

“金课”背景下地方高校体育生学习效能调查分析

王亚男¹, 崔小良² 通讯作者, 郭井双², 杨欢², 潘宏伟³

(1.佳木斯大学康复医学院, 黑龙江 佳木斯 154002; 2.佳木斯大学体育学院, 黑龙江 佳木斯 154002;

3.佳木斯大学高教研究中心, 黑龙江 佳木斯 154000)

摘要:新时期全国高等学校本科教育工作会议首次提出“金课”,其核心是培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维能力;提高学生的自我学习效能已成为培养创新型人才的基本要求。本文针对佳木斯大学体育学院学生学习效能的影响因素进行调研,分析突出问题,提出针对性的对策建议,希望能够为促进高校体育生综合发展起到有力的作用。

关键词:金课;高校体育生;学习效能

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.233

1 引言

中华人民共和国教育部教高函[2018]8号文件中提出“各大学要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量”^[1]。“金课”以教师为主体,以课程本身做为媒介,是具有高质量和高价值的课程。高质量是要求教师熟知学科领域的最新动态,区别对待不同课程的教学目标和侧重点,教师针对学生的个体差异来进行理论、研究和教学的能力。高价值则是“以学生为中心”,满足学生的高层次需要,最终实现效益最大化。

心理学家班杜拉将学习效能定义为个体对自己顺利完成学习任务的信念^[2]。大学生的学习效能根据其学习活动的特

点,定义为学生学习活动的效果和能力实现。大学生的学习效能分为四个阶段即学习者的心理动力、学习能力、心理状态和自我效能感。本研究以黑龙江省属综合性大学佳木斯大学体育学院四个年级的学生为研究对象,调查分析影响学生学习效能的因素。

2 资料与方法

2.1 一般资料

本研究选择的是佳木斯大学体育学院2017~2020级体育教育和社会体育专业的本科学生,共421人。发放调查问卷421份,收回307份,回收率为73%。受众分布情况为,男生265人,女生42人。大一学生124人,占问卷的40.39%,大二学生50人,占问卷的16.29%,大三学生68人,占问卷的22.15%,大四学生65人,占问卷

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题,项目编号:GJB1320359

佳木斯大学教育教学改革研究项目,项目编号:2020JY2-26。

的 21.17%。

2.2 方法

使用自编问卷对佳木斯大学体育学院在校学生进行调查。问卷由学生的学习动机(4个题项)、学习主动性(7个题项)、学习兴趣(4个题项)、学习情绪(5个题项)和学习的思维方式(4个题项)5个方面的内容组成。采用李克特式量表,5点计分,总体内部一致性系数为0.897。各次级维度系数均高于0.75表明该量表可信度较好。三个因素总方差解释率为59.1%,结构效度良好。

3 调查结果与分析

对四个年级的学生在大学生大学阶段的期望、大学生认为最有效的学习方法以及大学生毕业人生规划等三个方面进行分析,结果如下。

3.1 大学生大学阶段的期望

从该项目调查中可以看出,大一、大二、大三年级的学生对英语四、六级学习和成为教师愿望的同学高于大四年级的学生,大四年级有考研期望和良好社交愿望的同学高于其他年级。在自我控制、自我管理以及自主学习方面年级越低的同学越有优势,自主学习需要学生维持较高的内驱力、具备较强的自我控制能力,着重强调学生自主能动性的发挥。由于学生存在个体差异,其表现在学习能力、学习态度、学习习惯和个性特征方面各有不同,因此并非所有的学生都愿意进行自主学习。教师可以通过不断的与学生进行交互沟通,将精心准备的内容与学生分享,以达到完成既定的教学目标。由于学生在面临众多学习内容时缺乏引导、类目过多会浪费大量时间,陷入迷茫,从而挫伤学习的信心,甚至直接放弃^[9]。所以,学生的自主学习更需要教师的专业引领和监督、辅导,避免学生出现没有有效监督和科学规划的学习,而难以达到理想学习效果的情况出现。

