

项目化高职英语教学模式分析

董立平

(辽源职业技术学院,吉林 辽源 136200)

摘要:在高职英语教学过程中,教师要重视合理的运用项目化教学方法,通过实践分析,本文分析了项目化教学内容,探索了具体的教学措施,希望分析能加强学生学习效率,从而为英语教学水平提高提供有效保证。

关键词:高职英语;项目化教学;研究

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.31.243

1 引言

随着新时期高职英语教学改革深入开展,项目化教学模式被教师广泛运用,项目化教学以学生为主体,重视培养学生英语综合能力,通过不断加强学生实践水平,提高了项目化教学质量。因此,作为英语教师,要全面开展项目化教学实践与创新研究,以不断提高英语教学有效性。

2 高职英语项目化教学的基本概述

从概念的角度看来,所谓项目化教学是指在教学过程中,师生双方通过完成相关项目展开学习的过程。这一教学方式以项目作为中心,属于“行为导向教学法”的典型代表。通常情况下,项目化教学结束后,都能得到一个完整的作品或是完成相应的工作。无论是哪一门学科,明确任务都是项目化教学最为基础的内容,任务可以由教师制定,但是必须与学生探讨之后才能确定任务。之后,需要制定计划,学生在结束计划制定之后,教师应当针对学生的计划展开审查,进而给予学生一定的指导。之后,需要展开计划的执行,计划的执行应当通过小组的方式进行展开,教师在进行分组时还需要明确小组内部每个学生所承担的任务,计划完成之后需要浸信会检查分析和评估归档,这属于项目化教学的最后一个阶段。这一阶段无论是教师还是学生都需要针对项目展开评价,之后再针对项目的成果进行归档处理。项目化教学过程,教师要掌握具体的教学内容,科学的进行项目设计,提高学生积极性,进一步保证项目化教学效率。

3 项目化高职英语教学模式分析

(1)实施项目设计。高职学生在毕业后通常会直接踏入一线工作当中,因此,职业能力的培养十分重要。高职英语教学的教学重点应当是对学生职业能力的养成,教学应当着重于职业分析和工作研究,项目化教学应当通过任务陈述的方式,将工作过程中可能遇到的情况结合到课堂当中,进而更好的培养学生的实际工作能力。

在这样的教学模式下,教师不再是传统的内容的讲述者,而是知识的引领者,教师的主要作用是针对所学内容展开筛选,组织学生展开相关内容的学习,教师需要将英语学习内容融入到教学项目当中,并结合学生的身心特点进行项目展示方式的设计。教师可以要求学生运用录音、配音、对话、PPT、情景剧、文化介绍和游戏不同的方式展开成果展示。高职院校的学生的英语水平通常情况下都一般,语言基础也存在一定的不足,难以运用英语进行完整的语句表达,因此,教师在进行项目设计时应当保证难度适当,属于学生努力就可以达成的任务,避免因过于难导致学生对学习感到恐惧,也避免因过于简单而导致学生无法在完成项目的过程中获得提升。

在进行项目化教学的过程中,教学设计十分重要,对于项目化教学的成功与否起到决定性作用。教师在进行任务设计的过程中需要考虑到学生的实际能力、任务对于职业能力的养成等,进而更好的保证任务的针对性、目的性和全面性。

(2)项目展开和控制。通常情况下展开的项目化教学,学生都运用小组合作的方式完成教师布置的任务。学生需要运用大量的时间进行资料的查找和整合,小组成员之间应当共同帮助,共同提升。教师在这一过程中应当给予学生一定的协助和指导,帮助学生处于正确的道路上,进而更好的获得相应的提升。

项目实施属于项目化教学的重点内容,由于高职学生通常情况下自控能力不足,因此,学生在进行项目实施的过程中,教师应当给予学生一定的引导。项目实施包括项目导入、分项目实施和项目整合等内容,让学生完成全部的分项目后,教师应当引导学生将分项目结合汇总起来。在进行项目化教学过程,教师结合具体项目内容,通过展开项目实施方式,加强了学生对于英语的掌握能力,提高了学生英语综合水平。

(3)项目成果展示。教师应当积极的鼓励学生展示本小组的完成情况,给予学生足够的尊重,让学生通过不同的形式展示自身的项目成功。除此之外,教师应当积极的进行教学情境的创设,活跃课堂教学氛围,为学生构建良好的课堂展示氛围。例如,教师可以将教室布置成为招聘会或者促销会的现场,让学生在教室内模拟招聘进行展示。还可以租赁大巴,让学生模拟在大巴车上做导游的场景,针对相关的景点展开介绍。

在实际教学过程中,运用项目化教学能够在一定程度上弥补传统的英语教学模式存在的问题,更好地发挥教师的主导作用的同时体现学生的主体地位。尤其对于一些英语基础较差的学生,通过项目合作的学习模式,能够更好的解决自身在学习过程中所存在的问题,进而提升自身的学习自信心。

(4)项目成果检查。教师需要正确引导学生进行项目的战事,并且做好学生之间的组织工作,引导学生进行自我评价、互相评价。评价的内容上,需要保证学生对项目学习的内容的结果进行分析,还需要注重学生在学习过程中的各项表现,包括学生在项目活动上的积极向上、主动性,除了结果以外是否提出了创新的见解与想法等。在自我评价的时候,能够反馈出学生当下学习的一些不足和问题,让学生在下一个阶段的学习过程中更能够提高和进步。良好的成果展示能够杜绝部分学生出现厌学情绪的问题,使得整个项目推进有序和完善。高职英语项目化教学是一种提高学生综合素质的教学模式。它强调“做中学”,以课内外相结合的方式,培养学生的自学能力。学生的成绩考核可以分散到平时的学习过程中,在传统的考核基础上,注重能力考核和过程考核,加大平时成绩的比重。学生的学期成绩由过程性评价(占70%)和期末考试成绩(占30%)两部分组成。

4 结束语

总之,在开展高职英语项目化教学过程,教师要重视结合项目化教学流程,科学的制定更加完善的项目化教学方案,进一步加强学生实践水平。希望通过以上分析,能提高英语项目化教学研究能力。

参考文献

- [1]俞小丽.基于职业导向的高职英语教学模式创新实践[J].海外英语,2018(21):118-120.
- [2]洪少贤.基于项目框架的高职英语项目教学模式研究与实践[J].科教导刊(上旬刊),2018(11):63-65.
- [3]张娜,常玲.高职公共英语项目化教学模式下学习评价体系初探[J].济南职业学院学报,2018(05):19-20.