

# 游戏融入幼儿园英语教育中的问题及对策

马旭,张洪秀<sup>通讯作者</sup>

(佳木斯大学教育科学学院,黑龙江 佳木斯 154000)

**摘要:**六岁以前是幼儿学习英语的重要时期,在园开展英语教学活动,能够激发幼儿英语学习兴趣、为幼儿学习英语打下良好的基础。游戏教学法作为幼儿园集体英语教学活动的主要方法,已受到广大幼教工作者的青睐。但目前,关于游戏教学法在英语集体教学活动中的应用研究并不普遍。通过研究,发现在幼儿园英语集体教学活动中应用游戏教学法能够提高幼儿英语学习兴趣,但还存在教师对游戏教学法理解趋于表面、应用心态不积极,游戏教学模式僵化死板,游戏环节组织过分随意,小学化倾向严重等方面问题。依据问题出现的原因,有针对性地提出促进游戏在幼儿园英语教育中的对策,以期可以更好开展幼儿园英语集体教学活动。

**关键词:**游戏;幼儿园;英语教育

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.240**

从语言发展的关键期理论来看,0至6岁是个体掌握语言的关键年龄,无论是习得第一语言还是第二语言皆是如此,同时,这个年龄也是个体接受新鲜事物最敏感的时期。而且,这一时期幼儿主要的活动是游戏,尤其是3至6岁的学前阶段的三年更是如此。乔姆斯基认为,儿童在4岁前各方面能力发展速度快,对语言的学习也是如此。此时的幼儿对新事物快的同时,也出现了对新事物情绪波动较大的情况,尤其是对于那些枯燥、乏味的知识内容的学习更为厌倦,而且这种情绪一旦产生,就会迁延很长时间,甚至一生。幼儿期是语言的发音、音调等语言要素发展的关键年龄,应在保证幼儿正确发音的基础上,维持和保护幼儿英语学习的积极性和主动性。

## 1 游戏融入幼儿园英语教育活动的问题及原因分析

### 1.1 游戏模式过于固定缺乏灵活性

游戏是有一定的模式的,它的模式主要取决于游戏的规则、游戏的材料、游戏的场地、游戏者的年龄等方面自然特征。但是从另一方面来看,游戏又是没有固定模式的,因为游戏一旦应用于教学过程中,必然导致游戏应与教育教学内容相结合,体现出很大的动态变化性,再加上幼儿的兴趣很多时候是随着情境的变化而改变,因此,幼儿游戏模式在英语教育过程中具有很强的灵活性。

反观当前幼儿园英语教育过程中的游戏应用操作实践可以发现,游戏都是固定的,如分小组进行比赛等,没有灵活选取游戏的样式,没有根据幼儿的身心发展特点设置游戏,或者没有根据英语教学的内容设置游戏。

长期以来,人们对于英语教育的目标定位在知识的学习和掌握上,而不是将着眼点放在对幼儿英语学习兴趣的培养上。由于英语教育目标定位的偏差,导致教师在英语教学过程中更加注重幼儿对知识的掌握情况,如单词的记忆、发音和练习等,缺少对幼儿英语学习长期的关注,没有很好的考虑到对幼儿英语学习兴趣的培养。即使在英语教育中采用游戏,其目的也是为了更好的让幼儿掌握和记忆知识所采取的一种教育手段,缺少对游戏精神的把握,使得游戏模式过于固定,缺乏灵活性。

### 1.2 游戏添加过于生硬缺乏前后连贯性

一般而言,幼儿园教师在组织活动过程中对游戏的应用都是出于教学内容的需要,要么在活动导入过程中使用游戏,要么在教学展开环节使用游戏,要么在游戏结束时使用游戏,这些安排都是合理的。但是幼儿园教育活动的各个环节共同组成一个整体,每个环节的内容设计和形式的安排都是有章法的,如果纯粹为了加入游戏

而生硬加入游戏活动,必然打破幼儿园活动的逻辑顺序,导致幼儿活动过程中思维跳跃性大,阻碍幼儿对课程内容的理解。尤其对于幼儿园英语教育活动来说,本来幼儿对于英语这个第二语言就存在较大的理解障碍,再加上需要识记一些发音、单词和句子,即使这些内容仅仅强调幼儿的实际应用能力,而不需要强迫他们死记硬背,但如果教育过程中的各个环节安排不恰当,也会对幼儿的学习兴趣、学习效果等方面产生影响。

