

浅谈思维导图在计算机课堂教学中的应用效果

李云

(苏州建设交通高等职业技术学校,江苏 苏州 215000)

摘要:针对现阶段高职校不同的特点,从教师、学生和教学条件三个角度全面地分析和讨论导致出现目前这种计算机课堂教学现状的原因。基于思维导图体系的优势,讨论了如何从学校、教师和学生的层面出发来提升思维导图在计算机课堂教学中进一步深入的应用,从而在本质上提升计算机课堂教学的效果。

关键词:思维导图;计算机;课堂教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.257

1 引言

课堂中的教学是培养学生的关键,并且课堂教学的质量将直接影响学生的学习效果产生影响。例如针对五年制高职的非计算机专业学生所开设的一门公共必修课《计算机应用基础》,该课程的操作性和综合性都比较强,它对于学生对办公技巧的掌握和操作能力的提升起着至关重要的作用。然而,通过《计算机应用基础》的日常教学可以发现,当前的授课模式很难激发学生对学习的积极性,并且学生也很难掌握这门课程知识点之间的逻辑性,很难形成比较完整的关于课程的知识体系结构。因此,综合而言,课堂的教学效果并不是非常明显。思维导图作为一个比较直观、清晰的思维工具,是一种很好的教学辅助工具,它通过可视化的方式将大脑中的思维过程完全呈现出来^[1]。将思维导图结构模型应用到计算机教学过程中,可以有效地激发学生对学习的积极性、锻炼学生的综合实践能力和操作能力^[2],同时也是时代发展、职业教育发展、计算机课程标准、计算机课堂教学以及学生综合发展的需求。

2 计算机课堂教学现状分析

在计算机课堂教学中,首先,学科本身所特有的复杂性导致教师在对课程知识点进行讲解时难以从学生的角度出发,因此,高职计算机课堂的教学形式往往延续初中的“满堂灌”或者“填鸭式”这两种态势。此外,高职校中一些学生的学习习惯还不够好,平时的学习状态也较为懒散,这些问题都导致他们在计算机课堂中的表现不太好。除了教师和学生外,课堂的教学条件也是影响教学效果的一个重要因素。

(1)教师方面。与初中的语数外等基础课教学相比,高职校中的计算机课程教学会更偏向于对学生实践操作方面的培养,而这种教学形式会让平时的授课变得更复杂。然而,有很多教师还是未深刻地意识到计算机课程与传统课程在课堂教学中的差别,依然延续初中“满堂灌”的授课方法。在计算机教学中,教师也很少在课上就相关问题对学生进行提问,以自己讲解为主,教学方式比较单一。通过大量的校园调查发现,现在高职校中学生对于以包含大量文字的PPT宣读为主的授课形式并不认可,他们更多的是希望能够接受以短视频、动画、图片等形式为主的授课形式,这种以自我为主、枯燥的授课方法也让学生对课堂知识点失去原有的学习热情,从而导致课堂的教学氛围变得不再活泼,这种授课方法无法很好地提升学生的能力。因此,授课教师对课堂授课形式的把握不足也会使得课堂的教学失去应有的活力。

(2)学生方面。与其他单纯的理论课程相比,计算机课程中更多地融合了实践教学,学生们对这类课程比较抗拒。此外,学生一旦在学习某个知识点时走神就很难学好后面的课程内容,因此学生在课堂内的活跃度不高。相比于理论课,实践课更注重考查学生的动手能力,因此学生会从内心中排斥实践课程。此外,高职学校学生的自身基础相对而言较薄弱,逻辑思维不够强大,这也导致他们在学习上比较自卑,无法提升自己对于学习的积极性。在学习方法和技巧方面,他们多多少少会存在缺失,很多学生都没有养成“坐得住、学的下”的学习习惯,因此他们往往很难在课堂教学中扮演乐于听讲、乐于思考、乐于讨论的角色。

(3)教学条件。教学条件也是制约现阶段计算机课堂教学效果的

一个重要因素。例如,在《计算机应用基础》教学中,经常会用到投影仪、幕布等教学设备,这些都是课堂教学能顺利开展的硬件保障。但是,由于各方面原因,很多学校还不能灵活运用,因此计算机课堂教学的效果会受到较大的影响。

3 如何提升思维导图在计算机课堂教学中的应用

作为一个能将思维方式进行直观、清晰的展示工具,思维导图在计算机课堂教学中的有效应用能有效地提升课堂教学的效果。为了更大程度地发挥思维导图在课堂教学中的作用,我们从教师、学生和学校三个层面进行分析和讨论,从而力争能提升计算机课堂的教学效果。

(1)教师方面。对于教师而言,最重要的是养成利用思维导图这个工具进行课堂教学的意识,通过了解利用思维导图进行灵活、多变的课堂教学所带来的优势,学会如何利用思维导图来逐步构建所上课程的知识体系和教学方法,从而提升学生的课堂学习效率。具体的,在课前准备过程中可以根据下节课的教学目标和知识难点,通过思维导图对教学中的核心知识点进行有针对性的设计,利用思维导图结构模型将各知识难点和知识重点用不同颜色和不同粗细的字体进行有针对性的标注,从而让学生更加清晰地掌握课程的知识体系。在课堂中,教师可以通过思维导图结构罗列所授课程中的知识点,从而让学生真正地掌握课堂教学的内容。

(2)学生方面。对于学生而言,最主要的是要学会如何利用思维导图结构模型构建课堂中所学习知识点的完整体系,从而彻底地掌握所学的内容。具体的,在课堂前可以首先借助思维导图的形式对课堂中传授的知识内容进行前期的整理,并标注出自己所认为的知识重点和难点;在课堂中,将教师所提供的基于思维导图的教学重、难点与自己所罗列的内容进行对比,从而获得更好的教学效果。

(3)学校方面。对于学校而言,需要深刻地认识到利用思维导图进行课堂教学能提升教学的效果,需要从政策上鼓励教师重视思维导图在计算机教学中的有效应用。此外,可以以多种形式积极组织基于思维导图的计算机课程教学大赛,将这种课程模式进行更大范围的推广。

4 结束语

思维导图是一种能完美地呈现人类思维方式的工具,它在高职计算机课堂教学中的有效应用可以充分发挥教师在备课过程的逻辑,从而改善学生对知识点的学习方式。我们首先从计算机课堂教学的现状出发,对教师、学生和教学条件进行全面的分析,然后从教师、学生和学校层面浅析了如何提升思维导图在计算机课堂教学中的应用,以期进一步提升课堂的教学效果。

参考文献

- [1]唐雨薇.思维导图在高职《计算机应用基础》课程中的应用研究[J].企业导报,2014,000(009):136-137.
- [2]许贵.思维导图在计算机实验教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2016,000(005):420-421.
- [3]张婷.基于思维导图,构建高效课堂[J].微型电脑应用,2018,34(11):32-34.