

基于校企合作的高师院校多元统计分析课程教学改革

张丽娟

(白城师范学院 数学与统计学院,吉林 白城 137000)

摘要:在当前大数据发展的背景下,针对多元统计分析课程如何进行教学改革进行了一些基础性的思考和探究。如何发挥高师院校良好的教学资源,开展校企合作让学校培养的应用型技术人才更加符合和适应当前企业单位的岗位需求,让学生更好地找到符合自己的工作,更好地为企事业服务,改革多元统计分析课程教学也是当前校企合作背景下进行改革发展的必然趋势,对培养创新人才具有非常重大的意义。

关键词:校企合作;多元统计分析;教学改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.223

1 引言

在大数据到来的时代,经济飞速发展人们生活方方面面数据挖掘和数据建模以及调查分析等领域都要用到数据统计,统计方法非常重要,而多元统计分析是统计学专业核心课程之一,学统计专业的学生,要求他们应该学到此专业的基本能力,即对多元统计分析加以合理利用来进行日常生活中多维数据的处理,在教师的教学过程中要优先考虑到的是如何让学生学会一些多元分析方法,且在实践操作中可以很好地进行运用。基于此,我们进行了对多元统计分析及其相关课程的教学改革和探索,从而一定程度上对课堂的教学效果进行提高。

2 多元统计分析课程存在的问题

(1)教学内容陈旧。多元统计分析是一门应用性较强的学科,它的主要内容是对数据进行搜集、分析、整理和解释,学生所使用的教材相对来说比较固定,其中涉及到的都是一些基础知识,如推断统计和描述统计等,教学内容陈旧,理论偏多,对于数据处理缺乏对接大数据处理方法,不能很好地帮助企业 and 政府进行大数据信息的深挖工作,传统的统计学教材中的例题相对来说偏离生活较严重,相关案例缺乏与大数据的有力结合,在实际解决问题时不能对统计学知识进行合理运用。所以理论学必须从理论和方法的角度出发进行改革和创新,让学生对大数据的统计能力有更好的掌握,通过处理数据实现数据的在加工更好的为经济社会服务。

(2)教学重理论轻实验。目前来看高等师范院校统计教师的教学重点偏理论化,针对教材内容中的定理和公式进行严谨地推导,以学生的思维逻辑能力作为培养重点。由于统计学专业的学生文理混合数学基础不同水平,教学的内容相对来说较枯燥,学生在学习的过程中昏昏欲睡,主要靠死记硬背公式和习题达到通过课程结业,学生不能真正地理解统计方法,跟广泛应用相差甚远,多元统计分析课堂上过于偏重理论内容的讲解,相反对软件的实际操作应用讲解相对较少,实行闭卷考试,学生不会用统计软件 R、SPSS 解决统计问题,只能是纸上谈兵。

(3)校企缺乏合作。国家提倡校企深度融合办学,高师院校存在校政、校企没有深入进行合作的问题,基本上还停留在学院单方面的学科建设,在进行专业课程设置时,并没有向数据企业进行相关咨询。并没有达到通过实习实训提高学生应用能力的目的,统计学专业是我校新增专业,实验实训的条件相对来说有限,实践教学环节相对薄弱,与统计调查相关的活动只能通过网络实现或者在学校开展,当地政府、企业不提供相关的数据,数据来源受到限制,培养的统计人才很难服务企业。

3 多元统计分析课程改革

(1)改革教学内容,根据统计学专业具备的特点对教学内容进行调整,在统计学的相关教学内容中融入大数据基础知识,根据专业特点引导学生在对大数据进行处理时学会应用统计学的基本原理及方法,结合案例教学,加强复合型人才的培养。通过对企业财务报表的数据分析,对数据背后蕴藏的数据信息进行深度挖掘,学生

通过对银行客户数据的分析,实现个性化理财产品,学生通过对商场客流量大数据分析来为企业制定营销方案,实现了统计学专业的学生更好的服务于社会,提高学生的学习多元统计分析课程的积极性,使学生所学习的知识能够解决实际问题。

(2)强化统计软件教学。统计学专业教学的目标是培养学生在遇到问题时可以进行分析并加以解决的能力,我们地方本科院校在不断地向应用技术方向转型升级,需要通过对学生的动手能力的培养使其成为技术型人才,由于高师院校教师缺乏对高校转型发展的认识,主要要求学生完成实验手册,教学效果不够明显。通过改革有针对性的将 EXCEL 和 R、SPSS 软件操作作为多元统计分析的实验内容,结合具体案例,提高学生动手能力,利用统计的软件解决问题的能力。

(3)校企深度融合。根据社会对统计人才的需求,要定期对教师及企事业相关工作人员组织调研工作,要了解到不同的企事业单位的不同人才需求,要以调研结果为依据,做好统计学专业人才培养的方案制定工作,要做到有针对性,保证按照方案培养出来的毕业生符合合作企业的要求,从而可以很好地适应社会的发展。理论课堂教师将教材上的理论与案例理解透彻,实践实训聘请企业专家指导实践性较强的专业课程的教学任务,或邀请专家就某个问题做专题讲座,充分发挥教师与企业专家的特长,校企互补,互惠互利,增强了学生的学习兴趣,学生很快就融入企业工作。

4 结束语

通过对多元统计分析教学改革,改变了教师传统教学观念,把教学内容与案例结合,根据统计学专业的特点把大数据的融入到企业项目里,引导学生学会利用统计学的方法和基本原理对企事业的数据项目进行处理,从而达到统计学课程与企事业单位的有效融合的目的,培养社会需要的统计型人才。

参考文献

- [1]张浩敏,伍欣叶.网络资源在统计学中的应用实践[J].黑龙江教育,2012.
- [2]钟丽英.高校统计学的教学改革与学科建设[J].改革与战略,2004.
- [3]魏岳嵩.地方高校应用型统计学专业实践教学体系的构建与实施[J].
- [4]吴明清.如何做好统计学课程教学改革[J].职业时空,2017.
- [5]董炳南.改革统计学专业实习方式[J].统计教育,2002(2):25-26.
- [6]林亮,吴群英,葛梦兰.统计学专业认识实习教学方法探讨[J].现代经济信息,2008(5):156-157.
- [7]张波.统计学专业实习模式探索与实践[J].实验科学与技术,2009(4):105-122.
- [8]赵建强,李苏北.应用型本科院校应用统计学专业的实践教学体系建设研究——以徐州工程学院为例[J].运城学院学报,2014(2):74-78.
- [9]汪朋.大数据背景下统计学专业实践教学模式探析[J].高等教育,2015(12):77-78.