

分组互动与分组实践结合式教学在《社会救助》课程中的应用

朱静辉

(温州医科大学公共卫生与管理学院,浙江 温州 325035)

摘要: 分组互动与实践教学方式是把课堂讨论分组与实践分组结合的互动式教学法。社会救助课程中分组与分类内容结合模式具体表现为:每一小组选择某一类救助内容进行知识索引,从而促使小组成员之间产生充分互动;小组知识的讨论须通过实践感知,即每一小组必须实践考察救助制度的运行实际情况。通过分组互动与分组实践结合教学达到了知识传授的知行合一原则,也激发了学生的主动性与积极性,实现了课程思政的育人目的。

关键词: 分组互动;分组实践;社会救助

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.222

1 引言

《社会救助》作为劳动与社会保障专业的基础课,也是社会保障制度的核心内容之一。但是作为一门基础课程,该课程面临着时间紧、内容多与理论较为抽象等问题,在日常教学实践中,学生们常常表现出对该课程的漠视与应付心态。如何调动学生积极性融入于教学过程之中,在他们的认识与理解中能够真正对社会救助与社会福利知识产生触动,激发他们对课程知识的主动性与积极性是课堂教学中所面临的难点。针对这一问题,采取了分组互动与分组实践相结合的教学方式,一方面经过老师的目标导入之后,产生每个小组讨论的主题。在每一主题下,分组的小组成员经过充分的互动构建相关的知识点。另一方面,课堂小组讨论与互动是文献知识的索引结合,需要小组实践对相关知识点更进一步的深入理解,分组实践就要通过对制度体系知识内容的实践感知获得真正的经验质感。因此,课堂小组与实践小组必须结合起来,从而实现理论与实践的结合,同时,也达到了激发学生主动性、积极性的教学目标。

2 分组互动与实践教学的路径

2.1 课堂分组结构生产

首先,教师按照课程内容结构选配小组。课程开始就布置学生分组安排,具体的分组形式与安排根据班级大小、人数多少、学习层次进行确定。小组的组合是学生自己选择的结果也是教师引导下形成的,最终形成3-6人的一个小组,小组组合方式不能随意指定也不能一味的自由组合,需要根据成员性格与学习态度结合^[1]。小组形成之后,就要进行课堂小组的培训和练习,让小组成员明白一旦形成小组之后,就要尊重小组成员的意见,相互之间务必进行沟通、协作,避免单独的单打独斗、或者自由散漫主义,在小组的构成当中一定要避免小组内部成员搭便车的行为,所以小组训练就要让小组成员明白,成员缺一不可,每个人都要发挥在小组内的功能。这就形成了比较完善的小组内部结构,而在小组内部进行分工调配也将有可能。

2.2 分组索引知识

课堂小组经过培训和初步的练习之后,要求每个小组选择社会救助内容的一种救助内容进行实践,这就产生了小组知识索引的概念。即每个小组选定社会救助内容的一种类型,然后进行实践的操作、安排。这个知识索引非常关键,经过小组成员的充分讨论、协商和民主决策之后相关章节的内容也熟记于心。这其中,作为小组的引导员——教师要根据小组学生们的讨论,权衡利弊,引导他们对问题有正确的认识,并作出小组应该试图要解决的方向^[2]。经过共同协商和讨论之后,小组所有成员已经对社会救助类型的内容开始掌

握与熟悉,这就与单调的灌输式课堂教学形成了鲜明对比。两者之间重要的差别是学生的主动性,在小组中成员主动学习主动发言主动讨论,而在课堂教学中则是学生被动学习,被动应付,被动式的回答。

2.3 分组内在互动

课堂分组确定分类内容,就要对救助具体的内容进行实践操作。近几年来,课堂经过小组分类之后,基本上会形成7-8个社会救助小组,一旦小组确定救助类型,小组成员就要进行组织动员与分工。这个分工既包括了理论梳理的内容,也包括实践操作中的主要承担角色。小组内部确定小组长以及人员具体分工安排,可以让小组尽快熟悉社会救助类型的内容与实践所需要的知识储备。确定救助类型,就要相应的进行资料搜集、内容操作,例如低保救助小组的内容就要联系社区,相应的寻找社区民政人员进行连线搭桥,残疾人社会救助则要联系地方残疾人联合会,如何联系,如何入场,这些都是锻炼小组人员实践能力的重要一面,在教学的过程中,也要促进个人与外界的社会沟通能力提高。这个过程是反反复复的,有的小组沟通非常成功,顺利入场调研社会救助,也有的小组遭遇一些冷遇或者沟通不畅,这些都是考验小组整合能力与小组个人社会适应力的重要方面。

