

小学数学《分类与整理》线上教学策略与方法

蒋亚静

(吉林省四平市十家堡镇中心校,吉林 四平 136500)

摘要:2020年,按照教育部的安排部署,特殊时期学校开始了“停课不停学”,于是我们的阵地从“三尺讲台”到了“直播平台”,从2月24日那天开始,笔者利用钉钉软件足不出户地与同学们连线了,在钉钉平台上开始授课。

关键词:分类整理;线上教学;策略;做中学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.225

1 学情特点分析

1.1 学生的年龄特点

一年级学生,年龄小生活经验少,学习兴趣浓厚,思维活跃。教材原来是在一年级上册将分类作为准备性知识单独安排了一个单元,新修订的教材为了体现分类与统计的关系,突出分类是整理和描述数据的基础,将分类与原一年级下册统计合编在一起。本单元要求学生在分类的基础上用自己的方式呈现整理的结果,又不是正式的学习统计图和统计表,它是为以后的学习统计图和统计表打下基础。学生经过了一学期的学习生活之后,对周围的一些实际现象或事物有了一些观察和思考的意识,他们强烈的好奇心和乐于观察、思维活跃的特性有利于更加深刻地理解本部分教学内容。

1.2 学生的能力特点

青少年是祖国的花朵,他们肩负着中华民族繁荣富强的伟大使命,在他们完成使命的过程中,独立意识和独立性尤其重要,但如今的孩子父母包办过多,独立能力得不到有效训练,儿童是独立性发展和实践的关键期,适时对儿童培养,有利于良好个性的形成,所以在本节课的开端我设计两个和他们同一年龄的小朋友房间,一个物品摆放干净整齐,一个物品凌乱,让同学们对比这两个房间并进行评价,一年级的孩子都有一定的审美能力和判断是非的能力,他们都能表达出自己的想法,欣赏干净整齐的房间,有些同学骄傲的炫耀自己的房间就是这样,并且是自己整理的结果,教师借此机会对他们的评价和行为进行肯定并表扬,有些同学虽然没有独立能力,但这一年龄段的孩子是很善于模仿和学习的,尤其某一好品质得到老师的表扬和赞许,他们会有较强的学习动力,从而激发出他们想要学习整理房间的欲望,为这节课的学习营造了浓厚的兴趣,可以说是打赢了教学环节的第一步。

1.3 学生知识获得的切入点

《课标》指出:教师应让学生在生动具体的情境中学习数学,激发学生的学习兴趣。一年级学生注意力集中的时间不长,兴趣就显得更为重要。因此,探究新知时通过小兔带来礼物气球给大家,但要考考大家这些气球可以怎么分?并将小气球奖励给今天表现最棒的同学,激起了学生的兴趣。主要内容通过多媒体、动手操作、掌声鼓励等方式体现愉快的教法。在练习时,采用美观的图片来刺激学生的积极性,让学生在乐中学,学中乐,本节课多次创设让学生参与操作的实践活动,如在教学中运用学具,让每个学生在教师指导要求下进行操作实践,使学生经历了分类的过程,掌握了按一定标准进行分类的方法。给学生提供了动手交流的机会,使学生在活动中得到发展,充分体现了在“做中学”的新理念。

2 分类与整理的教学策略

2.1 情景引入

今天,老师给大家带来了一些礼物,(课件出示漂亮的礼物,可以吸引学生的眼球)快看看一共有几件礼物?你又是怎么知道的?学生们弹幕墙。都是解决同样的问题,方法为什么不一样?我们引出“分类与整理”。

2.2 探究新知

课件出示气球图片,引导可以按形状分,按颜色分;利用多媒体课件,学生们直观地看到了分类的过程,也发现了分类后的效果。让学生们在练习本上做一做,观看表格记录数据。让学生体验用表格的形式记录分类整理的数据更清楚,更简捷。因为一年级的孩子年龄小,注意力很难集中,所以,我会实行不定时的点名签到,督促学生尽量全程参与。多数学生的学习态度还是比较好的。通过实例由去游乐园小兔带大家的气球五颜六色,形状各异,考考大家可以怎么分类,让学生先说一

说可以怎么分?利用分类操作的实例引导学生找到气球的特点,学生会发现这些气球有两大特点:形状不同、颜色不同,根据这两个特点自己动手分一分,摆一摆。分类的整理:教师在电脑上和同学们一起整理应该怎么摆的整齐,摆的时候注意什么,重点突出——对应。再说说谁最多?谁最少?同时把图形完善成象形统计图和表的形式。其他标准分类让学生按颜色分一分,这次摆的时候就给了学生摆的要求对把两种分法的不同,总结出按不同标准分,分的结果不同,让学生知道分类方式是不唯一的,在分类过程中主要抓住物体的特点,这是分类的重点,也是整理结果的取胜关键。

3 做中学,巩固提高

3.1 实践参与

作为一个练习巩固作用,安排了书上的一个习题,分水果卡片,让学生先说一说可以怎么分,在这要学生涂一涂,由于学生第一次接触,在处理这时,我做了一个示范,在让学生自己完成。学生和家长的合作把卡片分好类。设计游戏,孩子们的参与热情特别高涨,我故意把图形放错位,家长们回复说孩子急得直按电脑屏幕,我想这就是一节成功的课,孩子们完全参与其中,要不是有屏幕隔离,孩子们一定会更积极。

3.2 网络互动

在家校本里我会布置任务,多数同学都能及时上交,但是也有特殊的学生,他们由老一辈带孩子,家里农活多,所以学生懒散,于是我就通过钉钉电话,微信语音等方式与孩子进行沟通,进行心理辅导,让其了解在线学习的不容易,希望孩子们能够珍惜。如果不能按时上交作业,我会反复地提醒家长及时上交或建议学生后续补交。同时,我也会及时进行批阅,针对表现特别优秀的我会把他们利用抖音或者拼图加以制作然后发到群里,吸引更多的小朋友参与其中。针对错误较多的学生我会利用微信进行一对一讲解。我的生活变得紧张起来,忙着备课、上课、批改,忙着与家长沟通,时常改作业改到手机黑屏。

3.3 课后反馈

由于孩子小,担心他们对知识点吃不透。课后我会和各位家长及时沟通,了解学生在课后巩固做题时出现的问题。我也让家长把孩子在家做的习题或书写的生字发到班级群里,引起其他学生和家长的重视,调动学习积极性。让孩子们不觉得是一个人面对冰冷的屏幕,而是大家还在一起共同学习。发到群里的练习题,我会及时查看,及时纠正学生们的错误,在家长的帮助下,让孩子们打好基础。

4 结束语

经过一段时间的网络教学,我觉得自己收获了很多,家长们最开始不会使用钉钉,到现在的运用自如,我们的能力得到了很大的提高,在使用家校本里,还记得家长群里互帮互助的情形,着实让我们感动。孩子们的收获也很多,这离不开我的战友们——那些默默辅导孩子线下作业,有问题及时反馈给我的家长们,他们是这个特殊时期里最可爱的人,他们没有怨言。线上教学从最初的新鲜感,经过了瓶颈期,我告诉我的孩子们你越能坚持就越有收获,越努力越幸运,越自律,越优秀,相信你们是最棒滴!孩子们在学习中获得了战胜困难的信心!

参考文献

- [1] 邓文勇.深度融合下学生参与策略的研究[J].中小学电教,2017,05.
- [2] 王秀.小学数学课程线上教学问题及对策[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛[C].2020.
- [3] 于海杰.《小学数学课程与教学论》网上教学探索与实践[J].赤峰学院学报(自然科学版),2020,05.