

县域学前教育资源整合的机制探索

谢艳丹

(佳木斯大学教育科学学院,黑龙江 佳木斯 154002)

摘要:教育资源的整合是促进教育公平实现教育质量全面发展的有效途径。县域学前教育资源整合具有其非常重要的现实意义。通过对县域学前教育资源整合必要性的梳理,从提升学前教育质量,优化教育资源配置,形成学前教育品牌,解决当前学校教育发展的瓶颈问题等方面然后展开论述。系统阐述县域学前教育资源整合的意义,并对学前教育资源的元素进行分析,比如说硬件设施,教师资源,园所干部,特色建构等方面,分析了县域学前教育资源整合可以操作的一些元素。最终提出了四条整合县域学前教育资源的机制,这些机制分别以资金投入为导向,以行政为导向,以教育资源的调配为导向和以教师流动手段为导向。促进县域学前教育资源整合机制的有效建构和高效运行。

关键词:县域;学前教育;教育资源整合机制

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.234

县域学前教育整合是我国幼儿教育发展的趋势。国家在教育整体规划上针对乡村教育指出要整合县域的教育资源,让老师流动起来,让城乡教育发展差距小一些。从规划上可以看出县域教育资源整合是当前教育的一个趋势,但是当前县域教育资源失衡状况非常严重,例如大部分教师都愿意留在县城,教育行政部门也愿意将一些优质的教育资源投入给县城,这样就会导致其他村镇的教育越来越弱,出现教育失衡的状况。除了改变人们的观念和教育经费的投入倾斜之外,另一个很重要的方面就是该如何进行教育资源的整合。县域教师教育资源整合应该首先认识其必要性,整合县域学前教育资源是教育发展的必然趋势,对促进我国教育均衡和提高教育质量起着关键作用。此外,要确定整合的元素,包括基础设施,教师流动,园内干部和园内特色都要进行资源流动,促进县域内每一个幼儿园的发展。同时应加大政府力度,鼓励教师流动,政府和有关部门在资金和物资等方面应注意向薄弱的幼儿园倾斜,调节各个幼儿园均衡发展。

1 县域学前教育资源整合的必要性

1.1 提升学前教育质量

学前教育质量的提升对幼儿、幼儿园、社会和社会主义现代化建设都是十分重要的。它可以丰富幼儿童年的经验,使幼儿适应未来的学习生活,良好的学前教育能使幼儿尽快的适应周围生活和组织他的经验,另外,幼儿年龄较小,很多的行为容易改变,有质量的学前教育会使幼儿在幼儿园里学到许多生活经验,对其一生都有很大影响。对于幼儿园来说,教育质量是一个幼儿园的安身立命之本,是幼儿园发展的动力基础。提高教育教学质量是幼儿园所有工作的出发点和归宿。无论是学校的管理工作、德育工作,还是教育教学研究、师资队伍建设和后勤、总务工作,都要围绕怎样提高教育教学质量开展。对于社会来说,关系到社会的长治久和发展进步,学前教育质量的提升对整个社会的整体质量的提升包括文化素质和精神面貌都有很好的促进作用。对于社会主义现代化建设来说,教育是一个民族最根本的事业,社会主义现代化建设的实现要靠知识和人才。因此,学前教育质量的提升有利于构建和谐社会和社会主义现代化建设。

近年来,学前教育事业的发展取得了很大的成绩。政府不断加大对幼儿园的建设力度,但还不能满足县域和乡镇优质学前教育的需要。县城的学前教育办园条件等方面相对来说比村镇要好很多,整合教育资源会整体提升县域教育的质量。县域内公办幼儿园的教师大多毕业于师范院校学前教育本科专业,有丰富的经验,幼儿园的室内和室外设施齐全,有很多大型游戏设备,例如:淘气堡,这是一个很受幼儿喜爱的设备,县里幼儿园一段时间运用了淘气堡,发现孩子有点失去兴趣,可以采用县域的这种机制,把淘气堡调配到另一个幼儿园去,实现物质条件的流动。当然最直接的资源流动就是人员流动,幼儿教师在县里边工作五年,再去乡镇里工作一年,可

以使人员流动起来,教师间通过相互学习与沟通合作,可以缩小县里幼儿园和农村幼儿园教学质量的差距,从而提升学前教育的整体质量。

1.2 优化教育资源配置

目前影响我国教育质量的最大问题就是教育资源的配置不公平不合理,^[1]存在南北差异和东西差异,南方教育资源就非常好,但中西部地区教育资源就相对落后。这样教育资源配置的问题直接影响了我国整体教育质量的提升,可以看出优化教育资源配置会缩小差异,整体提升各个地区的学前教育质量。县城的教育资源优于村镇,导致一些村镇幼儿园开办不下去,幼儿都来到县城,追逐优质的教育资源,这就造成好学校人满为患,教育资源配置贫乏的幼儿园无人去,形成教育配置的失衡,导致教育的不公平。

