

案例教学法在高职护理教学中的应用

张 晓¹,张丽杰²,黎虹颖¹

(1.吉林科技职业技术学院,吉林 长春 130000;2.吉林省军区第二千部休养所,吉林 吉林 132000)

摘 要:高职院校要高度重视护理专业教学的改革与创新,不断提高教学质量。教师可积极采用案例教学法,结合教学的内容,为学生传授与护理有关的理论知识,提高学生的实践能力,保证学生可以熟练运用所学知识对问题进行处理。

关键词:案例教学法;高职护理教学;应用

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.271

1 引言

随着高职院校的不断发展,护理专业教学的重要性日益凸显。为了提高护理教学质量,教师可积极采用案例教学法,保证学生掌握与护理教学有关的理论知识,结合临床实践活动,为其设计具体的案例场景,使学生对理论知识有更加深刻的理解,灵活运用所学知识解决问题,提高学生的综合能力。

2 案例教学法的意义

教师应用案例教学可明确护理教学的重点,使学生充分掌握理论知识并将其应用到实践操作之中。在应用案例教学的过程中,教师需结合课程教学的内容与临床案例,使学生进行独立的思考,引导学生就问题进行讨论,不断提高学生的分析能力、团队协作能力以及对问题的处理能力。教师可为学生缔造完善的情景案例,通过对实际案例情景进行分析和描述,引导学生进行讨论,使学生能够充分了解理论知识应用于实践临床中的情形,保证学生将所学知识与实际临床紧密结合,为后续工作奠定坚实的基础。案例教学法主要是将不同的观点进行集合,使学生通过思维碰撞擦出智慧的火花,保证学生可从不同角度理解理论知识,提高学生的思维能力与表达能力。在案例教学法的指导下,学生会结合不同的案例,通过对比和分析后进一步掌握知识。

3 案例教学法在高职护理教学中的应用

3.1 向学生提出问题

教师要了解本节课的重点,结合知识的特点,选择典型病理,向学生提出若干问题,学生会根据教师提出的问题收集相关资料信息,再进行解答。要结合教学环境的实际情况,选择相应的知识点和病理,并根据课堂大纲的知识点要求对重要的知识点进行梗概。可采用多媒体技术为学生展示梗概的内容,保证学生充分掌握基础知识。比如,教师可为学生列举患有支气管哮喘疾病的患者案例,由于患者的呼吸比较困难,因此,患者十分焦虑。如果学生是护士,应采取何种措施处理?为什么要采取卧位的方式?学生在明确问题后,就要对其进行分析和判断,制定护理计划和护理措施。学生解答之后,教师要对其进行评价。

3.2 对案例进行分析

在应用案例教学的过程中,教师要仔细对案例进行分析。由于学生会根据教师提出的问题回答答案,教师可引导学生采用语言和肢体动作对答案进行展示,一旦发现学生在表达过程中存在问题,就要及时指出,使学生能够不断改进。可通过分角色扮演的方式,使学生感受到护士的职责以及相关动作是否达到标准。在扮演的过程中,教师也可及时发现学生的动作问题,并予以纠正和指导。

3.3 讨论与总结

学生在学习的过程中要学会独立分析问题,并就问题发表自己的想法,与其他学生进行讨论。教师也可引导学生探讨相关案例,结合实际情况提出自己的见解。教师可根据学生的表现对其进行总结,在补充和完善学生观点的基础上,及时解决学生提出的疑问,使学生不断完善自我。

4 案例教学法的应用效果

通过实施案例教学法,可保证学生在学习案例的同时,对理论

知识有更加深入的了解。当学生对理论知识的掌握越发熟练后,就可熟练将其应用到案例之中,保证理论与实践有机结合,达到学以致用目的。通过这种方式可促进知识实现内化,保证学生的应用能力不断提升,真正理解和掌握知识,避免出现死记硬背的情况。

在案例教学法中,教师会指导学生利用理论知识和操作技能解决问题,不断提高学生的判断力、观察力和分析能力。教师需及时对学生的表现进行记录和评估,找到学生在学习的过程中存在的问题,使学生通过不断改进提高自身综合能力,尽快适应护理工作。案例教学法可以保证学生接触到实际的案例和真实的情景,并在这一过程中及时发现问题和解决问题,逐渐掌握护士应具备的职业技能,拥有专业护士的职业素养。案例教学打破了传统的教学模式,对教师的专业能力和教学水平提出严格的要求。教师会通过不断完善自我,提高教学质量,对学生形成潜移默化的影响。在教师的正确引导下,学生会具备良好的职业道德和专业水平,全身心投入到临床护理工作之中,了解更多的工作内容,以及正确对待患者的方式与方法,掌握各种突发状况的处理方法。此外,学生还可逐渐站在患者角度上思考问题,具备共情意识,有助于提高学生的整体护理观念与职业素质。

5 结束语

学生在学习护理专业知识的过程中要掌握护理实践能力和知识,这样才能在实际护理工作中做到位,并真正胜任护士这一重要的工作。教师采用案例教学法可保证学生积极参与其中,将案例与教材的内容相结合,不断创新教学方法,激励学生积极参与到课堂活动之中,就能够达到事半功倍的效果。由于教师所应用的教学方法并不统一,需不断总结和反思,才能找到适合的教学方法,显而易见,案例教学法有其自身的优势。教师可通过有效的设计激励学生参与互动,就问题进行讨论,使学生积极思考,提高学生的创造力,使枯燥乏味的理论知识变得更加生动有趣。案例教学法重视学生的主体地位,充分做到以学生为本,转变传统护理教学中存在的不足。当学生明确案例后就可及时对其进行消化,结合所学知识与技能分析思考案例,找到问题的解决方式。在这一过程中,学生可对知识进行有效的利用,也可进一步调动学生学习的积极性,有助于提高学生的职业素养。由此可见,案例教学法值得在高职护理教学中得到进一步推广与应用。

参考文献

- [1]李笑莹,陈丽.导学互动结合情景案例教学法在临床护理教学中的应用[J].继续医学教育,2020,34(09):11-12.
- [2]何乾东.案例教学法在高职计算机 Photoshop 教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2020,32(16):225-227.
- [3]胡小伟,梁利英,范柳笛.案例教学法在高职院校实践性教学中的应用效果研究[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(22):189+197.
- [4]苗长城,田贞尚.案例教学法在高职护理专业病理学教学中的应用[J].现代职业教育,2020(28):112-113.