3.2 大学生认为最有效的学习方法

对该项目进行调查时,发现四个年级的大学生所选择项目中都以兴趣为首要内容,其次是自律性和探索的能力。大学阶段学生们放下了高考的重担,开始追逐自己的理想与兴趣,树立起学习的远大目标、使命感和担当意识。但同时大学也可能是人生中最后一次有机会系统地接受教育和建立知识基础的学习过程,因此激发学生的学习志向、学习兴趣和好奇心,也是学生萌生发奋学习的第一步。通常在大学教学的大多数场合,经常会出现低头、看手机、吃东西的现象,尽管教师使尽浑身解数,使用各种形式的教学策略包括课堂提问与讨论、作业汇报等等,在课件中提供文字、图片、音频、视频等多媒体信息,学生仍然无动于衷,很难显示出对课堂交流的浓厚兴趣和主动参与精神。学生并非因为懒惰而厌学,而是因为课堂教学淡而无味,没能给予学生精神的愉悦感。20世纪最伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。学习兴趣是一个人认识、研究获得某种知识的心理特征,是推动人们求知的一种内在力量。只有学生有兴趣,才能够持续不断的研究、钻研,从而提高学习效果^[10]。在教育信息化背景下,我校已完成了校园、寝室的网络覆盖,学生可以利用互联网查阅图书馆寻找自己感兴趣的教材,MOOC、翻转课堂、虚拟仿真实验等教学形式的转变,也正是可以利用学生对网络的兴趣,大大缩短了时空和地域的限制,通过线下课程教师还可以通过其自身的人格魅力吸引学生、促进学生、增强学生的学习兴趣和。

3.3 大学生毕业人生规划

党的十八大习近平总书记把“中国梦”定义为“实现中华民族伟大复兴”。十九大报告中指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。中国梦是国家的、民族的、更是青年的,实现青年梦与实现中华民族伟大复兴相辅相成。在对大学毕业后的人生规划进行调查的过程中,四个年级的大学生共同认为未来的生活质量和工作的选择非常重要。大学生在面对复杂、多元的世界时,对于所见的事物,应主动提升思维的深刻性,探寻事物的本质与规律。大学教学应该时刻激发学生对事物本质的认识,对方法的习得,对价值的探询,对事物的体验,形成情感、态度和价值观等^[11]。学生应在教师指引下,进行延伸式深度思考,达到更高深的学术造诣。因此,大学教师应牢记教学过程不只是信息搬运和交换的过程,而必须是超越各学科、各专业、各课程的限域,这是所有教学活动共同的高度。大学教学应尽量广泛、完整地覆盖每位学生,帮助学生达到思维、身体、心灵的全面提升。

4 结束语

我国的学生由于受传统文化观念的影响,自小便主动避免在课堂上挑战教师权威,因此学生往往在课堂上很少说话,严重束缚了其主动性、积极性和创新性。学生习惯了以讲授式或教师为中心的授课方式,认为倾听是最恰当的参与课堂的方式。这与国外的教育方式有着非常大的不同,可以借鉴国外教育建立在师生平等、批判学习的基础上,着重培养学生的自信心和独立思考的能力,鼓励学生对权威理论提出批判性意见,展开讨论,勇于探索。提升我国高等教育的教学有效性和挑战性。应对即将到来的教育信息融合创新发展的需要,深挖学生兴趣爱好的潜力,缩短空间与时间的制约、打造金课教学模式已然成为新时期之趋,是引领高等教育阶段的发展需要探索的领域与方向。

参考文献

- [1]赵彤.基于学生核心素养发展的混合教学模式与实施路径研究——以高校旅游专业教学为例[J].中国电化教育,2019(6):95-101.
- [2]亚里士多德.形而上学[M].北京:商务印书馆,1995.
- [3]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10):1-3.
- [4]李毅.教育信息化2.0时代下师范生信息素养评价指标体系研究[J].中国电化教育,2020(6):104-111.
- [5]邓忠波.大学课程中“水课”现象审视与“金课”建设进路[J].中国电化教育,2020(4):68-74.

作者简介:王亚男(1980-),女,汉族,讲师,黑龙江佳木斯人,佳木斯大学硕士研究生在读,主要研究方向:特殊儿童的运动康复。

通讯作者:崔小良(1976-),男,汉族,黑龙江佳木斯人,副教授,硕士,硕士研究生导师,从事体育教育教学与研究。