

应用技术型人才培养的困境与消解

——以H大学应用技术学院为例

李颖,戴华江

(江苏海洋大学应用技术学院,江苏 连云港 222069)

摘要:本文以H大学应用技术学院为研究对象,结合学院基础条件、生源结构、人才培养改革进程等实际情况开展现状梳理,分析人才培养改革的困境。从学校政策、团队建设、改革模式、多方协同等方面探索推进校企深度合作的途径。

关键词:校企合作;人才培养;途径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.233

1 前言

当前我国产业转型升级迫切需要数量更多、层次更高的应用技能型人才。部分高校已做出了较有特色的实践探索,如注重人才培养的“亲产业”,与地方产业发展相结合,积极推进组织与区域的产业建盟,实现校企多方协同;与地方管理机构合作实现知识产权、软硬资源共建等。

2 H大学应用技术学院人才培养的现状

2.1 基本情况

(1)H大学应用技术学院是为探索应用技术型人才培养新模式,实现产学研融合,服务区域产业转型升级和社会经济发展成立的公办二级学院。学校地处沿海城市,本院所在校区位于地方市级新技术开发区内,校区紧邻国家级经济技术开发区。(2)学院现有在校生2600余人,结构为转专本、联合培养、对口单招学生。2017年组建教师团队,教学部门分商科部和新工科部。另设有教务科、创业部等教学科室。

2.2 人才培养现状

(1)H大学应用技术学院是学校开展应用技术型人才培养试点学院。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中指出要根据区域发展特别是产业转型升级需求,引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。H大学应用技术学院试图找到与自身实际情况相契合的培养方法,总结经验以期在全校推广。(2)学院有较完善的教学配套和后勤保障,为试点提供较好的独立实践条件。学校已出台相关文件就学院开展应用技术型人才改革给出政策性指导以及释放管理权限。文件涉及特色培养目标修订权限、课程改革、校企合作政策、教师管理、资金扶持等方面。(3)设立8人的教师团队,分为商科和新工科两个部门。团队的设置考虑了在教学型人才培养中教师角色的多重性。教师团队除进行基本的教研活动外,还承担特色培养方案制定、课程大纲修订、校企合作协调等工作。教师团队具有双重角色,既归属于教学岗位,同时又要完成部分管理职责,在考核上与学校普通老师也有一定差异,从教学与科研成果为主变为教研与管理效果双重考核。(4)由于学生结构多样,分别是高职高专、转专本、对口单招、联合培养等生源,因此学生与普通本科的知识层次有一定差别。大部分学生基础学科掌握较为薄弱,尤其在数学、物理、英语等课程上体现较为明显。但是在入校前学生多有对专业知识的基本了解。根据此情况学院培养改革坚持以学生为中心,以能力为本位,依托实践基地、创业园、学生社区、学生竞赛等平台为载体,以就业趋势实现理论与实践结合的培养模式。

2.3 经验与特色

学院经过两年时间逐步完成、完善具有应用技术型人才培养特色的多项探索。如特色培养方案制定、企业课程的设置、企业实践学分置换方案、学生竞赛培训列入课程选修、双师制导师的聘任方案等。与多家大型企业签定了长期的校企合作培养协议;合作某大型电商平台,实现对校内大学生创业园的共建;与地方政府管理机构合作,共建跨境电商平台建设等实践项目。

3 困境与消解

3.1 人才培养的困境

(1)应用技术学院学科与主校区学校在学科上交叉,以商科为例,本学院有对口单招市场营销专业,主校区商学院普通本科也设有相同专业。因学院师资有限,实际上本学院大部分教学任务都由主校区商学院老师承担。教师在授课、考核及其他教学环节难免与普通本科保持一致,弱化了应用技术学院的教学特色。(2)应用技术学院教师团队人员少,既要开展教研活动,又要参与管理,且高职称、高学历人员缺乏。因为校区偏远及人才激励政策等问题,无法吸引更多优秀教师加入团队。(3)学校地处江苏长江以北,虽是沿海城市,地区发展仍处落后,校企合作形式比较有限。大型企业较少,企业导师的选聘范围很小;且已进行合作的企业大都在外市,不利于学生的管理。(4)课程学分置换存在难度,特色培养方案执行仍存在一定的障碍,需要学校各部门及其他学院的支持。除大部分学生参与企业学习外,仍有一部分学生有学历提升、备考公职等学习计划,此方面课程设置导致学校资源的紧张。

3.2 消解途径

针对应用技术型人才改革实际推进中的困境,试提出以下建议:(1)从学校层面确定应用技术型人才培养的全局认识,明确人才培养定位,争取各部门、学院的配合,促成全校资源的整合。如主校区与应用技术学院相同专业的问题,可以本学院为主制订培养方案与课程大纲等,由主校区相关学院老师配合完成教学工作。(2)界定教师团队的工作职责,以管理为主,主要任务为推进人才培养试点的协调工作,调整考核机制,使团队教师的工作重点转移至培养改革工作。给予一定的职称评定及人才激励政策,激发教师的工作参与度。选聘优秀企业导师,建立企业导师资源库,并有相应政策支撑。(3)利用学院地处市级与国家高新技术开发区等优势,争取政府支持,促成校企合作。以产教融合为基础,与企业形成良性的共赢循环,保证校企合作的长期性。加强企业课程的监管,更好的进行企业课程与培养目的的契合。对学生个性化的学习需求,集中进行课程安排,提高资源的利用率。

4 结束语

H大学应用技术学院在近两年的时间内,针对生源特点,在应用技术型人才培养改革中做出尝试,但是在具体实践方面还存在一定的困惑,打破瓶颈且探索一条适合学院自身情况的具有特色的应用技术型人才培养模式是值得深入研究的问题。

参考文献

- [1]桂德怀.产教深度融合需要机制与策略创新[J].江苏教育,2020(44):73-74.
- [2]汤正华.应用型本科院校产教融合的探索与实践[J].农村经济与科技,2020(5):123-124.
- [3]张健.产教深度融合的学理、内涵及其实施[J].河南科技学院学报,2017(8):1-4.