

高职物理教学质量提高策略分析

张彬

(松原职业技术学院,吉林 松原 138000)

摘要:教育领域的不断发展和进步给很多院校教学活动的落实与强化带来了挑战,需要教师在教学过程中明确教学目的与方向。本篇文章就高职物理教学质量的提高策略展开相应论述。首先在影响教学质量的因素上进行了简单分析,随后阐述了提高教学质量的对策,包括调动学生学习热情、注重教学内容实用性、创新教学理念与模式和强化教师教学水平,希望能对有关人士的研究提供有利参考。

关键词:高职;物理;教学质量

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.258

物理课程在教学活动中扮演着重要角色,与物理专业人才的培养有着紧密联系。因此对教学模式、教学计划和教学理念的实施要点与原则等进行进一步探讨,对提高物理教学质量有积极影响。

1 影响高职物理教学质量的因素

(1)学生课堂参与度不高。物理教学带有一定的逻辑性和专业性,需要学生在课堂学习中保持高度集中,这样才能紧跟老师教学步伐,以免出现理论知识渗透不足或落下实验步骤现象。但有些学生面对较复杂的物理实验和大量的理论公式时,不仅会产生一定的心理压力与负担,还会引发消极或反感心理。这种现象的出现就会导致学生课堂参与度或学习热情不高而影响了教学质量,严重时还会干扰其他同学的学习。另外,若教师的教学风格缺少生动性和活跃性,学生在面对较压抑的学习氛围时也很难与教师进行充分互动,给物理教学质量的提升造成了阻碍。

(2)教师教学水平待提高。教师的教学水平与教学质量成正比关系,对学生的学习成绩和学习心态等也有重要影响。若教师没有较强的职业道德观念,或有关院校忽视了对专业教师培训指导的重视,那么其教学水平就会一直处在可维持状态,使得整体教学质量得不到有效提升。由于拥有不同教学习惯和风格的教师其教学质量也会存在较大差异,所以有些教师难以发现自身教学方案中的漏洞问题,对于他人提出的整改意见也没有提高重视,导致教学质量呈逐渐下降趋势发展,给学生的学习造成了不利影响。如有些物理教师过于注重理论教学,导致大量课堂时间被物理公式和概念的讲解所占用,而没有给学生充足的时间进行自主思考与消化,既打破了课堂结构的平衡,又弱化了教学活动的开展价值。

2 提高高职物理教学质量的对策

(1)调动学生学习热情。学生是课堂的主体部分,也是教师开展教学活动的目标对象,而激发学生们的学习热情一来能让学生保持良好的学习状态,更快速的投入到学习环境中,二来则能实现师生之间的有效配合,提高课堂整体教学质量。所以高职物理教师要对班级学生的学习态度和学习状态等有所掌握,这样才能选择出更适合调动学生学习热情的方式。如教师可以通过增加与学生间沟通交流的方式来了解他们对物理课程的心理,根据教学内容来调整教学方案和计划,并将人性化理念融入其中,让学生以轻松、平和的心态参与到课堂互动中,逐渐提高他们的学习热情与积极性。教师灵活转变教学风格也有利于激发学生们学习热情,如教学风格较严肃的物理教师若在课堂教学中适当加入风趣、感性的元素,那么就能在吸引学生注意力的同时带动其学习兴趣,间接提高教学质量。

(2)注重教学内容的实用性。在国家科学技术水平的不断提升下,传统落后的物理教学内容以及不能满足现阶段社会物理人才的需求,而加强对物理教学内容实用性的落实,除了对拓展学生视野、丰富学生理论与实践经验有所帮助,还对提高学生专业水平的广度与深度有促进作用。这就需要物理教师将当前教学内容与生活案例相结合,让学生能以更直观的角度来分析案例要点,使其在身边事物的运行规律中吸收与消化物理知识点,提高物理教学的利用价值。对于物理实验中涉及到的器材设施等,教师不仅要对其操作流

程和步骤进行细致讲解,还要给予学生足够的自主操作时间,合理把控引导方式。这样学生才能在自主学习中加深对知识点的印象,并在日常学习或生活中融入物理观念来思考问题,发挥物理教学的实用性效果。

(3)创新教学理念与模式。要想提高物理教学质量,为学生学习效率与质量的提升铺设稳固道路,那么教师就要在教学理念与教学模式的创新上提高重视,主要可以从以下几点中入手。第一,物理教师要对当前所实施的教学方案和计划等进行细致研究,基于新时期下教育观念的改革方向来及时改进自身教学方案中的不足之处,以免影响后续教学质量。第二,教师可以借助先进的信息化和多媒体技术等,来让枯燥、死板的理论知识和物理公式等以动态形式展现在学生们眼前,给学生营造一个多元化、科技化的学习氛围,并提高学生对物理课程的好感度。第三,针对不同性质的教学内容,教师要及时调整教学模式和观念。如偏于理论教学或实验教学的物理课程,就要分别采用灌输式和引导式的方式来开展教学活动,以此来满足学生的学习诉求。

(4)强化教师教学水平。教师作为学生的引导者和知识的传递者,不仅要具备较强的专业基础和应变能力,还要在教学经验的不断积累中强化自身综合水平,来为后期教学活动的顺利布置与实施创造有利条件。首先,物理教师除了要发挥自身职业道德素养来认真制定教学方案,及时从其他教师或学生们的反馈中优化教学形式,还要注重对新型物理案例的分析与研究,以此来丰富教学内容,提高课堂质量。其次,高职院校可以通过定期开展培训活动的方式来提高物理教师的工作水平,使其在深造学习中不断掌握课堂教学要点,为学生带来更专业的指导。最后,教师要敢于发现自身教学中的不足之处,并虚心向经验丰富的教师请教教学技巧。在教学习惯和风格上也要把控好力度,给学生树立良好的榜样与形象,助力教学质量的提升。

3 结束语

如今,很多高职院校在开展物理教学活动时,专业教师除了会对教学方案的优化与升级提高重视,还会结合自身教学理念与未来规划等选择合适的教学手段,从而为学生提供更优质的教学服务,提高学生专业能力。对于教学中存在的细节问题和阻碍因素等,教师也能及时发现问题产生的原因,并根据学生的听课状态与教学反馈等制定出具有针对性的解决方案,以此来降低干扰因素对教学质量的影响。

参考文献

- [1]李健.刍议如何提高高职物理力学篇教学质量[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(10):27.
- [2]汪华强.浅谈如何提高高职物理教学效率[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2015(9):189.