

基于多媒体教室的课堂教学模式探讨

代林雪

(佳木斯大学,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:随着经济发展水平和科学技术水平的提高,多媒体课堂教学模式正在被广泛应用与课堂教学。由于地区间发展不平衡的现象,导致多媒体教室的课堂教学模式发展也存在不平衡的问制约多媒体教学的因素有很多,如何将这些消极因素转化成积极因素实现多媒体教学最优策略。成为本文探讨的重点。

关键词:多媒体;课堂教学;策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.255

随着互联网,大数据时代的到来。多媒体教室的课堂教学模式正不断升级。随着这个时代的发展,多媒体教学与时俱进同时也出现了新的问题。随着相关理论的丰富和实际教学中对于多媒体教学的经验不断丰富,将更加灵活的多媒体引入学习活动中,有助于帮助学生提高学习热情。与此同时,进一步提高了教师在课堂中教学的效率。本文将从多媒体教学概念、影响多媒体教学的因素、多媒体教学优化策略三个方面进行阐述,力求探索最优化的新时期多媒体教室的课堂教学模式。

1 多媒体教学概念简述

多媒体教学是以数字为媒介的教学方式,通过计算机、投影仪、音箱等设备,将视频、图像、声音,有机结合起来,作为课堂教学的一部分,直观的向学生展示学习内容的方式。多媒体教学不仅包括多媒体教室,更包括多媒体设备和多媒体的教学方式。

2 影响多媒体教学的因素

教学新三中心论中强调,以学生为中心,以教师为中心,以活动为中心。基于新三中心论中的观点,影响多媒体教学的因素主要分为三个方面,即作为教育者的教师,作为受教育者的学生,作为施加教育影响的场所教室。在这三个教学因素的共同作用下,多媒体的教学,成为连接三个中心之间的纽带,通过教师与学生间的互动,教师学生在教室中的活动,共同产生作用。

2.1 教师

传统教学模式下,只能通过教师的言语描述将知识描述给学生。但在多媒体教学活动中,可以更加直观的通过视频,音频等方式向学生展示生动的知识内容,很大程度上提高了教师的上课效率,帮助教师完成备课内容。例如在传统教学模式下,无论教师将课堂内容描述的多么细致入微,仍然只是靠学生对教师所讲授知识的想象和自身的理解进行猜测。受到个人智力水平和教师表达能力的影 响,学生对于知识的理解也随之不同。然而,在多媒体教学中可以比较直观的解决这个问题,通过直观的展示和表达,使得学生开门见山式的了解到知识的真正模样。

2.2 学生

对于学生而言,在多媒体教学模式之下,可以更加直观的了解知识,这种视觉听觉上的直观刺激,帮助学生,多方面记忆知识内容。学生本身对于新知识的理解能力和接受能力都很强,在信息化时代之下早已对多媒体相关技术,包括互联网等技术的良好接受能力。面对学生接受能力较强的现实状况,多媒体教学方式提供了更好的解决方案。

2.3 教室

作为施加教育影响的场所——教室,在学生学习新知识和教师的教学活动中,扮演重要角色。教室的信息化水平和先进程度对于教学活动产生重要影响。多媒体教室众所配备的,投影仪、音箱、计算机等设备,是否正常运转,设备的先进程度是否符合当下教学需求都是影响多媒体教学的因素。多媒体教室中的多媒体设备,也可以帮助学生尽快的学会相关设备的应用,对于学生了解多媒体,适应多媒体的学习方式,具有重要的作用。多媒体教室的教学氛围可以帮助老师,给学生营造一种高科技的氛围感,对于学生兴趣的培养,具有重要的意义。启发学生,学习运用多媒体作为工具手段。

3 多媒体教学优化策略

科学技术是第一生产力,多媒体教学优化策略是在科技的基础上展开的,是将科技转化为教学生产力的具体表现。影响多媒体教学的因素

素有三个,根据这三个因素,多媒体教学的优化策略主要,表现在以下三点。从教育者的角度出发,应该与时俱进,加强对多媒体设备的应用和了解;从受教育者角度出发,应该完成与教育者之间的联动,共同发力、协同学习,共同参与多媒体教学优化。从场所角度思考,应及时更新优化教学设备,以备教学之用。多媒体教学的完成,不仅需要教师具有互联网思想,更重要的是要求学生同样具有对于多媒体的应用意识。

3.1 师生共同参与优化教学

教师和学生都应该积极主动地参与到多媒体教学过程中来,共同体验多媒体教学所带来的直观性教学体验。多媒体教学设备为多媒体教学提供物质保障,依托于多媒体教学设备之上,才能够保障教与学之间的联动。教师应向学生普及多媒体设备的使用方法和相应的管理方式,提高学生对于多媒体设备的重视,做到珍惜使用。

3.2 及时更新优化教学设备

多媒体设备作为多媒体教学中重要的一环,更新和维修的速度,影响着多媒体教室教学方式的效果。适时定期检修原有多媒体教学设备,与时俱进,增添新的符合教学要求的多媒体设备。在更新设备的同时,加强对教师和学生的培训,使得教师与学生对于多媒体教师的教学设备熟练掌握和应用。在多媒体设备的使用过程中,应该设立相关人员管理,明确职责所在,加强对于多媒体教学设备使用者的监督,帮助师生形成正确的设备使用习惯。

3.3 与时俱进加强对多媒体的运用

伴随着多媒体设备升级,对于多媒体设备的应用和学习,也应与时俱进,随着时代的发展,多媒体设备的功能正在逐步增强,因此,教师在设定教学任务时,可以将这些多媒体设备的新的功能,融入到课堂中。

4 结束语

本文通过对多媒体教师的课堂教学模式进行探索,有助于进一步发挥多媒体教室课堂教学的优点,对于教学效率的提高,学生兴趣的引导,教学理念的传授,具有重要的意义和价值。展现出与时俱进的教学方式,将科技与教学相融合,将实践与理论相融合,通过师生共同参与优化教学,在多媒体教学优化管理过程中,实时关注更新优化教学设备,不断提高师生在多媒体教室教学方式下的教学体验。对当前信息大爆炸时代的到来,知识和信息在多媒体教室运营模式下,能够得到更加充分的讲授。互联网大数据时代的到来,使得多媒体教室的课堂教学模式,更加多样化,结合在教学过程中教师的优秀教学经验,对于学生事业的开拓具有重要的意义。使得学生与教师之间共享科技发展带来的时代红利。通过本文对于多媒体教学,影响因素的探讨,结合实际情况,制定了相应的多媒体教学优化策略,以期待在未来多媒体教师的课堂教学模式下,寻求更加优化的教学模式。

参考文献

- [1]崔洛常.浅谈多媒体教学模式在小学道德与法治课中的应用策略[J].中小学电教,2020(11):43-44.
- [2]康顺理.“互联网+”时代高校英语翻译教学创新研究——评《现代教育技术与多媒体外语教学》[J].中国科技论文,2020,15(10):1220-1221.
- [3]史中华.初中化学多媒体教学的实践与反思[J].中国新通信,2020,22(19):227-228.

作者简介:代林雪(1984-),女,黑龙江佳木斯人,佳木斯大学现代教育技术中心工程师。