教育资源应该是政府行政管理部门积极努力调配的一个方向。根据幼儿园的实际需要集中县域力量进行补充,对幼儿园短板的弥补要公平,使每个幼儿园都能获得完善和提升。同时,幼儿园要优化配置,县域应实施公开招聘幼儿园教师,招聘结束后,依据所招聘教师的能力、教师的个人意愿、幼儿园需求情况等进行分配,保证每个幼儿园均衡发展,减少一些村镇学前教育匮乏的现象。通过财政支持、人力支持、政策制度支持共同优化教育资源配置。

1.3 形成区域学前教育的品牌

品牌对于一个幼儿园来说十分重要。品牌效应不仅是推广幼儿园,也是推广地区文化特色的一个契机。形成区域学前教育的品牌对当地的学前教育是非常重要的,品牌效应会反过来促进区域学前教育的健康快速发展,它是一个相互促进的关系,是一种螺旋递增的互动模式。在这样的关系下学前教育的品牌会发展的越来越好。

学前教育品牌的形成依靠县域内资源的流动,比如安吉游戏,通过智力共享课题、研究、游戏等,促进整体幼儿园快速发展,从而使安吉游戏和安吉幼儿园成为了一个品牌。形成资源整合的机制,有利于形成区域的教学品牌。另外我们不能完全复制其他地区的教育品牌,应一起联合、立足于本地实际情况,用当地的特点和需要开展自己的教育品牌。

1.4 解决当前学前教育发展的瓶颈问题

当前学前教育发展的问题突出,比如教师的问题,一般的幼儿园或者地域比较偏的幼儿园老师不去,好的幼儿园却发展越来越好,这样会造成新的教育的不公平,还有一些偏远地区的学前教育也值得我们关注,农村很多家庭都想让孩子学习更好,到好的城市生活,让孩子步入另外的一个生活阶层,如果幼儿问题解决不好的话,就很难解决农村的教育问题。

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确提出:为有效解决幼儿园的入园难问题,要求各地区要以县为单位编制学前教育三年行动计划。^[2]学前教育的发展获得了政策和财政方面的支持,推动了我国学前教育事业的发展。现在新建改扩建的幼儿园很多,

由于新建的幼儿园在各个方面都不成熟,县部门的投入支持可以很快使这些幼儿园成熟起来,从而促进教育事业的发展。

2 县域学前教育资源整合的元素分析

2.1 硬件设施

硬件设施涉及两个方面,第一个是政府采买。政府的采买应该做到公平,不要只给县里的中心幼儿园大量的投入,还应把资金投给村镇。政府投入时要按照区域学前教育发展的趋势,不要中心的大量投入,也不要一样平均的投入,更不要死板固定化的,要依据幼儿数量和当前的学前教育资源的配置情况,对于有些设施设备薄弱的应稍微倾斜,而对于有些设施很齐全的、已经可以成为学前教育品牌的幼儿园,我们也可以向其倾斜,加大对他们的投入。第二个是以前的幼儿园我们已经分配了一些硬件设施,但这些硬件设施已经陈旧了,虽然在这个幼儿园已经陈旧,但是这些设施在另外的幼儿园可能没有,可以给他们使用,然后给这个幼儿园再购置新的。大家互通有无,幼儿园之间的设施实现来回置换可以使资源充分利用,促进县域内幼儿园共同发展革新。

2.2 教师资源

为加强教师之间的知识经验交流和园所之间的互助,教师之间可以实行轮岗置换,进行经验交流,例如村镇和县域的教师三个月或者一年互相调换,教师之间可以相互学习不同的理念,促进县域学前教育均衡发展,在此期间也可以进行经验交流。如果哪个幼儿园有不足的地方另一个幼儿园可以去那里做讲座或者报告,交流一些想法,共同分享教学经验。来帮助该园教学的提高,对村镇幼儿园教师实行短期培训,对于教学力量薄弱的乡村幼儿园,教师可以选择到县里培训,一周两天或者每个月进行短期培训,实现教师资源的有效流动和配置。通过理念的交流互换和对教师的优质培训有效的促进教育质量的提高。

2.3 园所干部

幼儿园中行政干部和业务干部都要动起来,分享经验和先进的管理理念。在学习和交流中,把在工作中遇到的问题放在行政教研中进行分析。另外还应多与教师沟通,及时了解存在情况和问题,掌握教育方向,规范幼儿园的管理模式,使园所健康发展。幼儿园行政干部应做好内外沟通和协调,使后勤工作和各岗位都能团结一致,支持教师的教育工作。业务干部配合好保育员一日的保教工作和安全卫生工作的完成,与教师一起给幼儿营造安全舒适温馨的成长环境。

