

“1+X”证书制度与财经类专业课证融合人才培养模式研究

潘胜娇

(辽宁生态工程职业学院,辽宁 沈阳 110101)

摘要:现阶段,教学体制不断改革,促使人才培养模式不断创新,社会中需要综合素养的人才,高职院校为了能够适应时代发展,不断寻找更好的人才培养方式,本文主要研究“1+X”证书制度课证融合的人才培养模式,并提供相关应用建议,仅供参考。

关键词:“1+X”证书;财经专业;教学应用;人才培养

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.210

1 前言

随着社会经济的发展,企业需要大量的人才,市场经济体系不断变化,人才竞争愈演愈烈,高职院校肩负着培养专业型人才的重担,其中财经专业是一项对证书要求比较高的专业,社会中与财经专业相关岗位基本都需要相应的职业资格证书,学生在毕业以后还需要自行考取职能证书,为此“1+X”证书制度对于培养财经专业人才至关重要。

2 分析“1+X”证书制度发展

“1+X”证书制度是在2019年提出的,其中“1+X”证书制度要求进一步深化培养专业技术型人才的模式,改革创新高职院校教育模式,积极吸收国际上优秀的人才培养模式,定制完善教学管理方案和工作内容,这一教学理念的实施也意味着教育事业步入新时期。“1+X”证书中,“1”指的是高职院校的学历证书,“X”指的是其他相关职能证书,并且这类证书存在着等级划分,是专业职能技术人才必备的证书。现如今,“1+X”证书制度教育方式已经在多个高职院校展开,经过不断的实践和经验积累,相信这一教学在未来将会得到广泛的应用。在“1+X”证书形式下,财经专业证书主要有以下几种:第一,职称证书,这是由财政部门和人社部门共同制定和批准的一种证书。第二,执业资格证书,以往会计工作中有这一种从业资格证书,但是现在已经取消了,现在会计中执业类资格证书是注册会计师证书,考取这个证书的难度相对于比较大。第三,具体工作领域下需要的证书,比如资产评估证书,税务资格证书等,这一类证书主要是表示从业人员具备相关专业技能和知识。另外,随着社会发展,一些跨国公司对还要求就业者具备他们认可的资格证书,比如谷歌IT培训证书、普华永道会计培训证书等。

3 财经类专业中应用“1+X”证书培养人才的对策

(1)根据证书等级将学生分层。高职院校在实施“1+X”证书制度教学模式中,还需要结合市场对人才要求来开展教学,“1+X”证书制度必须能够符合行业发展需求,明确证书之间的差异,应当明确证书的等级、标准。2019年“1+X”证书制度教学模式开始试用,旨在提升高职院校教学发展,培养出高素质、高技能的人才,这对于高职院校来说是一个良好的创新机会。例如,财经专业的实际工作都需要用职业资格证书,如会计专业需要具备初级、中级、高级资格证书,学校在培养人才时可以将学生划分为初、中、高级小组,将向学生进行分层学习,在基础课程之上让学生主攻某一级别证书考试内容,帮助学生获取工作资格,同时提升自身技能。另外还需要重视每一个证书的等级,防止出现同类证书的问题^[1]。(2)加大实践技能训练。高职院校在财经专业教学中应用“1+X”证书教学模式还需要结合自身实际发展情况,不断创新教学机制,将这种教学模式与人才培养进行深度融合,制定健全的培养人才方案、专业教学内容、合理的课程等,学生的日常学习就是考试准备阶段。比如会计职业等级证书,如学生考取会

计初级证书,可以选择初级专业教师进行针对性的教学指导;需要中级证书的学生选择中级职业教师指导等等,进一步推进教学改革制度,促使教学模式能够顺应新时代发展。学校采用这种人才培养模式,可以通过校企合作的方案来实现,例如,就会计专业而言,学生考取初级会计证书,需要考两门学科分别是《初级会计实务》和《经济法基础》,其中《初级会计实务》课程与实践工作经验具有较大的联系,多数练习题都是结合企业会计业务演变而来,学生在实践工作中不仅能够有效的提高会计业务处理能力,这对于学生学习实务课程有极大的帮助,学会可以根据是情况掌握会计业务流程以及核算标准、办法等内容,最大程度上帮助学生理解《初级会计实务》这一科内容,进而取得较高的资格证书。(3)建设多元化的教学考核体系。高职院校在以往的人才培养中存在一定的不足,就市场竞争方面,学生毕业以后就业问题经常处于劣势,在社会经济新形势下,学生要是想在竞争激烈的市场中脱颖而出,必然需要具备较强的专业技能,同时还应当具备财经专业相关证书,进而满足企业对人才的需求,提高学生就业竞争力。在财经专业教学中培养人才不仅需要创新教学理念,还需要制定完善考核制度,不仅仅局限于学生课堂表现和期末考试,还需要增设其他考核内容,促进学生全面发展。高职院校中,学生的课余时间比较充足,学生有足够的时间去参加各种讲座、研讨会等团体活动,在“1+X”证书教学模式下,学校应当为学生提供更多考试机会,比如计算机等级考试、语言运用水平考试等,鼓励学生积极参与到考取证书的活动当中来,并且将学生考取证书的数量和等级纳入学生本学期期末的考核中,这样可以有效提高学生平时学习的积极性,解决了以往教学中,学生只在期末努力复习一次便可以完成考核的问题,同时有利于学生积累经验、提高工作能力和人际交往^[2]。这样学校可以在培养专业型人才的同时提升学生综合素养。另外,教师应当严格遵守学生平时上课出勤率、迟到率以及学习状态等情况,综合评价学生期末考核成绩,以此提高学生自律性,为学生今后发展提供基础保障。

4 结束语

综上所述,高职院校财经专业教学中应用“1+X”证书制度的开展教学活动,一定程度上推进了学校人才培养创新的步伐,促使教学活动更具科学性、实用性,设置的职业等级证书考试更是有利于学生就业发展,在“1+X”证书形势下,不仅提升学生专业技能,同时也提高学校培养人才的能力,可以为学生和院校两方面发展提供坚实的基础。

参考文献

- [1]王巍.财经类专业1+X证书实践研究——以智能财税职业技能等级证书为例[J].质量与市场,2020(19):159-161.
- [2]左芊.1+X证书制度下高职财经类专业学习成果认定模式研究[J].福建茶叶,2020,42(02):76-77.