

创新人才培养模式下的高职会计教学改革

韩莹莹

(黑龙江农垦科技职业学院,黑龙江 哈尔滨 150431)

摘要:创新人才培养模式理念下的会计教学改革关键在于更新理念,围绕着社会对应用型会计人才的需要优化教学目标,完善课程体系,丰富教学内容,基于现有教学资源优化人才培养的具体方式。既做到尊重会计教学规律,又丰富会计人才培养的路径,从而满足企业的会计人才需要,提高高职院校会计教学的整体质量,促进会计专业毕业生获得良好的职业竞争力。

关键词:会计专业;教学改革;模式创新

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.233

传统的会计专业教学方式已经不符合时代的需要,高职院校会计专业教学还要帮助学生掌握扎实的实践操作能力,具有良好的会计专业思维能力,能够根据时变化自主学习新型会计知识。高职院校必须对会计专业教学现状进行分析,总结有效提高会计专业教学质量的方式方法。

1 高职会计专业教学的主要问题

(1)缺乏科学培养目标。受到传统会计教学理念的影响,高职院校培养会计人才的定位模糊,不少院校更注重培养学生会计理论知识,没能充分的关注会计专业毕业生的全面发展。会计专业人才培养规划缺乏前瞻性,使用的课程模式与本科院校相同,没能开发会计专业职业特色课程。不少高职院校没有意识到经济迅猛发展的态势,难以培养拥有较高综合能力的专业人才,导致办学质量不高,学生的职业适应能力不强,课程设置与行业发展趋势不符,降低了会计专业教学的整体水平。

(2)缺乏特色教学内容。传统的高职会计专业教学内容相对陈旧,课程结构不合理,通常表现为通识型课程占有较大的比例,实践类型的课程较少。高职院校把教学的重点放在培养学生应试能力上,普遍围绕着考取会计职业资格证书设置授课的核心内容。实际上,高职院校未能围绕着大型企业会计人才需要,以及小微企业创业的需要开发专题课程。一些院校没能围绕着会计专业学生多样化的发展开发品牌课程、交叉型课程、边缘型课程,不重视经济学、法律学与会计专业知识的衔接。由于教学内容乏味,案例不典型,会计教材更新速度慢,导致高职会计专业教学有效性不足。

(3)教学方式相对单一。创新人才培养模式的落脚点是改变教学方式,丰富教学方法,构建直观的教学环境。受传统应试思维的影响,以及办学软硬件条件限制,教师没能优化会计教学环境,不注重组织开展丰富的实践教学,教学方式单一,教学形式缺乏变化,不能充分尊重学生主体的学习需要,导致学生无法深层次的记忆会计知识,会计知识与技能练习的不充分。一方面缺乏信息化的教学方式,微课、慕课教学开展不足,线上线下教学结合不足,没能促进学生自主学习。另一方面,校企结合不足,项目教学、探究教学、学徒制活动开展不力,影响了学生全面发展。丰富教学资源,基于现代教育条件进行改革,才能有效解决传统会计专业教学的具体问题。

2 高职会计专业教学的改革措施

(1)更新会计专业教学理念。会计专业教学改革必须明确教学目标,明确行业对会计人才的需要,在设置基础核算、内部控制、战略分析等基础会计教学内容同时,高度重视提高学生的会计技能的应用能力。例如,围绕着1+X智能财税证书开展会计专业教学改革,在教学中融入以人为本的教学理念,引导学生以有效的学习获得会计师、注册会计师等相关职业资格证书。高职院校必须科学总结会计行业的发展前景,了解企业对会计人才的需要,结合中小企业的发展前景培养会计人才。教师还要具备“双师”教学基本能力,既能够从理论上指导学生,又能够整合学生的知识体系。注重从多个方面测评学生的能力水平,指导学生有效补足短板,发挥教学评价积极作用,从而促进学生提高专业素养,开发符合学生成长

需要的个性化教学方式。

(2)完善会计专业课程体系。高职院校会计教学改革的重点应当放在完善课程结构,开发特色课程,根据学生需要提高课程吸引力方面。首先,合理压缩理论课程,增强实践课程比例,保证理论与实践课程的结合性,通过校企合作的方式把案例教学、学徒制活动、项目教学融入到高职会计专业课程体系当中。实现校内实训与校外实习的紧密联系。其次,开发边缘型课程、交叉型课程与积极打造品牌课程。推动会计专业课程与经济学、营销学、民法、经济法、审计学等相关知识广泛联系。再次,现代会计专业教学改革还要具有大数据思维与互联网意识,大力开展会计专业软件教学,实现管理会计与实务会计教学内容的衔接,促进学有余力的学生掌握丰富的会计数据分析方法,优化会计专业学生的思维方式,鼓励会计专业学生根据发展需要掌握丰富的相关知识。

(3)新会计专业教学方式。互联网+会计专业教学背景下,还要更新会计专业教学方式,丰富会计专业教学活动的具体手段,合理配置各种教学活动资源,满足学生个性化的学习需要。首先,从会计专业学生的学习需要与现状出发,搭建会计专业学生线上线下互动学习机制,开发和引入丰富的会计专业微课与慕课资源,根据学生层次实现多元化教学资源供给,满足不同就业方面会计专业学生学习需要。其次,在会计专业授课过程中融入项目教学、探究教学等活动,促进学生积极会计实践与调研活动,设置典型的任务情境,把会计案例与实务操作联系起来,增强课程的实践性。例如,《会计凭证》课程通过案例教学的方式让学生牢记会计凭证的种类与内容,促进学生不断规范记账凭证。再次,采用翻转课堂的教学模式,一方面发挥线上教学模式的重要作用,实现理论基础知识的前。另一方面提高课堂教学实践性,让学生展示自主练习的成果,给学生极大反思、讨论、互动的空间,抓住有限的课堂时间优化学生对会计学科的思想认知。

3 结束语

人才培养模式应当具有产教融合、互联网+与以人为本的思维,高职院校会计教学改革还要从学生的现实需要出发,基于现代化的教学资源对传统会计专业教学模式进行改革。大力采用理实一体化、信息化、直观化的教学方式,提高会计专业信息资源的供给效率,满足学生个性化的学习需要,构建学生自主学习的良好环境,达到提高会计专业教学质量的目标。

参考文献

- [1]吴海宽.创新人才培养模式下的高职会计教学改革[J].现代交际,2018,(20):114-115.
- [2]陈兆芳.产教融合视阈下创新高职会计人才培养模式的研究[J].泰州职业技术学院学报,2019,19(2):5-8.
- [3]贺胜军.“互联网+”背景下高职会计专业创新创业型人才培养模式的探索与实践[J].商业会计,2018,(24):121-123.