

# 慕课在高校地理教学中的开发和应用研究

江 燕, 阎瑞华

(佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007)

**摘 要:**新时期,为了全面提高高校地理教学水平,教师要重视科学的开发与应用慕课教学模式,通过慕课教学手段的运用,提高了高校地理教学质量,利于全面加强学生地理实践水平。因此,本文在有效的探索过程,总结了慕课的开发与应用优势,探索了具体的开发与应用措施,希望进一步分析能够为学生日后发展奠定良好基础。

**关键词:**高校;慕课;地理教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.266

## 1 引言

随着高校地理教学改革深入开展,为了进一步加强学生地理综合能力,教师要重视结合更加科学的教学方式,从而保证教学质量。通过实践研究,在有效的运用慕课教学过程,提高了学生学习积极性,能构建更加高效的地理教学课堂,因此,本文结合慕课教学模式,深入探索了提高慕课教学应用水平的措施。

### 2 慕课在高校地理教学中开发和应用的优点

在高校地理教学中的开发,慕课的优势很大,充分体现了集体备课的特点。第一,慕课的学习形式非常的灵活,学生不受时间和地点的限制,随时可以开始学习。而地理教学是深入研究地球表面现象以及地理环境的一门学科,涵盖的知识内容丰富,和以往教学的安排不同,会产生相应的冲突。与此同时,学生的抽象思维能力较强,慕课能够给学生提供探索的空间和时间,进一步提高了学生的知识水平。第二,慕课可以让教育教学实现平衡发展。慕课里的知识丰富,为地理教学工作带来新意,为教育教学的优质化发展奠定基础。第三,慕课的教学对于学生而言,非常实用,可以帮学生检索学习的知识,并让学生依据个人需要,利用好互联网学习知识,进而充分激发学生的学习潜能,让学生的综合能力得到提升。

### 3 慕课在高校地理教学中的开发和应用策略

#### 3.1 设计融合性的教学布局

高校教学过程中,应用慕课可以弥补线下教学的不足,让线上和线下形成优势互补的良好教学模式。第一,在整体的教学布局上,将教学的安排做细化的设计,把传统教学和线上慕课分开来设计,一部分教学的内容放在线下,另一部分的内容利用慕课实现,也就是做线上的教学。通过慕课的形式,能够让教学的模式有效的进行融合。比如,进行地理课程教学的时候,教师在课前可利用慕课的平台,将要讲解的知识上传到平台,学生可以提前做预习。同时可根据学生课前对知识点的理解进行有效的解答,促使学生能够亲自操作练习,在技能中产生对于知识的探究心理,以此帮助学生掌握课堂的知识。像这样线上与线下的有效结合,学生的能力,教师的教学模式都能够得到提高。第二,实施教学的安排时,依据线上和线下的教学设计,切实把教学的内容和慕课做了有效的连接。比如,开展教学前,教师要将教学的任务先布置好,让学生在慕课平台,利用上传的视频课程,视频动画进行预习,进而促使学生能够愿意参加课堂中的学习。第三,将线上与线上教学的模式融合起来,可以让其各自发挥作用,推动高校教学改革的实现与发展。

#### 3.2 深度开发线上学习系统

在众多的教学形式中,慕课在教育的发展上越来越受到欢迎,主要是因学习方便,直接可以在线上实现。进行教学的时候,慕课虽然优势很明显,但也有劣势存在,需要在平时的教学中加以避免。第一,学生学习慕课平台的知识,缺少一定的互动性,不能直接面对面,一对一的去交流,不能像以往教学那样自由互动,制约了整体教学的质量。所以,必须要对慕课学习的平台不断加以优化,并对线上

的学习系统做技术上的优化,以此将慕课不完善的地方做好,让学生能有良好的学习体验。第二,线上学习系统的有效性开发。先要对慕课学习系统进行优化,将讨论平台完善起来。学生在慕课学习时,可以形成良好的沟通氛围,有沟通的虚拟环境。同时,也要拓展慕课学习系统的功能,不能只停留在现有功能上,要不断增加功能,让学生可以学习到慕课平台的知识,又能在交流上有更多的形式。所以,可增加技能实操作业的功能,让学生在线上的平台,能够完成技能的全面操作,并利用智能化系统来批阅,让学生在在学习中可以提高实践能力,进而全面提高线上系统的实践功能。第三,线上学习系统的开发,能够优化整体的学习系统,还能让线上系统与实践进行结合,在高社区教学发展中起着重要作用。

#### 3.3 翻转课堂教学模式的开展

推动慕课和传统教学模式的有效性整合,最主要的就是开展教学模式的改革,该模式要注重综合性。综合性的教学模式,在实际的开展中就是利用较为丰富的教学形式,将慕课的平台融入进来,形成一种全新的教学模式,那就是翻转课程的开展。第一,提到翻转课堂教学模式,有的人可能会不太熟悉,本质上其实比较好理解,就是学生在课下将知识的学习完成,让课堂成为教师与学生,学生与学生之间相互探讨交流的地方,把答疑解惑,知识应用拿到线下的课堂解决,进而实现良好的教学效果。整体来讲,慕课与翻转课堂,共同的特点都是让学生成为学习的主体,让学生的中心位置得以体现。第二,翻转课堂,这种教学的模式是利用预习知识,分组讨论、教师指导重点知识,讲解难点知识来实现,不仅强化了学生的内化与吸收,而且还让课堂的知识点得到了巩固。第三,在慕课学习平台,学生以学习为主,还有关于慕课学习资源的引导,像这种综合性的教学模式,给教学的改革与发展带来了机遇。总体而言,当前将慕课,翻转课堂的教学模式融合起来,确实形成了较为系统化的思想,推动了教学模式的融合性发展。

## 4 结束语

总之,慕课是现阶段有效的教学方式,通过开展慕课教学,提高了高校地理教学质量,作为新时期地理教师,要不断探索更加科学的慕课教学应用对策,从而加强对于慕课教学方式的设计与应用能力,以更好地帮助学生加强地理学习水平。希望通过以上分析,能为学生专业水平提高提供有效保证。

### 参考文献

- [1]贺艳斌,王金胜,杨金香,等.慕课及信息技术的发展对地方高校课堂教学的影响[J].中国高等医学教育,2019(11):64-65.
- [2]张心余,袁敏.慕课背景下高校课堂教学模式创新探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(10):24-25.
- [3]廖光萍.高校地理教学中学生实践能力的培养[J].甘肃科技,2019,35(20):46-48.

**作者简介:**江燕(1968-),女,黑龙江佳木斯人,佳木斯大学理学院副研究员。