

《教育统计学》教学中过程性评价的探究与实践

张海燕

(包头师范学院数学科学学院, 内蒙古 包头 014030)

摘要:过程性评价作为评价学生学习的一种重要方式,在提高通识选修课程考核方面具有非常重要的作用。该研究基于过程性评价的视角,在分析课程考核目标的基础上,结合课程内容特点,提出《教育统计学》过程性评价考核体系。

关键词:过程性评价;通识选修课;教育统计学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.236

师范院校开设教育统计学这门课程由来已久。将教育统计学作为通识选修课,对于全校学生开设,改变了以往只有数学专业、教育学、心理学专业开设教育统计学的传统。目的是为了培养学生的科学素养,使其他师范专业尤其是文科专业的学生能利用统计学知识提升教育科研能力及教育管理的科学性。对于非师范专业的学生来说,能掌握一些基本的统计学知识,具有一定的数据分析素养,适应社会的需求。

过程性评价在高校教育教学中,对学生课程学习评价具有重要指导意义。过程性评价注重“过程”与“发展”,可以充分发挥评价的改进和激励作用,帮助学生适应学习。^[1]通过过程性评价,密切联系学生实际,优化和整合教学内容,合理设计考核方案、考核内容和评价标准等,提出《教育统计学》过程性评价考核体系。

1 课程简介

《教育统计学》是统计学的一个分支,在师范院校各专业中都具有相当重要的地位。它把统计学的方法应用于教育实际工作和教育科学研究,通过数据的分析和处理,以便更准确地掌握教育情况。^[2]该课程是通识选修课,面向全校学生开设,主要培养学生在学习中分析与处理数据的能力,具有较强的应用性、实践性。

2 过程性评价考核的内容体系

结合本课程的特点及学生实际情况,在优化课程内容的基础上,建立过程性评价的评价体系:满分100分,平时成绩占60%,期末成绩占40%,平时成绩与期末成绩“双合格”线均为60分。平时成绩和期末成绩满分都为100分。具体考核详情及考核标准如表1所示。

3 关于《教育统计学》过程性评价考核的思考

(1)实施过程性评价考核后,因平时成绩所占增加(60%),预期

大部分学生的成绩要比传统考试有所提高,甚至可能出现成绩区分不明显的现象。但因期末考查由小组合作完成,而评分考核由随机选取的学生讲解展示后,由教师和小组共同评价得分,展示者一个人的表现决定了全组人的成绩,使得学生整体成绩并没有达到预期中的普遍提高。需要在课程教学中融入思政教育,促使学生在现实中改变惰性,提高自律性。(2)因课时和学生基础原因,使得有些内容的深度不够,需借助网络资源补充。(3)通识选修课师生联系不便,需借助网络交流平台,完善课后辅导交流体系,帮助学生解决学习过程中遇到的疑问,促进科学素养的发展提升。

过程性评价注重引导学生运用知识去解决问题,在运用知识的过程中加深对知识的理解,可以使学生发现现有知识和技能的局限性,激起他们探索未知的欲望,在探索的过程中形成创新意识。通过在《教育统计学》的考核过程中对学生进行过程性评价,不断完善过程性评价体系,真正实现教育统计学的培养目标。

参考文献

- [1]张俊超,李梦云.过程性学习评价如何影响大学生学习投入及学习效果——基于“H大学本科生学习与发展调查”的数据分析[J].高等工程教育研究,2015(06):119-124.
- [2]王景英.教育统计学(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [3]杜学领.通识选修课过程考核理论与实践研究[J].安顺学院学报,202(08):121-129.
- [4]聂辉.关于应用型本科院校《教育心理统计学》课堂教学的思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014(12):173-174.
- [5]林丽.师范学院教育统计学课程与教学模式新探[J].遵义师范学院学报,2011(02):66-68.

表1 课程考核细则

考核依据	分值	考核/评价标准	考核目的	
平时考核	出勤	10	迟到、请假、旷课每次分别扣1、2、3分累计旷课6次,取消课程成绩。	体现考核的价值导向作用
	课堂笔记	20	随机查阅笔记5次,每次记1分,考核要求是:根据笔记的字迹工整程度、条理性、内容准确度记1-1分;内容及形式创新可加分。	每章内容都准备了学习提纲,作为学生课前预习、课堂学习及课后复习的参考资料
	课堂参与	10	学生课堂表现不限次数,考核要求是:根据学生参与的主动程度及回答内容的对错记分;有创意者可加分。	调动学生学习的积极性和主动性
	平时作业	20	每学期书面作业至少5次,每次记4分,考核要求是:根据学生回答按时完成及质量情况记分。	巩固所学内容
	研究性作业	20	查找和所学专业相关、用教育统计学方法进行研究的学术论文阅读,写出简要的读书笔记,在课堂上进行交流或答疑。考核要求是:根据学生按时完成及有无笔记情况记分。	让学生体会教育统计学广泛的应用性
	实践性作业	20	结合数据,利用所学教育统计学的知识,运用EXCELL、SPSS从描述性统计和推断性统计两个方面进行分析。考核要求是:根据学生按时完成及运用知识情况记分。	学生自己实践,深刻地领会统计学的基本思想、基本理论及基本方法
期末考核	小组作业	100	根据专业、人数合理分组,以小组为单位,结合所学专业的相关问题,进行资料的收集、整理,运用EXCELL、SPSS等统计软件,进行数据统计与分析,完成小组论文,制作课件,随机挑选同学讲解展示。以老师评价和小组互评的平均成绩,作为该组的成绩,再由组内互评和小组成绩作为个人期末考核成绩。	让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的过程,充分体会教育统计学的应用性
备注			学生平时总成绩高于100分时,以100分计入最终成绩;以上考核要求中,有任意3项未参与的,取消课程成绩。	