2.4 特色建构

现在许多幼儿园都建构自己的品牌特色,幼儿园的特色建构应该是多种因素协调共同作用的结果。第一是园所内的基础设施,基础设施作为幼儿园的背景平台,有些十分重要的作用,它展现了一个园所的风貌。第二是园所的办园理念,一个幼儿园形成某种特色品牌,与该园所的办园理念实际上是密不可分的。第三要建立发展机制,面向未来。幼儿园的特色建构不应该是短暂的行为,应该是长期进行下去的行为。所以我们要建立稳定的发展机制促进未来的发展。第四要培养有特色的教师,一个有特色的幼儿园离不开特色的教师,每个老师都有不同的特点,她们一起构成了幼儿园的教学特色。第五是要有特色的教学内容,是幼儿园在某些方面或某些领域体现出来的与众不同之处,它是特色幼儿园的源泉,比如说某些幼儿园以戏剧为特色,某些幼儿园以足球为特色,在这样的特色之下,能够促进学前教育的有效发展。另外,在资源整合方面利用这些特色,将本园特色逐渐扩大成县域特色,在县域内通过特色流动实现资源调配。一个幼儿园一个特色一个品牌,各个幼儿园都可以根据本园的设施和特点及时找准定位,逐渐形成自己的品牌。

3 关于如何整合的四个途径

3.1 以资金投入为主体的教师教育资源整合策略

以资金投入为主体的教师教育资源整合可以具有针对性。对于一些偏远、师资和教学资源缺乏、幼儿园教育力量薄弱的幼儿园,可以加大对该园所的资金投入量,通过增加老师的工资水平来吸引优

质的资源和老师。一些缺乏基础设施的幼儿园就可以购置一些相对较好的硬件设施,实现本地区教育资源的均衡发展。如果在县域里其他幼儿园都已经有很好的发展的情况下,当年的教育经费就应多投入给力量较弱的幼儿园,大力扶持该园所,这样可以有效县域内幼儿园教学质量水平提高。

3.2 以行政导向为主体,实行强制性的驱动

行政导向为主体是指以行政命令的方式,下达要求或指标,进行强制性的驱动。例如,很多教师不愿意下乡或到偏远地区支教,对于这样的教师不给予评优评奖资格。所以许多教师为了评职称,为了获得优秀,选择到乡下支援。这样就促进了师资力量的流动,这就是行政导向为主体的教育资源整合策略。通过这种行政力量,使贫困偏远地区的教育得到发展,促进教育的均衡发展。另外,国家近几年颁布了许多政策去加大县域和乡村教师公费培养力度,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求在乡村教育方面,启动实施乡村优秀青年教师培养奖励计划,使师资力量逐渐提高。全国各省、自治区、直辖市、教育部门在该文件的框架要求之下,通过各种途径积极扩大农村地区教育与师资的吸引力,创设大量的条件吸引优秀的毕业生去乡村教学,极大的营造了优质人才向农村流动的氛围。

3.3 以物质教育资源倾斜为主题

对于许多设施非常很差的幼儿园,可以直接提供基础设施和教育材料。政府在保证物质资源公平的基础上,合理分配教育资源,政策和教育资源要向力量薄弱的幼儿园倾斜。比如通过新建改扩建校舍,大量的投入硬件设施,提升其硬件设施的吸引力,促进公共资源向薄弱学校、农村学校倾斜,加快缩小小城乡、区域和校际教育发展差距,改善办学条件,促进教育公平,从而推进县域和城镇内薄弱学校教育的改革与发展。政府应继续加大教育投入,更多地惠及普通老百姓,使县域内幼儿获得更优质的教育,促进我国社会主义教育事业整体的发展。

3.4 以教师流动为手段的,鼓励教师的流动

教师流动是推进教育事业发展的的重要手段,但目前还存在许多困难和问题。^[1]在人才储备这方面我们还比较薄弱,一些县域内有能力的教师缺乏去城里培训锻炼的机会。城市里的教育水平普遍比村镇高,教学设置好,教学方式以及管理模式完善,在这样的环境下有利于教师的专业成长与发展,所以我们不应忽视环境育人,应该多给教师提供培训,进修,沟通学习的机会,让有潜质的教师能得到充分的学习和锻炼,在这样环境的熏陶下,会达到事半功倍的效果,所以我们应积极推进教师培训。另外应建立健全激励机制,让流动成为优秀、骨干教师的自觉行动。在日常教育教学中,学校应定期布置给老师相应的研究任务和讨论题,这样可以促进教师之间的沟通交流,调动教师学习研究的积极性,促进教师的流动,完善教师流动机制,促进教师专业成长。

参考文献

- [1]刘燕鸣.城乡学前教育资源配置现状及对策分析[D].2017.
- [2]湛雅.县域学前教育发展规划研究[D].2014.
- [3]李克勤,郑准.县域学前教育资源配置评价模型及其应用[J].学前教育研究,2014,(10):23-30.