让学校心理驿站合作协同,重点关注在入学心理测试中呈现异常表现的学生,安排班干部多加留意和观察,做到防范于未然。

3.6 管理工作要满足多种学生需求

形成全员、全过程、全方位育人格局,需要采用精细化管理体系,做到精准定位学生需求,精准解决学生问题。根据教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》文件精神,高职院校需要严格按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则上,对不同的学习基础、不同的年龄阶段等生源,分类制定差异化的管理方案,做细、做实学生的管理工作。

4 结束语

高职百万扩招是推动国家职业教育的重要举措,给社会和国家培养输送高质量技术型人才,来自社会不同阶层的人民也能够借助高职百万扩招圆了自己的“大学梦”,更好地实现自我的人生价值。高职扩招环境下给高职院校学生思政管理工作带来的挑战无可避免,只有加强各方配合、完善内部的管理机制,才能应对问题带来的冲击,才能使学生思政管理工作平稳有序地进行。

参考文献

- [1]2019年政府工作报告[EB/OL].<http://www.gov.cn/zhuanti/2019qggh/2019lhfgzbg/index.htm>.
- [2]国卉男,秦一鸣,赵华.扩招100万:重点人群进入高职教育所面临的现实矛盾与变革路径[J].职教论坛,2019(7):79-85.
- [3]付雪凌.变革与创新:扩招背景下高等职业教育的应对[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(1):23-32.
- [4]肖芬.扩招百万背景下高职院校学生管理的难点及对策研究[J].南方职业教育学刊,2020,10(2):59-63.