

建设“三位一体”《互联网金融》课程的思考

范娜

(广州大学经济与统计学院,广东 广州 510006)

摘要:《互联网金融》课程建设既是本科高校金融学专业趋势使命,又需深刻思考课程对人才的培养目标。在此基础上,探索培养能把握时代脉搏、具有正确价值观、兼具金融学和互联网思维、以及快速学习能力的人才,将课程研发内容融入价值引导、思维塑造和技能培养,在课程内容和课程形式上积极创新,努力打造时代金课。

关键词:互联网金融;课程设计;三位一体

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.229

1 研究背景

互联网金融高速发展对传统金融市场冲击巨大。如支付宝等第三方支付对中间业务的挤占,如大数据信贷对银行囿于收益成本分析的长尾市场攻城掠寨,如P2P网贷平台规避政策形成了实质的利率市场化,在经历野蛮生长后又轰轰烈烈退出历史舞台,此外,众筹、P2P等新型融资平台已悄然实现了去中心化的金融服务模式……我们无法忽略互联网金融的发展和影响,亟待开展互联网金融、科技金融方向的教学研究,以应对互联网金融高速发展对金融人才培养的挑战。

在监管宽松甚至政策鼓励下,互联网金融野蛮生长、繁荣发展:第三方支付、供应链金融、P2P网络贷款、众筹、大数据信贷、数字货币等科技金融在过去十年中的发展引领全球。一方面,互联网金融借着“技术金融”抓住了长尾市场,得以实现并推进“普惠金融”,让更多缺少资源的人能享受金融权利,有望改变传统金融行业格局以窥“民主金融”,前景可观(李耀东,李钧,2014);另一方面,“技术金融”亦是一把双刃剑,自其萌生至今,市场乱象层出不穷,中国互联网欺诈造成的损失达到了GDP的0.63%。可见互联网金融行业,是一个生机勃勃的新兴行业,既充满挑战也充满诱惑。如何培养既顺应时代发展又能堪当大任的互联网金融专业人才?

2 研究思路

《互联网金融》作为顺应时代的新兴课程,应具备三层次的人才培养目标。通过整合本专业传统金融课程资源、联合计算机专业和行业内专家,新增建设《互联网金融》课程,以期培养能把握时代脉搏、具有正确价值观、兼具金融学和互联网思维、以及快速学习能力的人才。基于此目标,课程内容的研发考虑包含三部分:

(1)价值引导。互联网金融扩张不仅仅是总交易额、人数的扩张,还包括了人均交易金额等深度扩张(黄益平,2016),面对这一极大市场潜力,许多专业和不专业的机构大量涌入,许多公司既不懂金融也不懂互联网,更有原本就带着诈骗目的进入的公司和平台,导致行业风险频发,以“e租宝”为代表的P2P网贷平台,已然成为金融和社会的不稳定因素。我们期望自己的学生在面对行业诱惑时能坚守本心,成为稳定行业、引领行业的中流砥柱。因此,有必要有意识地进行公平、正义等正确价值观引导。

(2)思维塑造。根据(谢平,2012)国内首次对互联网金融的界定。狭义互联网金融主要指利用互联网技术从事金融服务的业态,互联网金融在机构、个人中的金融交易结构、交易协议,以及金融权力契约结构方面,都带来质的变化(李耀东,李钧,2014)。因此,互联网金融不是简单的“互联网技术的金融”,而应是“基于互联网思维的金融”。这要求从业者既深谙传统金融思维,又具备分享、协助等互联网思维,才能把握行业的内在逻辑和动能。想要融合两种思维,敏锐洞察积极前瞻行业发展,则更需要发展系统思维能力。因此,本课程拟基于系统思维方法,对学生进行金融思维和互联网思维的塑造。

(3)技能培养。互联网金融涉及前沿的交易技术和交易结构,例如移动支付、直销银行、大数据金融、互联网财富管理、个性化保险

等传统金融服务依托互联网对交易技术的创新;例如P2P网贷、众筹等直接跳过传统金融机构去中心化的交易结构,这些是从业人员必须了解掌握且能应用的知识 and 技能。而互联网技术的迅速迭代更新的特点,则要求从业人员具备快速学习能力。因此,在培养学生时,不仅应传授互联网金融结构化专业知识,也培养快速学习的技能。

为达到以上人才培养目标,课程开发初期将从课程内容和课程形式两方面进行探索和设计:在课程内容上,以互联网金融三个层次(技术金融,普惠金融,民主金融)为基础,搭建《互联网金融》课程框架。具体到每一章节的内容,在经过大量调研后,与本系金融老师、计算机专业老师和行业专家进行研究讨论,确定相关内容后细化成文。在课程形式上,兼设理论课时和实验课时。理论课时每节课包含:价值引导,引导学生自主思考、培养系统思考能力,以及互联网金融专业知识,三部分内容参考加涅的课程设计原理进行设计整合,形成内容丰富、灵活生动的教案。实验课时,根据课程框架涉及的几种主要互联网金融交易方式,与计算机专业老师和国泰安公司联合开发互联网金融应用模块,让学生在实验课模拟实训,通过实操熟悉互联网金融应用的场景,进一步掌握相关知识以及理解互联网金融思维。理论课与实验课相结合,以期充分调动学生的兴趣和自主学习力,实现教学目的。

3 结束语

我国经过十三五规划的改革发展,高等教育取得突破性进展,为顺应时代要求,我辈将在十四五期间贯彻落实新发展理念,面向世界金融市场前沿,落实研发《互联网金融》课程,为建设社会主义现代化强国输送时代金融人才。

参考文献

- [1]李耀东,李钧.互联网金融:框架与实践[J].中国科技信息,2014(9):108-108.
- [2]黄益平.破解中国高杠杆陷阱[J].中国证券期货,2016.
- [3]谢平,邹传伟.互联网金融模式研究[J].金融研究,2012,(12):11-22.
- [4]卓不群.金融科技(FinTech)三年发展规划发布[J].金融经济,2019,No.517(19):44-46.
- [5]高蓉蓉.互联网金融背景下金融专业人才培养趋势探索[J].金融理论与实践,2019,(02):97-100.

作者简介:范娜,单位:广州大学经济与统计学院,博士,讲师。