

关于工学结合模式下高职教学管理问题分析与对策探讨

赵 钢

(西安航空职业技术学院,陕西 西安 710089)

摘 要:本文对工学结合高职教学管理中存在的问题进行简要分析,并针对当前教学管理中的问题,结合教学实践提出行之有效的策略,以期能够为高职院校工学结合模式下的教学管理提供一点借鉴。

关键词:高职教学管理;工学结合模式;问题;对策

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.213

在教学管理中,高职院校除了让学生掌握理论知识,还应对其综合能力进行培养。进而促使学生获得良好的发展。应用工学结合模式,不仅能够促进学生实践技能的培养,同时还有利于提升学习效率。进而促进教学有效性,使学生获得长远发展的原动力。

1 工学结合人才培养模式的内涵

近年来随着教育改革的不断深化,工学结合人才培养模式,在教学实践中应用效果逐渐凸显。“工”主要指的是工作岗位,“学”指的就是相关的专业知识。顾名思义,工学结合模式指的就是学生在知识理论学习的过程中,还应不断强化自身的实践能力。通过不断的进行大量的社会实践,实现理论与实践相结合。从而达到良好的教学效果,提升学生的综合素养。通过工学结合的人才培养模式,将实践与教学有机结合起来,在教学过程中采取相应的方法,进而满足社会人才发展需求。

2 工学结合模式下高职院校教学管理存在的问题

(1)理念落后缺乏创新。工学结合模式在当前的职业院校教学管理中心应用较为广泛,随着教育改革的不断深化,一部分职业院校为了顺应教育环境的发展,不断转变管理模式,以期能够顺应不断变迁的社会环境,培养出符合社会需求的高素质人才。但仍有很大一部分职业院校仍然沿用传统的管理模式,并没有真正实现管理模式的优化改革,管理上缺乏创新性,以至于无法提升教学有效性,工学结合模式的真正作用也无法得到良好的体现。(2)管理机制单一。大多数职业院校在进行人才培养模式的制定时,将关注的重心置于学校教育层面上。因此在方案制定上,倾向于技术应用型人才的培养。主要针对专业特点进行计划设置。企业合作方面常常被忽略,这样的人才培养方案看上去较为稳定。但与实际的社会需求偏颇较大,很难满足教学管理工学结合的需求。(3)师资队伍建设薄弱。工学结合模式下,高职院校中教师的自身专业素养及技能极其重要。不仅要求教师要具备过硬的理论知识,还能具有较强的实践能力。有效推动学生全面健康的发展。但是,很大一部分职业院校教师存在基础理论知识突出,但实际能力不强,教学实践中无法进行高效的实践教学,进而使得学生实践能力薄弱,无法掌握有效的实践技能,只能纸上谈兵空有一肚子理论,进而限制了学生的发展。

3 工学结合模式下高职教学管理策略

(1)引入先进教学思想创新管理理念。教学活动的开展是依托教学思想的引领。高职院校在教学管理过程中,想要取得重大突破,必须要转变传统的教学思想。进而使得教学更加符合时代的发展。促进教师充分发挥自身的创新意识,促进工学模式发挥出其真正的效果。首先,校领导应充分研究学校自身发展特点,根据本校的情况,合理进行管理理念的创新,进而使得管理理念不断随着时代发展而更新。有效促进工学结合模式发挥其有效性。此外,高职院校领导除了进行内部深入探究,还应将目光立足长远寻求外援,积极学习先进、高效的思想及管理理念,并对其进行有效创新,整理出合乎自身学校发展的先进

教学思想。摒弃传统思想的束缚,进而使得工学结合模式更好的发挥出自身的优点,促进高校的可持续发展。(2)创设完善的管理机制。工学结合模式中,最为重要的就是校企之间的合作。为了保证学生能够在校企合作中不断提升自身的能力及技术水平。高职院校应建立起一套完善的校企合作管理机制。校领导应根据学校的自身状况及合作企业的基本情况,设置专门的校企合作管理机构。由专人负责校企合作工作。主要工作内容为协议履行及学生实习安排等内容。每个岗位权力责任划分清楚,每一个工作人员各司其责,全力做好校企合作工作。此外,校企合作管理人员充分修正传统的管理机制,融入工学结合模式,对育人的要求及标准,进而促进工学结合模式的有序开展。校领导可以实施小组管理机制,建立起工学结合管理小组,有效提升工学结合管理效率。小组成员可以由学生代表来担任,学生可以将实际的教学情况以及工学结合模式的实施情况上报给校领导,进而不断提升工学结合的管理针对性,进而促进教学质量的大幅提升。最后,高职院校相关管理人员应将学校的资源进行全面整合,根据工学结合的特点不断进行资源优化合理配置。管理人员应充分掌握当前的社会发展状况及社会对人才的需求情况,针对实际情况,调整工学结合教学模式,提升管理有效性。还应建立其稳固的校企合作关系,使每一名学生都能够有机会进行实践,进而不断提升自身的专业技能。(3)加强师资队伍建提升管理人员水平。高职院校应建立起高水平高素质的教师队伍。高职院校的教师不仅要具备专业的理论知识水平,同时还应具备过硬的实际操作技能。在平时的管理过程中,应注重双优型教师队伍建设,定期组织教师进行交流学习,多与企业一线优秀技能型人才进行有效沟通,相互借鉴经验。教学除了要有高素质的教师队伍,还需要高水平的管理队伍进行支撑,这样才能保证教学管理的专业高效。因此,学校也应给管理人员创造学习机会。经常开展一些技能培训以及专业知识培训。使管理人员能够学习到先进的管理理念、管理制度及管理方法。只有注重师资队伍建,提升管理人员的各方面管理能力,才能使得高校管理工作更上一层楼,进而有效促进工学结合模式的顺利开展,让管理工作发挥其有效性。

4 结束语

工学结合模式下的高职教学管理,能够帮助学生实现自身综合素养的提升。通过工学结合模式,使学生跳出学校这方固有天地与更多的人接触,进而不断加强对知识技能以及社会、工作的认知,促进学生全面发展。工学结合模式的实施,是一项艰巨而复杂的工程,不仅需要校企之间建立密切合作,同时也需要有关部门给予相应的关注与支持,进而不断推进高职教育事业发展平稳有序的发展。

参考文献

- [1] 顾俊楠.高职院校工学结合人才培养模式改革实践探索[J].中外交流, 2019, (24).
- [2] 黄丽娜.浅析高职教育工学结合人才培养模式的保障机制[J].中国校外教育, 2017, (13).