3 分组互动与实践教学的成效

分组互动与分组实践结合教学,形成了知识的传授链条,成为一种全景式教学。全景式教学是一种追溯教学理论知识的源起、过程与结果的方法。有研究者认为全景式教学式把课堂与课外、图像与文字、教师与学生整体性的凸显出来^[3],所谓的全景性教学有多重意义,包括知识阅读与理解的全景性,授课方式的全景性以及课堂内外结合的全景性。

3.1 知识阅读与理解的全景性

分组互动与实践小组负责社会救助中一项内容的知识索引与实践理解。形成了生活社会救助小组、流浪人员社会救助小组、灾害社会救助小组、医疗社会救助小组、教育社会救助小组、护理社会救助等讨论小组,每一小组负责相关的救理论论和内容的资料搜集与概括,并且在理论知识的索引中,就相关知识在小组内成员中进行探讨和熟悉。其次,救助活动的实践性知识,例如生活社会救助小组去社区调研城镇低保制度的运行,会引发一系列实践知识图示索引,例如探讨低保制度,在小组汇报和实践中就会产生很多问题,诸如低保名额如何确定,为什么会出现人情保,如何避免低保的泛化等等;又如医疗社会救助渠道、报销以及救助管理主体等等,这些实践中产生的问题与理论知识之间相互契合又相互冲突,从而引导学

生进一步思考,相关社会救助制度内容的完善。当每一个小组通过课堂汇报他们的理论理解与实践情况时候,其他小组相应的理解了自己小组以外的社会救助制度类型及其运行。这样一来,就形成了社会救助制度的全景式自我授课、自我理解。

3.2 授课方式的全景性

小组探讨与实践教学跨越的课堂授课的单一模式,形成了课堂多方面的知识索骥方式,这种全景式的知识是在强调学生自主性、主动性的基础之上。打破单一的书本知识授课方式、打破教师的单一课堂授课方式,形成课堂上下、内外多种方式的结合模式。实施小组探讨与实践之后,每个小组不仅仅只是在理解书本理论知识点,更重要的是要小组成员全方位搜集资料,对某一类型社会救助内容的全方位掌握与消化,而且对知识的消化掌握是建立在小组成员充分讨论、争执与共识之后形成的。在这个过程中,每一小组的问题焦点是怎么形成小组的共识,既要有小组成员的线上线下资料搜集、相互讨论,也要有老师及时掌握小组的进程,打破有时候小组陷入讨论的死结。这样,小组与小组的互动、教师与小组互动以及小组成员之间的互动构成了授课的全景式教学,让学生融入其中,可以获得最大化的教学效果。

3.3 课堂内外知识的全景性

知识的获得不仅仅来自于书本、二手文献分析,还来自于实践中的体验与理解。实践知识的获得是一种自我能力的提高。分组互动与实践授课方式的实施,建立了全面的知识授课途径,学生不仅仅只是获得概念知识点,更重要的是在课堂之外的实践调研中获取了与理论知识相合或者相背的现象,然后,才有学生进一步的追问“为什么”,这就达到了更深层次的教育目的。例如,在护理社会救助

小组实践课程中,有些小组成员就发现了护理等级的评定困难,如何确定护理救助资金来源,护理救助由谁来实施等等,在中国还处于初步发展阶段的护理社会救助提出了一些学生通过自己实践调研所形成的建议,为他们加深社会的老龄化与救助体系的紧迫性提供了很好的实践经验。因此,小组探讨与实践教学,结合了课堂内与课堂外的知识,是一种全景式的知识获取体系。

4 结束语

分组互动与分组实践结合式教学改变了以往教学方式中的教师为主体的教学方式,而是放手让学生自组织、自实践的进程课程教学安排。其中教师融入于小组之中,与学生以成员、伙伴式的形式进行互动,使得学生主动性得到了加强。而分组实践互动则从思想政治教育意义上教育了学生,通过实践领悟救助活动,了解我们党和国家对弱势群体的关注,让他们有了切身感受,无疑客观增强了学生的政治意识,达到了专业教育中融入思政教育资源的育人目的。^[4]

参考文献

- [1]韩立福.小组合作学习:概念重构及其有效策略[J].教学与管理,2009(10):3-6.
- [2]郭嘉.高校小组讨论式教学中的应注意的细节[J].继续教育研究,2007(2):128-131.
- [3]徐加明.党校“全景式”案例教学彰显理论和实践的紧密结合[J].新西部(下半月),2007(2):100-104.
- [4]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(4):99-103.