

# 关于远程教育与英语教学的有机整合探讨

李 焱

(陕西省广播电视大学宝鸡市分校,陕西 宝鸡 721004)

**摘要:**当前随着互联网的快速发展,远程教育越来越受到人们的重视,通过有效实施远程教育,能够提升教学的有效性,带给学生更大的便捷性。将远程教育与英语教学有机整合起来,能够促进英语教学取得更好的效果,促进学生对碎片化时间进行运用,具有很多积极作用。基于此,本文通过探究远程教育与英语教学的整合,提出一系列整合措施。

**关键词:**远程教育;英语教学;有机整合;措施

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.267

## 1 远程教育的含义及其与英语教学整合的意义

### 1.1 远程教育的含义

远程教育也被叫做网络教育,其指的是借助于多媒体、新媒体等开展教育的模式,突破了时空界限,与在校教学模式是不同的。当前随着互联网的快速发展,远程教育更为盛行,其满足了很多人员的需求,比如一些在职人员,因为没有固定的上课时间,所以其可以在业余时间借助于远程资源来学习,不需要到特定的地点进行学习,且可以随时随地上课,为其带来了更多的便利。

### 1.2 远程教育与英语教学有机整合的意义

第一,有助于提升英语教学的有效性。在传统教学模式中,学生需要到固定的教室中,在固定的时间中听教师讲课,并进行学习,如果哪位学生因为有事无法按时赶到,那么就会错过上课的机会,无法对该节课所学知识进行了解和掌握,从而会影响整体性的学习效果。而通过远程教育则能够弥补这一缺陷,学生可以随意进入到系统中听取教师讲课,而且如果在直播的过程中没有时间去学习,那么可以在空余时间对直播内容重新观看,这就能够避免学生错过学习内容,从而能够使学习更为系统化地学习英语知识,促进英语教学有效性的全面提升。

第二,能够满足更多人员的需求。当前的时代是互联网时代,互联网已经成为人们生活中的重要部分,任何人都逐渐开始无法脱离互联网,在校学生通过运用远程教育,能够借助于互联网学习更多的知识,满足学生的个性化需求,促进学生更好地开展英语学习。而在在职人员学习英语通过远程教育也有更多的优势,可以利用空余时间来学习,所以不管是对于哪一类人群而言,将远程教育与英语教学整合起来都是有好处的,能够满足更多人员的需求,提升他们英语学习的效果。

## 2 远程教育与英语教学有机整合的措施

### 2.1 转变学习观念

在推动远程教育与英语教学有机整合之前,需要教师和学生都转变自身的观念,认识到远程教育的重要意义和便捷性,并积极进行思维的转化,逐渐习惯远程教育,积极借助于有关的系统进入开展学习。由于远程教育过程中教师与学生并非完全同步,教师无法监控学生的学习过程,也无法了解学生的学习习惯等,所以需要学生有更强的学习自主性。学生要结合自身的情况来选择学习内容,并安排学习计划,树立良好的学习目标。可以将学习目标分为近期目标和远期目标,在循序渐进中完成最终的学习目标,还要对自身的学习过程进行监控,约束自身的行为,并探究良好的学习策略,养成自主学习的习惯。

### 2.2 完善教学资源

远程教育的有效实施离不开现代化的教学设备以及有关的资源,由于英语学科本身属于实践性较强的学科,在教学中假设教师能够进行先进设备的配备,那么往往能够取得更好的教学效果。所以为了更好地开展远程教育工作,学校应当积极进行远程教育资源的引入,做好硬件以及软件等方面的建设。比如引入计算机设备、购入对应的系统,搭建远程教育平台等,还要进行图书室、语音室等的

建设,促进教师对各种网络资源进行运用,为学生提供更为丰富多样的学习资源。另外,为了使教师远程教育取得更好的效果,学校还要积极与其它的有关平台进行联系,英语教师可以与其它平台中的教师进行合作、沟通,共同探究远程教育的技巧,进行资源共享,为远程教育贡献更多的力量。

### 2.3 重视教学过程的引导

由于远程教育针对的主要对象是在职学生,需要学生有更强的自主性,所以教师要对科学进行引导,在帮助学生树立良好的学习信心,提升学习自主性的同时多为学生传授英语学习和技巧,只有掌握了学习方法和技巧,才能更好地投入学习,取得更好的学习效果。同时,在教学过程中,教师还要多引入一些动画或者对多媒体课件进行有效运用,以提升教学的趣味性,以更为生动形象的教学提升学生的学习兴趣。还要注重与学生的互动与交流,多与学生进行沟通,让学生感受到教师是关注自身的,从而更积极地参与到学习过程中。另外,还要帮助不同的学生制定对应的学习计划,可以通过课下沟通的形式了解学生的情况,并帮助其制定良好的学习计划,使学生更好地开展学习。

### 2.4 提升教师的综合技能与素质

在远程教育背景下,教师是学生的引导者和指导者,不再是传统背景下的灌输者,因此要尊重学生的个性化特征,对学生进行科学指导。同时,远程教育所面对的学生更多,学生的疑问也更多,这就要求教师要不断提升自身的综合素质与技能,更好地为学生讲解问题。另外,远程教育对教师提出了更高的计算机技能要求,所以教师也要积极进行计算机技能的学习,多掌握一些计算机技术,以更好地对互联网硬件设备以及软件设备进行运用。

## 3 结束语

远程教育与英语教学的有机整合是推动英语教学适应时代发展大趋势的重要途径,也是提升英语教学效果、满足学生个性化需求的重要方法。而要想促进双方的有机整合,首先就需要转变教学观念,对教学资源进行整合,并且还要加强教学过程的引导,不断提升教师的综合素质与技能。本文提出的一系列措施,希望能够为相关人员提供一定的参考和帮助。

### 参考文献

- [1]赵亚军.远程教育大学英语合作学习有效性策略探析[J].读书文摘,2017(04).
- [2]黄飞娟.英语教学中远程教育的自主学习模式[J].读写算(教研版),2012(17).
- [3]何勇斌.远程教育在成人英语教学中的实践与挑战[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2013(05).
- [4]王晓丹.远程教育盲人英语教学策略应用研究[J].课程教育研究,2013(11).