

“互联网+”时代大学英语混合式学习模式研究

孙 晶

(黑龙江工程学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

摘 要:随着科学技术的进步发展,“互联网+”的概念模式已经被广泛应用。基于“互联网+”的教育信息化不断改革发展,对于大学教育深入改革具有重要的推动作用。本文主要分析讨论“互联网+”时代大学英语混合式学习模式研究的相关内容,希望能够发挥一定的参考与借鉴作用。

关键词:互联网+; 大学英语; 混合式学习; 学习模式; 模式研究

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.239

1 “互联网+”时代大学英语混合式学习模式概述

在推行混合式学习模式的过程中实现教学主体位置的转移,突出学生的主体地位,注重线上线下的联动呼应,将教师由传统的主导教学位置,向启发、引导、监督的方向转移,以激发学生自身的学习积极性,从而实现学习效果的增强,学习效率的提高。而“互联网+”在开放生态、尊重人性等方面的特征进一步推动了语言教学的发展。

2 “互联网+”时代大学英语混合式学习模式特征

(1)理论特征。在大学英语教学当中包含许多教学理论,是每名教师进行具体教学设计时的基础理论依据,从而实现对大学英语教学的设计,以实现教学计划、教学目标、教学过程、教学评价的合理科学。在“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的理论研究中,其主要表现出来的特征是基于实际情况的理论融合,具体表现在教师根据学生的基础水平、学习能力、素质需要等进行建构主义、认知主义、行为主义、人本主义等理论的融合使用,是构建其能够指导混合式学习模式的教学理论。(2)方法特征。“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的方法特征是一种适应性,即教师通过基于网络的微课、慕课、云课等形式开展大学英语教学,对大学英语教学的不同内容进行不同形式方法的使用,以帮助学生在最习惯的方法中获取知识,延续学习兴趣,提升学习效果,养成学习习惯。(3)资源特征。“互联网+”时代中人们对于资源获取的渠道不断扩展,教师在获得大量教学资源后,就可以把整理加工后的课件、材料等发布于网络当中,从而实现资源的共享及丰富。“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的资源特征就是广泛性与丰富性,基于这种广泛性与丰富性,教师可以利用课本以外的教学资源拓展学生的学习视野,保持学生大学英语学习的弹性,以帮助学生营造实用型英语学习的氛围,创造条件,夯实基础,真正提高学生应用英语的能力。(4)环境特征。“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的环境可以分为线上与线下两个类型,二者可以独立进行,更可以同步协调,在两个基本的类型之上可以进行大学英语学习环境的多样性创设,最终实现课堂教学与网络学习的互动共享,使学生可以根据自身的实际需要,根据不同学习环境的时间、空间、内容特征,进行学习进度与计划的自我掌控,从而在“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的环境当中获取最大的舒适度,以保证学习的效果。

3 “互联网+”时代大学英语混合式学习模式应用

(1)调研阶段的应用。在“互联网+”时代大学英语混合式学习模式调研阶段的应用当中,可以分为四个步骤,即调查分析、设定目标、课程设计和内容提升。具体分析如下:①调查分析。在调查分析的过程中,调查分析的内容主要包括学生对英语学习的期待、学生的英语基础情况、感兴趣的英语学习环境等,这些都能够为“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的应用突出针对性与层次性积累素材,提供参考,为具体学习计划的制定提供丰富的样本参考。②设定目标。在调查分析之后,基本上可以明确“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的目标,对学生们进行大学英语学习的动机和目的有所了解。这样就能为学习计划制定基本的目标,对学生自身

学习计划进行指导,以帮助其达成自身的学习目标。③课程设计。在学习目标设定之后,就需要围绕目标进行课程的设计,对课程学习的各个阶段进行设计,具体将知识点合理分配到课程教学的各个阶段、各个环节当中,并在每个阶段、每个环节当中进行线上与线下教学互动的设计以及场景的构建,使得课程设计能够体现“互联网+”的优势特点,也能够满足不同层次及学习动机学生的需要。④内容提升。课程设计完成之后,在整体性达标的情况下要进行内容的具体提升与细化,对于大学英语教学的听、说、读、写、译等不同的教学内容进行专项性的提升与细化,整理出突出重要的知识点,以利用网络方式进行重点教学,帮助学生进行重点提升。(2)实施阶段的应用。①课前预习。在课前预习中,教师可以通过网络平台发布预习要点,并对学生在预习过程中产生的问题进行指导解读。为提升预习的效果,教师可以提前将教学计划及学习目标借助网络平台进行发布,使学生有所准备。为实现大学英语混合式学习模式的创新突破,在实施阶段,教师可以通过线上的形式对学生进行分组,分组的依据即为学生能力水平与学习动机,并在此基础上组织学生进行慕课等形式的教学。②教学应用。教学应用时,教师要首先根据线上预习的反馈情况进行总结,然后利用网络多媒体技术对学习内容进行分解,对重点问题进行解释,对学生提问最多的问题进行解答,最后要引导学生进入学习情境,激发学生的自主学习性,在课堂上将线上与线下进行结合,组织学生进行讨论、互动,甚至可以通过网络与外界建立联系,进行线上线下的大学英语学习互动交流,以帮助学生获取更多的知识,听取更好的建议,掌握更具效率的大学英语学习方法。(3)评价阶段的应用。在“互联网+”时代大学英语混合式学习模式评价阶段十分重要,只有在评价阶段才能知道线上线下结合的大学英语学习模式是否发挥了效用。在得到客观、公正的评价结果后,教师可以根据结果进行教学目标、计划、方法等的适时调整,以更加突出“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的特点,提高“互联网+”时代大学英语混合式学习模式的效用。

4 结束语

综上所述,“互联网+”时代大学英语混合学习模式的应用是一种创新与革命,是符合时代发展规律的教育改革,突破了传统大学英语教学传统古板的形式限制,用一种更贴近学生现实生活与行为习惯的方式提升其对大学英语的学习效果及主观能动性,该方法具备科学性与合理性,而且具有广阔的发展前景,随着“互联网+”理念的创新延展,对大学英语混合式学习模式的研究将更加深入。

参考文献

- [1]魏妹.教育信息化背景下大学英语混合式学习模式探索[J].海外英语,2020(13).
- [2]孙慧.“互联网+”时代大学英语混合式学习模式研究[J].科教导刊(上旬刊),2020(03).

作者简介:孙晶(1980,09-),女,汉族,籍贯:黑龙江省哈尔滨市,硕士,讲师,研究方向:英语语言文学跨文化,单位:黑龙江工程学院。