

# 新媒体资源在高职英语教学中的应用研究

王英杰

(承德石油高等专科学校,河北 承德 067000)

**摘要:**在素质教育的要求下,各学科教学质量有了明显的提升。新媒体是近年来出现的一种新的传播模式,具有较强优势,在此背景下,高职英语教学发生了巨大改变,本文分析了新媒体资源的应用于英语教学的各优势,探索了各类新媒体资源在高职英语教学中的应用。

**关键词:**新媒体资源;英语教学;应用

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.30.270**

在高职英语的教学中,高职学生特别是理工科学生英语基础普遍较差,学生对英语的专注力较低,缺乏学习兴趣,并且受到以往应试英语学习理念的束缚,只注重于背单词、做练习题,出现很多“哑巴英语”现象,无法提高英语综合素质。近年来,随着科学技术和互联网的飞速发展,各种新媒体资源的层出不穷,为英语教学模式的改革和英语教学资源的选取提供了有利条件。

## 1 新媒体资源在高职英语教学中的应用优势

### 1.1 改变传统教学模式,激发学生学习兴趣

随着技术手段的日益发展和传播载体不断更新,新媒体资源内容丰富多样、趣味性强并且生动形象。教师可以选取与授课内容相关的资源,用于教学中,既可以活跃课堂气氛,也可以激发学生学习兴趣。在口语教学中,可以使用一些影视片段,让学生进行配音练习,不仅为学生提供原汁原味的发音练习素材,也容易被学生接受。在课堂教学中,教师可以借助新媒体资源帮助实现课堂中的情景模拟训练,学生在对话表演的练习中,有身临其境的感觉。这样有利于创造和谐的课堂气氛,也有利于提高学生学习兴趣。

### 1.2 线上线下教学结合,提高教学效率

在新媒体资源环境下,教师可以将知识点与新媒体资源相结合,做成课件展示给学生,既吸引学生的注意力,也提高了课堂教学的效率。教师还可以在课堂上展示与教材内容紧密相关的英语视频资料,引出讨论的话题,进而让学生思考和讨论教材中的内容,在学习了知识的同时,也更加真实地了解西方文化和西方人的生活场景,有助于学生英语思维的培养。课下,这些新媒体资源可以上传到新媒体平台,永久保存,学生可以根据自己学习情况,选择自己不理解的部分有针对性的学习,提高学习效果。

### 1.3 注重学生个性差异,实现个性化教学

在高职英语课堂教学中,学生一直是课堂的主体。教师要构建以学生为中心的课堂,注重学生的个性化发展。课下,教师可以利用新媒体平台和信息化教学手段,将各种类型的新媒体资源推送给学生,学生可以根据自己的兴趣、需要,学习相关知识、文化。这就突破了传统教学模式在时间和空间上的局限性,同时使教师可以因材施教,有助于教学效率和效果的提升。

## 2 新媒体资源在高职英语教学中的应用实践

传统的高职英语教学普遍选用讲授法作为授课方式。课堂教学以教师为中心,学生相当于“观众”,只能被动的听。除此之外,传统的高职英语教学模式在授课的过程中,为了完成教学任务,无法兼顾学生之间的差异性,通过媒体手段,把英语教学和新媒体资源结合起来,增加的课堂的趣味性。同时,新媒体资源的运用,能帮助学生自主学习,也能够满足学生个性化学习的需要。在此背景下的高职英语教学要更加注重培养学生的自主学习能力、跨文化交流能力、解决实际问题能力。

### 2.1 线上线下混合式教学模式

新媒体时代的到来,改变了人们的沟通方式,沟通方式的改变打破了人们在学习和交往过程中时间和空间的障碍。近几年,在大学英语教学中,网络交流平台受到广大师生的喜爱。除此之外,各种

网络教学平台的兴起,也为英语教学的变革提供了助力。老师之间、学生之间和师生之间可以通过这些交流平台和网络教学平台实现实时的辅导、讨论、答疑、提交与反馈作业等。教师之间可以通过这些方式进行教学资源的共享,实现了交互式的英语教学模式,高职英语教学也转变为线上线下的混合式教学模式,在教学中,通过新媒体资源,创设教学情境,通过网络交流平台和教学平台共享资源,从而形成一种自主、交互式的教学模式。教师通过这些资源的运用,不断增强学生的学习积极性和主动性。

### 2.2 学生学习时间和空间上的充分拓展

英语作为一门语言,与其他学科相比较,更加注重交际能力的培养。因此英语学习需要通过不断地交流来培养学生语言交流能力。新媒体资源环境下,英语教学可以打破传统的时间界限和空间界限,学生除了在课堂上学习英语知识以外,课下可以利用新媒体资源和通过网络教学平台在任何时间、任何地点进行自主学习。如学生可以通过中国大学慕课、职教云平台、学习通等随时学习其他院校的精品在线课程等;学生可以随时查看各个领域著名专家的微博,获取最前沿的学术思想;学生可以利用互联网应用程序和网站,如meetup.com、Tinder等,加入英语角或者群组,与英美国家的朋友交流会话,提高英语口语交流能力;学生可以通过短视频平台,浏览趣味性很强的英语学习短视频,在娱乐的同时,学习英语知识。

### 2.3 实现个性化教学

各类型的新媒体资源和各类网络平台为学生提供了自由选择的学习机会,各个高职英语教师可以通过建设精品在线课程、丰富在线教学平台内容等形式对新媒体资源进行筛选、整合,然后推荐给给学生,根据学生的实际水平将不同的资源推送给不同基础的学生。根据自己的实际情况,学生课下选取适合自己的学习方式、学习内容学习英语,教师可以对学生的学习情况进行实时评价与反馈。这样高职英语教学就可以充分兼顾学习内容差异和学习者的个体差异情况,因材施教,实现个性化教学,在很大程度上提高学生参与程度。

## 3 结束语

高职高专院校培养人才应该符合社会 and 时代的发展需求。英语作为一门应用性很强的学科,更应该顺应这个趋势,为国家、社会和企业培养实用型人才。新媒体资源在英语教学中的运用,为探索适合高职学生的英语教学模式提供了大量资源。在高职英语教学中,广大师生应充分利用各类型新媒体资源,激发学生学习兴趣,提高教学效果。

## 参考文献

- [1]魏羽.新媒体资源与大学英语教学[J].新闻知识,2010(10).
- [2]范菲.新媒体下大学英语教学模式创新的机遇与挑战[J].中山大学学报,2007(10).
- [3]魏羽.新媒体资源与大学英语教学[J].新闻知识,2010(10).

**作者简介:**王英杰(1988,08-),女,满族,辽宁本溪人,硕士,承德石油高等专科学校讲师,研究方向:英语教学,语言学。