目前幼儿园的部分英语教师是拥有专科或者本科英语专业知识的人员,进入幼儿园后很快便投身实际教学中,虽然有相应的英语知识底子,但却缺乏幼儿教育方面的专业知识,因而他们在进行英语教育活动设计时,常常是以成人的视角去设计课程,忽略了教育对象的特殊性、年龄特点和认知水平发展的局限性,在教学方法的使用上,由于不了解幼儿的学习特点,在教学活动进行要么游戏过多使得整个活动凌乱缺乏系统性,要么游戏单一,导致课堂气氛沉闷,儿童很快失去对此次活动的兴趣。

### 1.3 游戏目标过于功利化缺乏对幼儿兴趣的激发

游戏活动的价值在于激发幼儿的活动兴趣,幼儿园英语教育需要充分激发幼儿英语学习的兴趣,并在这种兴趣的激发下,掌握当前的一些简单的英语用语,更重要的是激发和维持将来英语学习的兴趣,如果幼儿对这种“虚假游戏”下的英语活动产生抵触甚至厌恶情绪,那么幼儿英语教育的目的就会严重扭曲,得不偿失。

目前幼儿园英语教育的过程中,许多教师的做法主要是以促进幼儿掌握某个固定单词或短语,而不是激发幼儿英语学习兴趣,这是将游戏功利化的具体表现。如有教师设计了一节让幼儿认识几种水果的英语单词的活动,其中的游戏环节仅仅是将单词与图片进行对应,这就是所谓的游戏。试问这种游戏的“戏”从何而来?如何才能激发和维持幼儿的活动兴趣?从哪里体现幼儿的游戏精神?

看似将游戏融入英语教育中,实则教师所运用的还是一种传递-接受式的教学模式,强调的还是让孩子短期内接受大量的信息,不利于培养孩子对英语学习的兴趣。在对英语教育活动评价时,由于受到目标定位的影响,教师过分关注的幼儿知识技能的掌握情况,更加强调结果性评价。教师通过各种方式来考察儿童英语学习的状况,而忽略了儿童在学习过程中的特点,以及表现出来的兴趣点。长期注重结果性评价不利于深入了解儿童的发展进程和学生在英语学习过程所遇到的问题,不能把评价的激励功能发挥出来。

### 1.4 游戏环境创设过于“小学化”缺乏童趣

游戏需要一定的环境支持,包括物质环境和精神环境。在物质环境方面,比如说游戏材料、游戏的空间布置等;精神环境方面如游戏氛围等。就目前幼儿园英语教育环境创设来看,幼儿园英语教育环境表现还是比较单一,无论是在幼儿园的英语教育环境,或是在一些幼儿英语教育机构中的英语环境创设,都是如此。具体表现为:英语活动时间较长,一次活动基本维持在40分钟左右,严重超出了幼儿注意力集中时长;英语活动中墙面布置不配套,在幼儿园中的环境基本都是以主题活动为主,幼儿英语活动开展借用的活动室很难进行英语活动的配套布置,即使是在早教机构中进行的英语教育环境也是如此,大多以通用布置为主,如画几幅卡通画等,缺乏英语学习的对应性;另外就是游戏材料方面,教师进行英语教育活动前往往动手制作一些卡片等进行活动,材料单一,难以充分吸引幼儿注意力。在精神环境创设方面,更加缺少游戏氛围的创设,教师往往用几句话进行所谓的游戏引导就开始进入游戏环节,这些铺垫很难使幼儿产生充分的想象。

由于家长对早期幼儿英语教育的认识存在偏差,在幼儿园英语班的学习中,家长往往关注的是孩子学到了什么,他们更加希望在短期内看到孩子的学习效果,对孩子英语兴趣的培养关注不够,他们认为如果孩子的英语不能学好,那么将限制到孩子将来的发展。而幼儿园为了迎合家长的需要,在将游戏运用到英语教学活动时更加关注的是如何让孩子在短期内学会英语,而忽略了趣味性,缺乏创新。如果幼儿园采取对孩子长期英语兴趣的培养的教学方式,但短期之内收效并不明显,就会导致一些家长就不愿意让孩子参与到幼儿园中的英语班,迫于家长给予的压力,幼儿园不得不放弃对孩子学习英语兴趣的培养,而选择更加高效的让孩子“记住”所学内容的“小学化”教育方式。在幼儿教育过程中,家长应该发挥什么样的作用应该首先明确,否则就会导致幼儿园英语教育过程中,幼儿园与家庭的合力难以形成,导致幼儿英语能力的负面影响。更有甚者,可能会给幼儿传递错误的信息,影响幼儿将来英语的学习。

