

# 浅析高中英语阅读教学中学生核心素养的培养

李 阳,姚丽梅<sup>通讯作者</sup>

(佳木斯大学外国语学院,黑龙江 佳木斯 154007)

**摘要:**在英语教育中,阅读教学是一项十分重要的活动,在新课改的影响下,在阅读教学中发展学生核心素养也受到了更多教师关注。核心素养是学生综合能力的整合,需要教师的全面引导。以往的阅读教学不重视学生的主体地位,使其核心素养的培养缺乏了有利环境,在新时期中,教师应掌握学生核心素养发展的意义,借助有效的培养活动,让学生在阅读学习的同时,实现核心素养的有效增长。

**关键词:**培养;核心素养;阅读教学;高中英语

**[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2020.29.283**

## 1 引言

在新课改的影响下,核心素养教育在各学科教学内受到了广泛关注,让传统教育得到了改革优化。核心素养是学生文化品格、语言能力等的综合,对它的培养,有利于学生阅读理解能力、实践运用等能力的增长,对英语教学质量的提高十分有益。在传统教学中,更多教师关注学生成绩的提高,但成绩提升只是学生核心素养增长的外在表现,因此教师要纠正教学思维,以核心素养培养,促使学生自然而然的提高学习成绩。

## 2 高中英语教学中学生核心素养的培养意义

(1)发展学生英语综合能力。在英语教学中,核心素养培养的落实,有利于学生实现英语创新思维、自主表达或实践应用等能力的发展,在上述能力的发展下,学生能自然而然实现英语综合水平的提高,让教学效果得到保障<sup>[1]</sup>。

(2)提高学生英语学习动力。在英语阅读教学时,通过核心素养教育,能激发学生阅读动机,使其保持积极的阅读学习状态,主动参与学习并体验英语情境,以此实现阅读能力、语言能力的增长。此外,基于核心素养的阅读教学,和传统教学相比有着更为丰富的特征,对学生学习动力的提高十分有益。

(3)培养高素质的英语人才。核心素养是学生成为专业英语人才的必备能力<sup>[2]</sup>。在现阶段,国家对高素质英语人才的需求更多,但传统教育培养出的英语人才,存在着实践能力有限、核心素养偏低的问题,不但影响英语人才的自我发展,也影响了社会行业的顺利发展。在高中坚持核心素养教育,能发展学生对语言知识及技能整合应用的能力,使其提高英语运用能力,最终成为国家需要的专业英语人才。

## 3 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养

(1)基于阅读强化语法及词汇练习。在阅读教学时,教师可基于阅读内容,将词汇教学有效落实,借助丰富的词汇练习,引导学生在某语境内了解单词的意和形,并掌握词汇学习的有效方式<sup>[3]</sup>;教师可利用词语解释、类比联想等引导方式,带领学生在各语境内,尝试对英语词汇灵活使用,使其强化对词汇的认识,进而在阅读、写作中能准确识别及运用词汇;教师可通过难度递进的模式,将语法教学顺利穿插,引导学生在阅读中尝试应用,使其在交流型、结构认知等类型的练习中,对语法不断深化理解,提高英语表达能力。以 Discovering useful structures 阅读教学举例,在本节教学中,教师可参考文本内容,为学生设计好对应的词汇练习,鼓励学生在特定语境内,对介词+whom/where 等有关的定语从句尝试应用,在学生尝试中,他们可通过小组合作的形式,在组内完成互动及交流。而教师在学生互动中,应当给予学生及时有效的指导,帮助其发现语法运用的错误,带领学生对语法结构完成归纳及总结,使其产生对各语法的基础认识,进而促使学生能在生活、真实语境内,对有关语法知识灵活运用,实现其语言能力的提升。

(2)以引导强化学生英语思维品质。在阅读教学时,教师要通过有效的引导手段,促使学生逐步完成英语学习,在对问题的思考中,发展逻辑思维、创新等综合能力。做好教学引导,需要教师坚持有效

提问,基于学生基础和教学需求,设计灵活合理的教学问题,让问题成为引导学生动脑的介质,发展学生思维品质。以 Anne's best friend 为例,在教学中,教师可基于阅读主题,在学生阅读前、阅读后提出一定问题,鼓励学生带着问题阅读,或在阅读后总结收获回答问题。例如教师可提出如 'What was Annie's feeling about nature before the Annie family hid?' 等问题,在本问题的解决中,学生不能通过文本阅读直接找到答案,而是要经过对阅读信息的整合、自主思考以及推理,再通过个人语言的组织,找到正确的问题答案。在此类引导教学的影响下,学生分析比较等能力也能得到提升,在教师的长期坚持下,学生能提高自主学习的能力,了解阅读学习的主要方式和要点。

(3)以情境创设提高学生文化意识。在阅读教学时,教师应参考学生爱好兴趣,选择存在文化差异的阅读内容,鼓励学生基于已知经验和知识,在情境中对文本深度解读,得到情感共鸣,再外化个人生活经验及知识,使其语言表达更富个性化。此外,教师可带领学生对中西方文化对比学习,并引导学生对其情感体验逐步展示,促使其提高文化意识。以 Pygmalion 教学为例,在本节教学中,涉及到了一定的西方文化,在文化差异、时代背景的影响下,学生不能对阅读文本表达的内涵思想深度体会。为保障教学效果,让学生文化意识得以提高,并降低学生理解难度,在本节教学中,教师应展示丰富、形象的 PPT 图片或者有关视频,以此完成教学情境的生动营造,引导学生在情境中对文化差异直观感受。此后,教师可提出如 'What are the ways to show someone's social status?' 等问题,引导学生基于情境尝试分析和解答问题,以此加深对各文化的理解,了解到各类文化的差异,培养一定的文化意识。

## 4 结束语

在现阶段,核心素养的培养是英语教学的一大目标,而阅读教学是英语教学的主要形式。因此,阅读教学能成为发展学生核心素养的关键活动,在阅读教学时,教师应掌握核心素养培养的根本意义,在此基础上,吸收新的教学方式和理念,对教学活动的设计做好优化,以丰富、自主及趣味的教学活动,引导学生在学习中发展不同能力,提高核心素养,让英语课堂提高教学质量。

## 参考文献

- [1]刘燕.浅析高中英语课堂教学学生核心素养的培养[J].教育现代化(电子版),2017(19):1-1.
- [2]杨振娇.核心素养视域下浅谈高中英语阅读教学中学生思维品质的培养[J].校园英语,2019(28):203.
- [3]吴美华.浅谈高中英语阅读教学对于学科核心素养中思维品质的培养[J].考试周刊,2017(99):111.