

# 遵循网课特点打造高效课堂

张金玲

(吉林省梨树县梨树镇镇郊中心校,吉林 梨树 136500)

**摘要:**2020年教育部通知延期开学,实行“停课不停学”、“停课不停教”的工作策略。学校高度重视,及时安排,认真筹备,实施一种全新的教学方法,网上直播授课,以一种特殊的方式与学生见面了。网络直播授课时间紧任务重,对笔者来说既是一种挑战,也是一次学习锻炼的机会。它能够激励我在短时间内迅速成长起来。

**关键词:**直播课

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.228

## 1 精心钻研,努力提升信息技术

### 1.1 网络直播课的培训

在没有电脑、教材、参考书、学习资料,只有一部手机的情况下,我的心情异常压抑,无从下手,不知如何开始网上授课,因此不敢轻易尝试。庆幸的是,学校及时采取措施,利用钉钉网络平台实行网上直播授课,在平台上创建以班级为单位的“班级群”,邀请学生在班级群里注册学习。校领导高度重视,专门成立在线领导小组,由业务能力强的校长具体负责,教导主任组织教师网络培训,鼓励和支持教师积极参与,由年轻的李主任担任网络维修管理工作。通过集体网络培训,领导正确指导,帮助每一位教师攻克难关,尽量满足教师和学生的需求。在领导的指挥下,在家人的支持下我调整心态,把全部的精力投入到直播课的教学准备中。

### 1.2 信息技术的提升

对于我们农村中老年教师来说,信息技术水平相对落后,电脑操作几乎零基础,电脑的一些新知识新理论,让我感到很稀奇,更别提操作了,做课件、讲课想都不敢想。在“助手”手把手教,耐心指导下,我终于静下心来,潜心学习,掌握相关的电脑理论知识,利用掌握的知识进行网络备课。由于孩子们没有教材,长时间的听课,会很容易产生学习疲劳,降低学生的学习兴趣,所以制作课件时必须尽可能多的呈现所讲授的内容,课件画面尽可能做到简洁、清晰、重点突出。我反复思考,耐心寻找思路,在教学中不断摸索前行,努力提高自己的业务能力,并在网上寻找更优秀的教学资源,并加以修改,融进自己的教学中。在开课前,我准备好三节语文课,两节数学课,经过反复演练,熟练操作,尽量做到尽善尽美。由于长时间的在电脑前工作,导致我深夜不能入睡,经常在梦中演示教学内容。

## 2 直播课给我信心,使我成长

### 2.1 直播课的实践尝试

在充足的准备后直播课开始了,呈现在我眼前的不是宽敞的教室,熟悉的讲台,既看不到学生,也不能及时掌握学生的听课状态,既不能及时了解学生的学习效果,学生间也不能合作交流,互相讨论所学内容。只有我自己一边讲课一边观察学生回答问题,了解学生的学习状态,及时调整自己的讲课方式、方法。然而,在直播过程中,仍然避免不了在讲课过程中显现出的各种各样的问题。在讲课过程中,我尽量放慢语速,重点的地方加重语气或重复一遍,提醒学生,给学生思考的时间,加强记忆。经过多次尝试教学,效果显著。对于讲授数学知识,特别实用。

### 2.2 精心设计每节课,减少授课内容

网络授课受到各种因素的影响,不如我们传统的面对面教学,因此,我采取导学案备课方式,《教案》内容合理设计,从课前的情景设计——语言导入——课件精心制作——课件在教学过程中出示的顺序安排——师生的穿插时间预留——线下作业布置等。《学案》设计分为布置学生自学和合作学习,如指导学生自学内容部分,对教学内容进行有的放矢分解安排,以确保线上教学质量。例如《景阳冈》一文,课文比较长,传统教学需要3课时完成。网络教学,我利用4课时完成。第一课时,简介作者,自学生字、词,整体感知,理清脉络,知道课文由(喝酒)(上冈)(打虎)(下冈)四部分组成。第二课时,讲授喝酒和上冈两部分,第三课时讲授打虎和下冈两部分,第二课时、第三课时注重学生能力的

训练。学习句式、修辞方法,让学生复述课文部分段落、小练笔等。第四课时,总结写作特点,缩写《景阳冈》。

### 2.3 增加师生互动频率,让学生成为课堂的主人

网上授课,如何才能调动学生的积极性。在讲授《景阳冈》时,开始前,播放了《好汉歌》让学生有身临其境之感,还应用课件、视频等形式吸引学生的注意力。更重要的是采取了预习单的形式,让学生成为课堂的主人。结合预习单,答疑解惑。例如:讲授《景阳冈》我进行了精心的设计,指导学生阅读课文,思考:武松在酒店一共喝了几碗酒?从喝酒可以看出武松怎样的性格特点?武松为什么不听店家的劝告?武松在山神庙看到榜文后是怎样想的?大虫伤人有哪三个动作?从这些动作可以看出老虎的什么特点?武松刚开始只有一个动作?从这个动作中可以看出武松的什么品质?就势是什么意思?武松就的什么“势”找出武松打虎时动作的词语。同时,充分发挥网上教学的直观性、新颖性的优势。采用图文结合,适当加入配音、配乐、动画,激发学生的好奇心和兴趣,从而提高学生的有限学习效果。作业布置分为一般、中等、提升三个层次。用恰当的动词写一个“学习场面”的片段。缩写《景阳冈》。

## 3 直播课效果的反馈

### 3.1 家校共育,提升效果

每当一节直播课结束后,我必须到微信群和学生互动交流,询问学生是否能听清楚、明白,如果学生有尚未完全掌握的知识,尽量做到单独讲解。学生作业统一发到微信群里,督促学生按时完成作业,从学生作业中,可以看出他们掌握知识的情况。学生认真完成作业,自觉将作业准时发到群里,我建议学生互相查看作业,及时发现错误,并提醒改正。通过互相学习,取长补短,学生学习质量明显提高。通过近两周的线上授课,学生们的参与度达到100%,学生作业完成率90%以上,课堂上学生能够做到和老师积极互动,在家长的陪同下能够100%完成网上学习内容,教学效果异常明显。对于那些没有认真听课的学生,也能主动观看教学直播回放,自主学习。在县进修学校网上测试中,全班17人,满分的有4人,及格率达到百分之百,平均分90分以上,家长表示十分满意,取得良好社会满意度。通过教师的教学取得了。

### 3.2 精心设计,效果明显

线上教学是一个不断实践完善的过程,它需要我们全体师生的共同努力,虽然是初次尝试网上直播授课,但是效果非常显著。每次学生的出勤率都是100%,线上互动积极活跃参与率95%,线上线下完成数量质量均达到95%以上。但是网上教学设计内容、方法还有待于进一步提升,答疑解惑环节也需进一步改进完善。今后我会继续努力,充分调动学生的积极性,探索适合学生成长的教学之路。

## 4 结束语

网上直播授课是对教学教法的一次严峻考验,它教会了我们如何面对挑战,如何在逆境中成长。在今后的教学中,不管遇到多大困难,我们都要坚定信念,迎接挑战,为学生创造一个更加闪亮的未来!努力!加油!

### 参考文献

- [1]王孝金,穆肃.在线学习中深层次学习影响因素研究[J].电化教育研究,2020(10).
- [2]汤玲玲.互联网+模式下的交互式教学[J].新课程(上),2018(06).
- [3]李欣瑶.网络直播课为农村小规模学校“补缺”[N].甘肃日报,2017.