

# 创新创业大赛在高职创新型人才培养中的应用研究

孙大鹏,赵源源,陈 军

(河北机电职业技术学院,河北 邢台 054000)

**摘要:**近几年我国社会高速发展,社会对人才的需求也越发严格。高职院校作为我国培养专业技术人才的重要地点,必须紧跟社会的发展潮流,培养出具备创新意识的人才,满足当前社会发展的总体需要。高职院校必须要开设有关创新创业内容的教育和相关活动,对学生有意识的培养,在实践活动中提升学生的综合能力。文章通过分析高职院校中创新创业大赛中出现的问题,探究如何在高职院校中运用创新创业大赛培养创新型人才,为日后的教育教学工作提供借鉴与思考。

**关键词:**创新创业大赛;创新型人才培养;应用研究

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.232**

## 1 创新创业大赛现状分析

自从我国开展创新创业教育以来,创新创业的大赛发展较为迅速,在全国各地的高职院校内都举办了相关活动,数量较多,覆盖面积较广,也具备一定综合性,但种类不多,大多数集中在创业产品设计等方面。创新创业大赛是为了激发学生创业热情、创新意识等方面,提升学生相应能力而提供的活动平台,但在当前的创新创业大赛当中出现了比较突出的问题:

### 1.1 参与度不高

在高职教育教学活动中参加创新创业大赛的学生与教师比例较低。绝大多数学生尽管了解有关创新创业大赛的内容,但并不认为自身具备好的想法与创业基础,没有兴趣参加,也存在找不到合适的队员或者不认为创新创业大赛与自身有多大联系的思想,因此,大部分学生并不会主动参与创新创业大赛<sup>[1]</sup>。教师自身也存在着相同的观念,一方面,教师认为自身并没有创新创业的实践经验,不知道对学生如何进行赛事指导,另一方面,教师认为自身已经投入了较多的时间和精力在教育教学方面,并不愿意参加相关比赛项目。

### 1.2 创新性不足

在创新创业大赛当中,许多参赛项目都存在局限性、创新性不足的问题,也没有较好结合当前发展的新技术。比如,大部分学生会选择开刨奶茶店或花店等,这也从另一方面反映出学生自身的创新能力并没有得到有效开发,教师也没有进行正确的指导,缺乏在比赛当中的创新思维,导致绝大多数的参赛项目只是为了参赛获奖,一旦比赛结束,团队便会解散,从没有创新转变为功利化,甚至部分项目基本没有进行市场调研,也没有经过市场验证,致使最终参赛项目难以落地。

## 2 创新创业大赛在高职创新型人才培养中的应用研究

高职院校主要培养能够适应我国社会不断发展的高素质、拥有专业技能的人才,并通过构建创新型人才培养的模式,发挥出创新创业大赛在教育教学和培养过程中的重要作用。在这一观念实行的过程中,必须要调整总体的教学理念和课程体系,改革教师自身的教育模式和方法,加强师资队伍的建设,营造出更为有利学生发展的校园氛围,以此来培养更加具有创新意识的人才。

### 2.1 搭建校企合作平台

创新创业大赛从根本上来讲是以政府为主导,各行各业、各个企业与高等职业院校共同举办的一种比赛形式。在举办过程中会设立竞赛机构,统筹和规划各级各类的比赛项目,各个行业与企业之间通过参加比赛能够提高自身的知名度,除此以外,通过创新创业大赛,企业与行业能够参与到高职院校自身的人才培养模式当中,了解学校人才培养的机制,学校也能更加充分的认识企业对人才的需求,增进学校与企业之间的沟通与合作,促进高职院校自身的教育改革,培养出更加符合企业岗位要求,也符合我国现代化进程发展的人才,实现近距离就业,减少企业在培训人才方面的成本。高职院校在参与创新创业大赛中,可以主动邀请相关企业和行业的专家,对大赛的内容和比赛方式进行有效指导,将企业中管理的新观念和技术发展的新内容、新工艺带入到校园当中,通过这种学校与企业联合的方式,培养出更具备创新意识和创新能力的人才,也能够制定更具备时效性的培养方案。

### 2.2 引入大赛内容改革教学方法

在高职院校的传统教育当中,大多数都是以教师为教学的中心,围

绕整体课程内容展开教学活动。这种理论课程教学结束以后可以开展实训或实践活动,对学生进行技能的综合训练。创新创业大赛能够改进传统的培养模式和教学方法,实现学校与企业合作。实践与知识内容相结合的教学模式也能够为未来的人才培养模式提供新的方向。高职院校在教学过程中必须要结合创新创业大赛的内容和评分规则等方面了解教育改革的方法,以实际比赛的项目和比赛的任务为主要载体,运用案例教学的方法,激发学生的潜力,促进学生思维发展,培养学生形成创新意识,突出“在做中学,在做中教”的教育思想。创新创业大赛需要按照当前行业发展的标准,紧密结合企业的要求进行设计,教师必须要创设更为真实的教学环境,推动整体教育方法的改进,实现理论与实践相结合的教学活动,强化技能训练,培养学生解决实际问题的能力,更要创新学生的学习方法,使学生掌握创造和创新的能力。

### 2.3 以大赛内容改进课程体系

在高职院校人才培养过程中,必须要突出自身的教育特征。创新创业大赛的比赛项目根据企业对人才的需求进行设计,通过这种大赛能够检验教师自身的教育水平,选拔出优质人才,高职院校参与相关比赛项目,可以了解企业对人才的总体需求,更能使学校了解和关注市场未来发展,把握总体发展方向。通过设计赛项选拔高手,能够实现新工艺、新理念、新技术的渗透,也能促进新技术的发展,学校也能及时调整教学计划和培养计划,进行专业课程的改革,构建出更符合未来社会发展需要的课程体系,实现高职院校与企业的有机结合,使专业教育的结构有所优化。

### 2.4 建立与大赛匹配的教师队伍

创新创业大赛不仅能提升学生的相关能力,更能检验教师最终的教学质量。一方面,创新创业大赛要求教师能指导学生在比赛当中的理论与实践实践活动,教师必须在理解并掌握相关知识的基础上,改进自身教学理念,更新教学方法,改革教学总体模式,让理论与实践能够融合,之后才能对学生进行有效指导,这也对教师自身提出了更为严格的要求,必须要具备更高的素质和丰富的理论知识,教师也要掌握高超的技能。创新创业大赛为教师提供交流平台,推动教师积极进行学习,掌握新技能,教师通过对学生的指导,促进自身的提升。除此以外,高职院校在大赛中可以邀请专家到学校进行演讲和专题报告等工作,与教师进行合作,共同分析并设计比赛的内容,了解比赛要求,担任指导教师。根据当前高职院校人才培养计划,发挥出教师与专家各自的优势,全面提升高职院校教师队伍的能力水平,推动高职院校“双师制”师资队伍的总体建设。

## 3 结束语

综上所述,在我国教育改革的大背景下,教育方法与教育观念的改革速度也越来越快,现代化教育模式越来越关注学生的思想变化,创新创业大赛具备一定的引导性,能够将大赛内容与高职院校的教育工作进行有机融合,在高职院校的教育工作当中,融入现代化的教育理念和模式,提升教学的有效性,通过创新创业大赛提升学生的创新能力和创新意识、团队意识,更能使学生掌握新的技术,这对我国未来发展具有十分重要的现实意义。

## 参考文献

[1]王晓胜,李然家,余长春,钱浅“互联网+大学生创新创业大赛”对学生学习和实践能力的推动作用[J]山东化工,2020,49(22):236+241.