## 2 游戏融入幼儿园英语教育的对策

### 2.1 以实践成果引导社会舆论方向

要改变社会对幼儿园英语教育的影响,充分重视游戏在英语教育中的地位,仅仅依靠理论向社会宣传是远远不够的。“事实胜于雄辩”,应在取得实践成果的基础上,向外界进行广泛宣传,争取舆论的正确导向。促使社会正确认识游戏在幼儿园英语教育中的地位和价值。可以通过以下几方面实现对舆论的导向。

充分利用现代便携式媒介,广泛宣传幼儿英语学习过程中游戏活动的价值。通过微信等形式,在一定社会群体中传播,进而逐渐向外扩张,实现社会整体氛围的改变。

充分利用电视台等媒介,以幼儿园组织的相关活动为元素,向社会传递相关信息。幼儿园可以通过组织各种英语活动的庆祝活动,如六一儿童节、端午节、中秋节等节日节点,要求一定范围内的电视台、电台等媒体参加相应活动,通过报道宣传等形式,使社会逐渐认识到游戏在幼儿园中的地位。

### 2.2 以激励手段引导教师创新游戏样式

在幼儿园教育教学过程中,并不是总是有合适的游戏形式可供采用的,这就需要教师具备一定的游戏开发能力和创新能力。通常来讲游戏的开发有三种方式:

第一,通过对现有游戏的筛选,挑选出最适合当前英语教学内

容的游戏活动样式。对游戏的筛选要坚持宁缺毋滥的原则,保证游戏与英语教育内容的一致性和契合性,否则游戏教学过程中会出现张冠李戴,或者造成幼儿认知混乱的情况。

第二,对已有的游戏样式进行加工改造。当掌握的游戏样式很难适应当前幼儿园英语教育活动内容时,就需要对该游戏样式进行加工改造,用以适应教育内容。在加工过程中需要注意的是,尽可能多地保留游戏原来的状态,尽量保证原来游戏的核心部分。

第三,利用游戏的特点,对游戏进行创编。当一些教育内容中既没有可以直接拿来的游戏,又没有可以改编必要的游戏,就需要重新创编游戏活动。需要制定规则、设计场地及硬件设施等相关内容。

### 2.3 以培训学习引导教师正确使用游戏

幼儿园可以根据自身的情况采取有针对性的培训方式,如借助课例研究,教师之间互相听课,对于集中出现的问题进行培训,以提高教学水平为目的,同伴之间互相帮助,发现问题,每个课例对一个问题进行研讨,提出解决这个问题的理论依据和改进方案,促进教学活动的最优化,在课堂中发现问题就利用团队的力量解决问题,借助课例研究可以针对性的发现教师出现的问题,针对性的提出改进的意见。

聘请专家对园内教师指导培训,帮助教师突破在教学中出现的专业发展瓶颈,要通过课例分析,加强对幼儿游戏相关理论的培训及开展帮助教师认识到游戏在幼儿英语教育中重要性的讲座,深层次挖掘游戏与儿童关系,游戏对于儿童发展的价值所在,掌握必要的开展游戏的技能,结合幼儿心理学教育知识培训教师幼儿年龄特点,使教学实践建立在理论知识基础上,使幼儿游戏更加灵活。

### 2.4 以家园合作引导家长参与游戏活动

重视幼儿园与家长的紧密联系,强调家庭与幼儿园的合作。家长的社会背景不同,从事的行业不同,阅历经验也大不相同,家长本身就是知识的宝库。教师要善于与家长交流沟通,进行合作。家长对活动的合作与参与有助于增强幼儿发展水平。幼儿园在举行英语活动展示时应改变家长仅仅作为旁观者的角色,可根据家长的英语水平设计角色让家长选择参与,家长与幼儿互动进行英语游戏的展示,家长也会感受到教学游戏带来的喜悦,体验到游戏是最适合幼儿的学习方式,从而更加支持肯定幼儿园的教学方法。幼儿在与父母的共同游戏中愉悦的学习,也激发了幼儿对英语的兴趣。

### 参考文献

- [1]郭弘,徐丽仙.游戏是优化幼儿英语教学的较佳途径[J].科教文汇,2017,(10).
- [2]刘娟.幼儿园英语教育的初步探索[J].职业技术,2016,(9).

作者简介:马旭,单位:佳木斯大学,职务:硕士研究生,研究方向:学前儿童心理发展与教育。

通讯作者:张洪秀