

“一专多能”特色职教人才培养的实践

崔晶飞

(黑龙江林业职业技术学院,黑龙江 牡丹江 157011)

摘要:“一专多能”特色职教人才的实践,让教育更多的关注“人”,人本位逐渐成为了主要的教育理念。在教育阶段当中,强调对教学内容的深度挖掘与及时更新;培养学生的内在能力;拓展多样化的教学方法与途径。所谓的“一专多能”,就是指围绕着专业这个中心点,拓展学生的多方位能力,让教学不再局限于课堂,通过开展教学活动的形式,让学生的综合潜能得到挖掘。笔者结合自身的教育经验,在充分开展实践的基础上,对“一专多能”特色职教人才的培养提出了一些自己的想法和观点,在此与各位同仁共勉。

关键词:“一专多能”;职业教育;人才培养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.234

变革与创新是教育发展的基石,在社会高度发展的前提下,教育背后蕴含的价值被深入的挖掘,教育的功能也得到了全新的认识。在全新的时代下,教育也受到了更高的要求,需要随着时代的发展,在教育理念和方式上做出对应的转变。作为培养技能型人才的教育机构,高职院校如果没有认清这一点,就无法培养出高质量的人才。通过“一专多能”的人才培养模式,围绕专业发展学生的综合能力,挖掘学生的内在潜能,找到具有特色的职教人才培养之路。

1 更新人本位的教育理念

在进入全新的发展阶段之后,高职教育的发展也面临着新的挑战。高校越来越大的招生规模,导致学生之间的差异性变得越发明显;随着产业结构的调整,社会需要的人才类型也变得更加丰富。在很长一段时间,我们应用的教学模式仍然是教师将知识灌输给学生的模式,按照教学大纲和教材内容,教师组织开展课堂教学,将知识灌输给学生,虽然知识的系统性和完整性得到了保留,但学生的学习需求却并没有被满足。虽然在学习中,学生掌握了更多的知识,但在实际的应用环节,这些知识却缺少实际的应用途径,学生抱怨学校里的知识没有用处,用人单位抱怨学生没有足够的实践经验,而之所以会造成这样的现象,就是由于教育理念太过落后。

人本位将学生当做教育的中心,教学是帮助学生挖掘自己身上的价值和潜能,让学生在学习过程中有更高的创造性,在教师合理的引导下,选择更加适合自己的学习方法。在教师的教学实践过程中,不能缺少教学理论的引导,在实践环节,吸收人本位的教学理念,强调在教学过程中开展师生的互动与合作,针对高职院校的教育特色,在坚持专业教育为导向的前提下,融合课堂与课外教学,让教学活动覆盖到更多的领域,这样学生的个体发展才能得到根本性的满足。教师在实际的教学过程中,要发现教育理论的优势与局限性,在高职院校的教育环节,既要为国家培养出高质量的人才,也要让高职院校培养的学生更具个人特色,推进学生的全面发展,这时我们在培养人才环节需要着重考量的部分。真正的“一专多能”人才培养教育,需要在满足社会需要的同时,推动学生的个体发展,让二者和谐统一,这才是当今时代需要的教育理念。

2 创新“一专多能”的培养模式

教学是由教师和学生共同构成的,在课堂上开展的教学活动也围绕着教师与学生。在开展教学活动的环节,中心点必须是学生的个人发展。在现代的教育理论当中,更加关注人的和谐发展,强调对人的关心与关注。但在实际的教学环节,我们必须站在一定的时代背景下去看待,通过具体的教学活动,体现出现代教学理论的人文精神,让教学的目标与方式能够实现统一。在实际的教学环节,“一专多能”的特色人才培养模式,强调将教育理论融合于教学实践当中,将课堂教学与课外活动相结合,通过特色课程开发、创新实践活动、实践课程等多样化的形式,在挖掘学生个人兴趣的同时,激发学生内在的潜能。在教学过程中,教师也应当发挥出自身的引导作用,在强调学生自主性

的同时,让学生参与到教师的科研活动当中。通过多样化的形式,转变传统的教学活动方式。在人本位教学理念的引导下,结合当代高职学生的特点,将理论与实践统一,让学生能够做到学以致用,强调开发学生的综合能力,并进一步推动学生的全面发展。在教学过程中,不断丰富教学内容、拓展教学方法,培养学生的综合能力,进而实现“一专多能”特色人才培养的目标。

3 丰富能力培养教学活动

教学需要教师和学生各自发挥出自身的公用,在“合作教育学”的理念下,强调师生在教学环节的互相合作,强调培养学生的兴趣和能力,进而推动学生的个性发展,让教育变得更加有特色。在实际的教学过程中,想要实现教学目标,不仅教师要有精彩的授课,还需要获取学生的配合。在教学过程中,学生必须具备一定的参与积极性,这样才能实现合作教学的目标。在教学中强化学生与教师之间的活动,通过模拟的方式在课堂上增设实践环节,还可以通过模拟形式开设专门的实践课。首先,在教学中要强化实践环节。例如,针对师范专业的学生,在教学过程中要带领他们进行专业化的训练,让学生自己去体会备课、听课、讲课的整体环节,通过实践的方式,帮助学生掌握基础的教学技能。在实践活动当中,让学生能够对自身的专业更加了解,在职业教育阶段就提前一步了解工作内容,为后续的实际工作打好基础。

其次,要将教学从课堂延伸到课外。在传统的教学中,强调教师的授课,忽视了学生的课外学习。通过专业讲座的方式,让课外与课堂有了全新的连接渠道。通过讲座提升学生对自身专业的认同感,让学生有更广阔的知识视野,对自身的专业也会更加感兴趣。组织学生进行专业技能方面的竞赛,让学生以班级为单位开展比赛,激发学生的参与积极性,将课堂上学习到的知识应用于实践,让学生有更多的实践经验,提升自身的专业技能,这样在后续参与实际工作环节,也会更快的适应。

最后,为了体现出职业教育的特色,可以结合学生的个人兴趣和爱好,引导学生参加大学英语比赛、演讲比赛等课外活动,让学生的潜能得到深度的挖掘,学习到一些课堂上无法掌握的知识。通过这样的形式,让高职教育“一专多能”的模式能够构建起来,学生的特色也能得以展现。

4 结束语

高职院校构建“一专多能”的特色人才培养模式,需要认识到当前的社会环境和时代要求,结合高职院校的教育特性,转变教育理念和方式,通过合理的途径培养具有特色的专业人才,挖掘学生的潜能,实现“一专多能”的人才培养目标,推动学生的个人学习与发展。

参考文献

- [1]于洋.“一专多能、双师型”职业教师培养模式研究[J].汽车维修,2016,01:17-18.
- [2]张辉.职业院校技能大赛与中职学生技能培养方式的研究[D].天津大学,2014.