

基于师范专业认证背景下影响大学课堂教学效果分析

马佳,裴魏魏,董艳红,王紫阳,吴云飞^{通讯作者}

(黑龙江省佳木斯大学理学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:无论什么方向的专业认证是OBE理念的展示、应用和延伸。都是检验是否以学生为中心、以产出为导向,是否做到了持续改进的。而能够接受检验的,必须让课堂这个阵地或者战场发挥核心的地位和作用。文章基于OBE理念,对影响大学课堂效果的因素做了调研,并提出优化课堂效果的建议和策略。

关键词:专业认证;课堂效果;优化;策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.230

为防止师范专业与非师范专业区分日益模糊,师范专业发展弱化、边缘化。2017年教育部又印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,其目的就是规范师范专业的建设应该包括哪些内容、每一部分的内容应该怎样去建设以及专业建设合格的最低要求是什么,师范类专业认证工作的开展为师范生培养体系的改进指明了方向。而要想深入贯彻专业认证理念,既能顺利通过专业认证,又能真正提高教学质量和人才素质,我们有必要认清课堂教学的核心地位和功能。我们也有必要探讨目前影响课堂效果的因素有哪些。

1 教师的教学行为影响着学生的学习活动,也是决定课堂教学成败的关键

我们经常提到“学高为师,身正为范”,充分表明了教师的示范引领作用,老师的课堂精神面貌、语言的灵活多变、知识渊博及逻辑性,知识的前沿和时代性、非课堂语言的丰富性都直接学生学习的兴趣和接受效果,也会对学生未来的职业发展产生深远的影响,即近朱者赤近墨者黑。老师的熏陶作用可能会对学生产生一声挥之不去的作用。因此有必要探讨教师的行为影响课堂效果的因素。

1.1 老师的语言是否充满激情

无论传统教学模式,还是慕课、翻转课堂的现代混合式教学模式,都离不开教师“课堂”授课,观看视频也罢,真实的课堂也罢,我们都会聆听老师的谆谆教诲和传道授业解惑,但是效果却是不尽相同,同样的课堂、同样的内容,却出现了截然不同的效果,经过调研,原因却主要出现在老师身上。一有些用着难懂的方言讲着本身就是让人云山雾障专业课,还有生生世世不变的平静的语气语调重复“昨天的故事”,让人没有了喜怒哀乐,只能昏昏欲睡,真可谓梦游天姥吟留别。其课堂效果可想而知。

1.2 教师课堂前沿知识的缺乏

每门科学文化知识都有其时代性,也会随着时代发展进步、丰富、完善,这就是知识的应用和吸引人的方面。这就需要老师要跟紧时代和知识变化的脚步,随时更新自己的知识体系、方法、观念。并对知识在现实的应用能够耳熟能详,娓娓道来。并能在课堂上将专业知识的前沿发展、应用领域、并能对知识的未来发展能够有所自己的预判或者研究。并将知识的现实应用和前沿领域讲给学生,让学生感受到知识魅力和发展变化。并感受到知识的实用价值和知识对社会发展的不可替代作用。这就是教师在课堂上再现知识的诱惑。让学生能够被知识吸引,为知识痴迷,并沉浸其中不能自拔。

现实课堂上教师是否做到了知识、方法、理念的更新呢?事实上,一些老师教案、课件多年不变,很少能将学科的前沿知识,研究的最新成果以及自己对学科的思想意识融入到课堂之中,更做不到教会学生学以致用,也根本满足不了用人单位的需求,也适应不了社会的发展。最终导致结果是学生就业困难,就业后适应不了工作岗位对知识的要求,最后导致的毕业生、社会和用人单位对专业发展的不满意、排斥、抵触。最后让专业的发展走向没落和淘汰,其巨

大的影响就是对国家教育质量的提升的阻碍。

1.3 职业精神的培养

专业存在发展的目的是为了社会和国家职业人士和专业人才,而从事任何一门职业,都要有强烈的职业素养和情怀。而职业素养和情怀从哪里来?除了自己的涉猎以外,教师课堂的输入非常重要和关键。中国是个14亿人口大国,目前年均毕业生达到上千万,有时候几百人、几千人竞争一个岗位,什么样的人能够脱颖而出,那就是专业知识丰富,实践技能过硬,职业素养超强。而这些从哪里获取。最主要还是从老师那里获取。作为老师来说,除了讲授知识理论以外,自己的职业素养直接展现在学生面前,会在学生职业生涯规划中留下深深的烙印,一个没有时间观念的老师一定会养成学生松散拖拉行为习惯。一个穿着随意不修边幅的老师也会让学生养成一切都无所谓习惯。一个满嘴毫无逻辑也会让学生学会信口开河。

2 以专业认证为契机提高教师课堂效果

作为学校的主阵地的课堂其存在价值就是向国家和社会输送人才。而人才的质量直接影响是社会发展和国家进步。那么如何监管和督促课堂建设呢?国家陆续采用国际标准,进行了工程专业认证和师范专业认证。通过专业认证监督课堂的质量,并对其提出改进意见,让课堂能够做到以学生为中心,教师因势利导,以产出为导向,为满足社会对职业人才的需要,督促其根据用人单位、社会发展、国内、国际变化,持续改进。作为培养人才的课堂的核心作用一定不能忽略和轻视。

(1)教师要在课堂上以身示范,以博学、激情和灵活的授课方式,培养学生家国情怀和职业素养;(2)教师在课堂上要随时更新教学相关方面知识,要紧跟国内外知识体系和传递知识的方法、技能的变化,随时调整自己的大纲、授课计划、方案,知识体系,并及时跟进知识的前沿领域,让学生大脑和视野跟上时代。

课堂是一个没有硝烟的战场,这里决定着不简单是一个人的生死存亡,而是决定着国家和民族的前途和命运。因此,作为指挥官的教师,要以专业认证为契机和标准,随时调整作战的方案,才能做到课堂效果最佳,保证输送人才的质量,适应国内外激烈的人才竞争,让个人和祖国都能在各种有序竞争中立于不败之地。

参考文献

- [1]崔允漷,王少非,夏雪梅.基于标准的学生学业成就评价[M].上海:华东师范大学出版社,2008:158-162.
- [2]张松祥.我国师范专业认证需要关注的若干问题及其对策研究[J].教育发展研究,2017,37(Z2):38-44.
- [3]教育部.教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[E/OL].2012-2-10].http://www.moe.gov.cn/src-site/A10/s7002/201912/20191213_411946.html.

通讯作者:吴云飞。